

Project N°2 : How to be an eco-citizen ?

It's « Game week » at Hélène Boucher vocational high school. Your class has created a digital game on ecology. You welcome a group of primary school pupils. Make them play !

CONTEXTES :

- ↳ Situations et actes de la vie quotidienne, personnelle, sociale et civique
- ↳ Situations et actes de la vie professionnelle (animation du jeu)

Niveau visé : B1+

Niveau attendu : B1

Durée : 4 séances

8 H

MISSION :

COMPETENCES

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Lexique :
Recyclage/pollution/écologie | <ul style="list-style-type: none"> • Grammaire :
↳ Nouveaux outils : Proposition infinitive
↳ Rebrassage : Pronoms compléments/impératif/Conseil | <ul style="list-style-type: none"> • Phonologie :
Prononciation du nouveau lexique avec Quizlet | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sociolinguistique : Etablir un contact avec un élève inconnu du premier degré. • Pragmatique : Connaître et expliquer les règles d'un jeu de plateau. • Culturel : Découverte du Récup'Art avec une artiste canadienne. | <ul style="list-style-type: none"> • Compétences de médiation : <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Transmettre une information <input checked="" type="checkbox"/> Traiter un texte ou dossier <input type="checkbox"/> Faciliter la coopération </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mener un travail collectif <input checked="" type="checkbox"/> Faciliter la communication <input type="checkbox"/> Etablir un espace pluriculturel </td> </tr> </table> | | <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Transmettre une information <input checked="" type="checkbox"/> Traiter un texte ou dossier <input type="checkbox"/> Faciliter la coopération | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mener un travail collectif <input checked="" type="checkbox"/> Faciliter la communication <input type="checkbox"/> Etablir un espace pluriculturel |
| <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Transmettre une information <input checked="" type="checkbox"/> Traiter un texte ou dossier <input type="checkbox"/> Faciliter la coopération | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mener un travail collectif <input checked="" type="checkbox"/> Faciliter la communication <input type="checkbox"/> Etablir un espace pluriculturel | | | |

MISE EN ŒUVRE

Séances	Activités langagières	Niveau CECRL	Descripteurs CECRL	Déroulement des activités : Stratégies et entraînements	Axes forts TVP
S1	EOI/CE/EOC	A2+	- Peut comprendre les points principaux de textes courts qui traitent de sujets quotidiens. Peut identifier l' information pertinente dans des écrits simples - Peut faire face à des échanges courants simples sans effort excessif .	-comprendre la presentation écrite d'un jeu de plateau -demander des informations en tant que joueur à l'animateur -expliquer et reformuler les consignes de jeu.	<input checked="" type="checkbox"/> différenciation pédagogique <input checked="" type="checkbox"/> numérique <input checked="" type="checkbox"/> hors la classe
S2	CO/EOC/	B1	- Peut comprendre les points principaux d'un document enregistré simple, sur un sujet familier de la vie professionnelle, si le débit est assez lent et la langue relativement articulée. -Peut donner des raisons simples pour justifier un point de vue sur un sujet familier, relevant de la vie professionnelle.	-Identifier le sujet/comprendre la presentation orale d'un métier -Elaborer un propos à dominante argumentative/rendre compte brièvement des caractéristiques d'un métier.	<input type="checkbox"/> différenciation pédagogique <input checked="" type="checkbox"/> numérique <input checked="" type="checkbox"/> hors la classe

S3	CE/EE	B1	<ul style="list-style-type: none"> - Peut localiser une information recherchée dans un texte long et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents, afin d'accomplir une tâche précise. - Peut rédiger une critique simple sur un jeu vidéo en utilisant une gamme limitée de langage. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendre/analyser un article de presse à propos d'un jeu video. -Expliquer et justifier des préférences ou des choix personnels. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> différenciation pédagogique <input type="checkbox"/> numérique <input checked="" type="checkbox"/> hors la classe
Evaluation		<ul style="list-style-type: none"> - Formative : Evaluation du vocabulaire du recyclage/Proposition infinitive/Expression écrite séance 3 - Sommative : Tâche finale (évaluation de l'investissement dans le projet et respect du rôle attribué/EOi) 			