

# Travail hors de la classe

**Problématique** : Quelles stratégies à mettre en place pour inciter nos élèves à travailler hors de la classe?

## **Préambule :**

Au-delà des constats récurrents sur les problèmes posés par les devoirs à la maison aux élèves et aux enseignants, les nouveaux programmes prescrivent de manière cohérente l'apprentissage progressif en classe de l'autonomie dans le travail personnel des élèves.

Les attendus identifiés par la recherche à la lueur des exigences des professeurs sont :

- de revenir sur les apprentissages et les notions vues en classe
- de comprendre ce que l'on fait en classe et comment on le fait.
- d'installer des automatismes, notamment pour développer la compétence à apprendre par coeur
- d'impliquer en proposant des travaux libres aux élèves.

**Propositions pour motiver les élèves à travailler hors la classe:**

## **Activités ludiques numériques proposées sur internet:**

- livret interactif "collège Chagall" : <http://chagall-col.spip.ac-rouen.fr/spip.php?rubrique22>
- Quizlet: Site web d'apprentissage du vocabulaire : <https://quizlet.com/fr-fr>
- Learning Apps : application visant à soutenir les processus d'enseignement et d'apprentissage au moyen de petits modules interactifs. <https://learningapps.org/>
- Linguascope: plateforme payante mais dont l'accès est illimité pour tous les élèves de l'établissement avec un seul code. <https://www.linguascope.com/>
- <http://www.languageguide.org/english/vocabulary/>
- BBC learning English Course: the grammar game show <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/course/tgg>

## **Applications à télécharger sur smartphone:**

- WordReference
- Linguee
- Howjsay
- Textospeech
- Quizlet

- Sites gratuits anglo ou hispanophones pour apprendre le vocabulaire. Par exemple: Busuu, Duolingo, Memrise, Babbel, BBC learning world, Nemo espagnol...

### **Activités à proposer aux élèves :**

- A partir du lexique et/ou du point grammatical vus en cours, demander aux élèves de choisir un mot ou une structure et de l'inclure dans une phrase (correction collégiale rapide en début de cours).
- EOC : Inciter les élèves à parler pendant une minute d'un sujet libre préparé hors la classe (point d'actualité, vacances, projets, films vus, etc).
- CO : proposer aux élèves d'écouter à la maison un enregistrement audio ou vidéo en vue de la prochaine séance (qui peut être éventuellement une évaluation).
- Devoirs négociés: chaque élève annonce la quantité (nombre de mots, d'exercice, de phrase) de devoirs qu'il veut ou peut restituer pour la fois d'après (prévoir un outil de suivi pour inciter les élèves à augmenter progressivement la charge de travail).
- Devoirs optionnels: proposer un test linguistique à chaque élève afin de cibler les points à améliorer grâce à des exercices de remédiation. le but est de personnaliser la remédiation et de responsabiliser l'élève dans sa progression (chaque élève réalise les exercices à son rythme et choisit les points de grammaire à prioriser).
- A partir de la séquence étudiée, demander aux élèves de trouver vidéos, photos, chansons, citations qui alimenteraient un mur collaboratif (type padlet). Ces apports peuvent être utilisés comme déclencheurs de parole tout en valorisant chaque élève.
- Proposer aux élèves d'apprendre et interpréter différentes saynètes, extraits de films ou sketches sélectionnés par l'enseignant et les filmer éventuellement (possibilité de leur faire doubler ces scènes sans le son). Faire la voix off d'un trailer.
- Travailler en chansons : possibilité d'utiliser le site lyricsgaps (<https://www.lyricsgaps.com/fr>) pour fournir aux élèves un travail différencié à partir d'une banque de chansons qu'ils pourraient choisir en fonction de leur goût.
- Regarder des séries en VO à la maison, jouer à des jeux vidéos (en ligne) de stratégie en anglais ou en espagnol.
- EOC: S'entraîner au rituel de début de séance : sur la base du volontariat, un élève est chargé de présenter l'information qu'il a visionnée la veille (en français ou langue cible selon le niveau). Si l'on veut que l'élève s'exprime en langue étrangère de façon autonome, on aura pris soin de fournir en amont quelques phrases d'amorce et de travailler l'exercice en classe les premières fois.  
Exemples de sites pour l'anglais et l'espagnol

- CNN Student News / Daily Dictation. <http://edition.cnn.com/specials/latest-news-videos>
- Noticias Caracol <https://noticias.caracoltv.com/>

## **Bibliographie**

<http://www.cahiers-pedagogiques.com/Enjeux-du-travail-personnel-de-l-eleve-dans-ou-hors-la-classe>

<http://carep.ac-creteil.fr/spip.php?article55>

<http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA-Veille/111-juin-2016.pdf>

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/theme-2-perspectives-relatives-a-laccompagnement-et-a-la-formation/de-la-question-des-devoirs-a-l2019apprentissage-du-travail-personnel-pistes-et-ressources-pour-la-formation>

Cet article peut être enrichi par vos suggestions et vos propositions. N’hésitez pas à contacter vos inspecteurs pour leur en faire part.

L’équipe ARED 2017. Académie de Toulouse.