

REFORME DU COLLEGE

BULLETINS OFFICIELS ET RESSOURCES

BULLETINS OFFICIELS

Socle commun de connaissances, de compétences et de culture	BO n° 17 du 23 avril 2015
Suivi et accompagnement pédagogique des élèves	BO n°44 du 27 novembre 2014
Organisation du collège à la rentrée 2016 (horaires, EPI, AP, instances pédagogiques)	BO n°27 du 2 juillet 2015
Enseignement des Langues Vivantes Etrangères	BO n°39 du 22 octobre 2015
Programmes cycles 2, 3 et 4	BO spécial n°11 du 26 novembre 2015
Diplôme national du brevet et sur l'évaluation des acquis scolaires des élèves	BO n°3 du 21 janvier 2016
Modalités d'attribution du DNB pour la session 2017	BO n°14 du 8 avril 2015

RESSOURCES

Portail national des langues vivantes	http://eduscol.education.fr/langues-vivantes/
FAQ LV (janvier 2016)	http://cache.media.eduscol.education.fr/file/College_2016/88/8/FAQ_LVE_et_Reforme_du_college_533888.pdf
Ressources accompagnement (avril 2016)	http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langues_vivantes/16/4/RA16_langues_vivantes_preambule_560164.pdf
En inter langues	http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langues_vivantes/31/4/RA16_langues_vivantes_glossaire_560314.pdf
	http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langues_vivantes/68/6/RA16_langues_vivantes_cree_renvironnement_564686.pdf
	http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langues_vivantes/35/3/RA16_langues_vivantes_elaborer_progression_560353.pdf
En italien	http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Italien/45/2/RA16_C2_LV_repere_progressivite_italien_568452.pdf
	http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Italien/45/6/RA16_C3_LV_italien_repere_progressivite_568456.pdf
	http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Italien/45/8/RA16_C4_LV_italien_repere_progressivite_568458.pdf
	http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langues_vivantes/42/6/RA16_langues_vivantes_anchor_apprentissage_culture_568426.pdf
	http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langues_vivantes/87/1/RA16_langues_vivantes_croiser_enseignements_566871.pdf

PROGRAMMES ET CONTENUS CULTURELS PAR CYCLE

CYCLE 2	L'enfant, la classe, l'univers enfantin.
CYCLE 3	La personne et la vie quotidienne, repères géographiques, historiques et culturels, l'imaginaire.
CYCLE 4	Langages, écoles et société, voyages et migrations, rencontres avec d'autres cultures.
SECONDE	L'art de vivre ensemble.
CYCLE TERMINAL	Gestes fondateurs et mondes en mouvement (mythes et héros, espaces et échanges, lieux et formes du pouvoir, idée de progrès).

NIVEAUX ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

	FIN DE CYCLE 3	FIN DE CYCLE 4
LV1	niveau A1 dans les cinq AL mais le niveau A2 peut être atteint dans plusieurs AL	au moins niveau A2 dans les cinq AL voire B1 dans plusieurs AL
LV2		niveau A2 dans au moins deux AL

PREAMBULES DES CYCLES 2, 3, 4.

Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4
<p>La Langue orale est la priorité. Acquisition de connaissances. prioritairement à l'oral, premier contact avec l'écrit. Tâches simples de compréhension, reproduction et production progressive. Répétition, régularité, ritualisation. Langue et culture indissociables.</p>	<p>Connaissances linguistiques et connaissances relatives aux modes de vie et à la culture du ou des pays où est parlée la langue. Début de réflexion sur la langue. Utilisation en contexte pour donner du sens aux acquisitions. Acquisition d'une certaine autonomie dans la réception et la production. Elargissement des repères culturels pour favoriser une prise de conscience des différences. Exposition régulière et quotidienne à la langue : Contact avec écoles des pays concernés. Exploitation de documents audiovisuels. Développer le sens du relatif, l'esprit critique, le sentiment de l'altérité.</p>	<p>Découverte culturelle et relation interculturelle = visée majeure du cycle. Comprendre, exprimer, interagir, transmettre, créer. Niveau d'autonomie accru pour faire face à des situations de communication diverses, voire imprévues. AL : compte rendu, résumé, prise de note, passage de l'oral à l'écrit et vice versa. Différenciation des démarches et transfert de stratégies. Choisir le type de langage plus approprié Médias et supports numériques. Pédagogie de projet, produire et créer. Possibilité de DNL.</p>

REPERES DE PROGRESSIVITE DU CYCLE 3 AU CYCLE 4.

Compétences travaillées	CYCLE 3	CYCLE 4
Ecouter et comprendre	Messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, histoires simples	Messages oraux et documents sonores de nature et complexité variables
	Mémoire auditive à court et long terme , mémorisation de mots, d'expressions courantes	Se familiariser aux réalités sonores de langue et s'entraîner à la mémorisation
	Utilisation d'indices sonores et visuels pour déduire le sens de mots inconnus ou d'un msg	Repérer des indices pertinents , extralinguistiques ou linguistiques pour identifier la situation d'énonciation et déduire le sens d'un message Savoir lire des documents vidéos et mettre en relation images et doc sonores
Lire et comprendre	Utiliser le contexte, les illustrations, les connaissances pour comprendre	Doc écrits de nature et de difficultés variées issus de sources diverses
	Reconnaître des mots isolés dans un énoncé et un court txt	Développer des stratégies de lecture
	S'appuyer sur des mots outils, des structures simples, expressions rituelles	S'approprier le doc en utilisant des repérages de nature différente : indices extralinguistiques, reconstitution du sens, mise en relation d'éléments significatifs
Parler en continu	Mémoriser et reproduire des énoncés	Développer des stratégies pour surmonter un manque lexical, s'auto-corriger, reformuler pour se faire comprendre
	S'exprimer de manière audible en modulant débit et voix	Respecter un registre et un niveau de langue Mettre en voix son discours
	Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans qq situations diversifiées de la vie quotidienne	Raconter, décrire, expliquer, argumenter
Ecrire	Ecrire des mots, des expressions dont la syntaxe et l'orthographe ont été mémorisés	Structurer son récit à partir de stratégies développées à l'oral
	mobiliser des structures simples pour écrire des phrases en s'appuyant sur une trame connue	Mobiliser des outils pour écrire, corriger, modifier son écrit
		Reformuler, rendre compte, raconter, décrire, expliquer, argumenter
Réagir et dialoguer	Poser des questions simples	Développer des stratégies de compréhension orale en repérant des indices extralinguistiques et linguistiques et en élaborant un discours commun
	Mobiliser des énoncés adéquats au contexte dans une succession d'échanges ritualisés	Réagir spontanément à des sollicitations verbales, en mobilisant les énoncés adéquats au contexte en dans une succession d'échanges qui alimentent le message ou le contredisent
	Utiliser des procédés simples pour commencer, poursuivre et terminer une conversation brève	