

Nice, le 29 octobre 2020

Olivier Halbout – IA-IPR d'italien

à

Mesdames et Messieurs les Professeurs d'italien

s/c de Mesdames et Messieurs les Chefs
d'établissement

Objet : lettre à l'attention des professeurs d'italien

Mesdames et Messieurs les professeurs,

Veillez me pardonner si le contexte sanitaire que nous connaissons ne m'a pas permis de m'adresser à vous d'une façon officielle plus tôt dans l'année. Je voulais malgré tout à me présenter à vous en ce début d'année scolaire.

Avant toute chose, je souhaite la bienvenue dans la belle académie de Toulouse à tous les professeurs nouvellement nommés en cette période si particulière. Sachez que vous avez toute ma confiance pour mener à bien votre mission en adaptant organisation et apprentissage de la langue afin de relever les défis nouveaux liés à la situation sanitaire. Vous pouvez compter sur moi pour être à vos côtés. Je tenais par ailleurs à saluer l'engagement de tous au service de la continuité des apprentissages et de la réussite des élèves pendant la période de confinement que nous avons connue et celle que nous nous apprêtons à vivre.

Cette lettre est également l'occasion pour moi de saluer le travail de ma prédécesseure, Mme Isabelle Dechavanne, nommée dans l'académie d'Aix-Marseille à partir de cette rentrée, pendant ces dernières années au service de notre discipline, des enseignants et des élèves. Permettez-moi de l'en remercier chaleureusement et de lui souhaiter le meilleur dans sa nouvelle académie. C'est en regardant la qualité du travail accompli que je mesure la tâche aussi passionnante qu'enthousiasmante qui m'attend. Soyez assurés que je m'y attellerai avec tout mon cœur et toute mon énergie.

Situation de l'italien dans l'académie de Toulouse

En 2019-2020, 4902 élèves étudiaient l'italien dans l'académie (contre 5179 en 2018-2019). Nous constatons donc une légère baisse des effectifs globaux.

L'italien est enseigné dans 35 collèges, 39 lycées et 3 lycées professionnels de l'académie. Nous trouvons principalement l'enseignement de la langue italienne en LV2 (LVB) (35 collèges et 39 lycées) et en LV3 (LVC) (35 lycées). Nous comptons en outre 3 sections bilangues anglais-italien en collège, 3 sections européennes en lycée et 1 section binationale EsaBac. L'italien est par ailleurs présent dans les filières postbac (CPGE ou BTS) avec 81 étudiants.

Dans la région et ailleurs en France, l'italien a vocation à occuper une place de choix puisque sa maîtrise constitue une réelle plus-value dans le parcours des élèves et des étudiants pour s'insérer dans la vie professionnelle tant dans les secteurs industriels que tertiaires. Soyez assurés de ma détermination pour renforcer et développer la présence de l'italien dans l'académie de Toulouse ; ce sont évidemment votre travail et votre investissement dans les établissements qui pourront concrétiser cette volonté. Vous avez pour cela mon entière confiance.

La communication

Je rappelle qu'il est indispensable que vous activiez et utilisiez votre adresse académique (généralement prenom.nom@ac-toulouse.fr) pour toute communication professionnelle. Je vous

déconseille de la communiquer à vos élèves afin de ne pas surcharger votre boîte académique et pour limiter les risques d'infection.

S'agissant de la communication avec l'Inspection pour les examens, les rendez-vous de carrière ou les visites d'accompagnement, la voie hiérarchique est le seul canal recommandé.

Enfin, je vous invite à consulter le site académique inter-langues et sa section « italien » pour prendre connaissance de toutes les informations ayant trait à la vie de l'italien dans l'académie, de ressources pédagogiques ou des textes réglementaires. Une de mes volontés est de faire vivre la discipline et de lui offrir la visibilité qu'elle mérite. N'hésitez pas à transmettre vos contributions (séquences, projets, voyages, actions diverses) afin qu'elles soient ainsi valorisées.

Une rentrée bien particulière

Les temps d'apprentissage ayant été extrêmement variables selon les élèves depuis le printemps dernier, cette reprise n'a pu être envisagée sans identifier les besoins de chaque élève par le biais d'un bilan diagnostique. Vous avez ainsi pu adapter vos enseignements et différencier les apprentissages afin de ne laisser aucun élève en difficulté dès les premières semaines. Pour réaliser ce bilan diagnostique, en collège et en seconde, il est opportun de s'appuyer [sur les fiches d'attendus de fin d'année](#) publiées lors du retour des élèves en mai dernier et, en lycée, sur les grilles de niveaux de compétences que vous trouvez à la fin des programmes de seconde et du cycle terminal.

L'oral est sans conteste le domaine de compétences qui aura le plus pâti de la période de confinement. C'est pourquoi, tant pour l'évaluation diagnostique que pour réactiver le lien pédagogique avec vos élèves et entre les élèves, la pratique de cette activité langagière devra être privilégiée durant les premiers mois.

Enfin, des [recommandations du groupe Langues Vivantes de l'Inspection Générale](#) pour cette rentrée 2020 dans ce contexte particulier ont été publiées. Je vous invite à en prendre connaissance et à vous en inspirer dans la mise en œuvre de vos dispositifs pédagogiques.

Baccalauréat 2021

Suite à la parution du [B.O. spécial n°6 du 31 juillet 2020](#), les évaluations communes et les épreuves en LLCER connaissent quelques modifications synthétisées dans ce [document récapitulatif](#). Ce bulletin officiel précise également les modalités des épreuves spécifiques [des sections européennes et de la DNL](#)

Le numérique, PIX

Les outils numériques sont désormais banalisés, voire sont devenus incontournables. Il s'agit donc de les mettre à profit et d'amener les élèves à les utiliser quand cela apporte une plus-value dans les apprentissages. Il est important d'identifier les objectifs d'apprentissage pour lesquels le numérique se révèle pertinent. La maîtrise raisonnée de ces outils doit s'inscrire dans une réflexion globale et ne saurait être décontextualisée.

Cette année, le [dispositif PIX](#) sera généralisé en collège (cycle 4) et en lycée ; il vise à développer et certifier les compétences numériques des élèves. [La certification](#) (à la fin du cycle 4 et à la fin du cycle terminal) s'appuie sur les 16 compétences du [CRCN \(Cadre de référence des compétences numériques\)](#). Je vous invite à vous mettre en contact avec les professeurs référents PIX de chaque classe, car toutes les disciplines contribuent à l'acquisition de ces compétences, et l'italien, comme les autres langues vivantes, y trouve toute sa place.

Plan de formation

Le Plan de Formation Académique permet à tout enseignant, titulaire ou contractuel, de s'engager dans une démarche de développement professionnel, d'approfondir sa connaissance et sa réflexion dans un domaine de son choix, d'échanger et mutualiser des bonnes pratiques entre pairs, de développer des pratiques innovantes.

Cette offre se décline en deux types de candidatures : « individuelles » pour traiter de thématiques générales communes à tous (en inter-langues ou en transdisciplinaire) ou à « public désigné » pour répondre à des publics ou des contextes d'enseignement plus spécifiques.

Pour l'année 2020-2021, 3 formations sont proposées pour l'italien : une pour les enseignants de collège, l'autre pour les enseignants de lycée et une troisième qui prendra la forme d'un groupe de réflexion disciplinaire. Ces 3 modules sont à public désigné et me permettront de rencontrer une bonne partie d'entre vous en espérant que le contexte sanitaire nous permette d'organiser des moments d'échange en présentiel.

Enfin, je saisis l'opportunité offerte par cette lettre pour vous rappeler qu'un chargé de mission m'assistera tout au long de l'année et assurera le recrutement et le suivi des professeurs contractuels ainsi que la formation des professeurs ; il effectuera également des visites conseil à ma demande. Il s'agit de M. Raphaël LABBÉ. Je le remercie sincèrement pour son investissement sans faille et pour toute son aide durant ces premières semaines dans l'académie de Toulouse.

Par ailleurs je remercie chaleureusement Monsieur Giuseppino FLORIS à qui revient la lourde tâche de gérer la section « italien » du site académique.

Que soient remerciés également tous les professeurs formateurs, concepteurs de sujets d'examen, tuteurs, contributeurs pour le site académique et plus généralement tous les professeurs qui au quotidien font vivre et rayonner l'italien dans l'académie dans leurs actions et leurs projets au service de la réussite de leurs élèves.

Soutien

Je ne pouvais pas terminer cette lettre sans exprimer mon sentiment suite à l'effroyable assassinat de Samuel Paty par un terroriste islamiste presque aussi jeune que ses propres élèves. Ce que nous ressentons tous est indicible et pourtant je sens le besoin de partager ces quelques mots avec vous, d'autant plus que ma chère ville de Nice vient d'être touchée à son tour au moment où je rédige ces mots.

En massacrant ce professeur, c'est à tous les enseignants de notre pays qui œuvrent au quotidien pour construire les citoyens éclairés de demain que l'on s'est attaqué.

IA-IPR nouvellement nommé, je pense à vous tous avec une sincère émotion et je vous assure de tout mon soutien à un moment où tout peut sembler vaciller et où les questions peuvent laisser place à la colère. Mais c'est bien autour de nos chères valeurs qu'il conviendra de nous réunir ; elles seules peuvent guider justement nos actions.

Je suis et je serai évidemment à vos côtés afin de réfléchir ensemble et de vous accompagner dans votre mission.

Malgré ce contexte ô combien pesant, à vous toutes et tous je souhaite une bonne année scolaire.

Avec toute ma confiance

Olivier Halbout, IA-IPR d'italien

olivier.halbout@ac-nice.fr

