

Niveau : A2 => B1	Scénario : Stop Bullying	Evaluation finale : EO <i>i</i>
<b>Le projet</b>		
<i>You are in charge of an anti-bullying campaign for your school. You will create a video clip to make everyone aware of the problem.</i>		
<b>Les étapes</b>		
<b>1. Defining bullying (EO/EE)</b>		
Photos: <a href="http://wordpress.com">wordpress.com</a> ; <a href="http://ucrtoday.ucr.edu/24423">http://ucrtoday.ucr.edu/24423</a> ; <a href="http://therapytwins.com/the-dangers-of-bullying/">http://therapytwins.com/the-dangers-of-bullying/</a> ; <a href="http://www.healthyplace.com">http://www.healthyplace.com</a>		
<b>2. Identifying the different types of bullying (EO/EE)</b>		
Vidéo clip: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ahLbQWAWYoc">https://www.youtube.com/watch?v=ahLbQWAWYoc</a>		
Photo: <a href="http://www.jaguared.com/subject/253/bullying___violence_prevention">http://www.jaguared.com/subject/253/bullying___violence_prevention</a>		
Exercice: New Standpoints February-March 2010		
<b>Evaluation n°1 : vocabulaire – sur 10</b>		
<b>3. Understanding a true story (CE/EO<i>i</i>/EOc)</b>		
Text: The sad case of M. Meier, New Standpoints, Feb-March 2010		
<b>Evaluation n°2 : EOc – rendre compte d'une histoire – sur 20</b>		
<b>A2</b> : peut raconter une histoire ou décrire quelque chose par une liste de points		
<b>B1</b> : peut raconter une histoire / peut raconter les détails essentiels d'un événement		
<b>4. Analysing videos (CO/EO/EE)</b>		
Vidéo n°1: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=nWJut7KQhI4&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=nWJut7KQhI4&amp;feature=related</a>		
Vidéo n°2: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=JnP2bVBZ9O8&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=JnP2bVBZ9O8&amp;feature=related</a>		
Vidéo n°3: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=__C7sd_UDU0&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=__C7sd_UDU0&amp;feature=related</a>		
<b>Evaluation n°3 (bonus) : EE – présenter une vidéo – sur 20</b>		
<b>Evaluation n°4 : EO<i>i</i> – rapporter un événement – sur 20</b>		
<b>A2</b> : peut faire une description brève et élémentaire d'un événement / peut poser des questions, répondre à des questions et échanger des renseignements sur cet événement		
<b>B1</b> : peut raconter les détails essentiels d'un événement / peut échanger, vérifier et confirmer des informations sur cet événement		
<b>5. Making a video clip to fight bullying (EE/EO<i>i</i>)</b>		
<b>Evaluation n°5 : EO<i>i</i> – réaliser un vidéo clip – sur 20</b>		
<b>A2</b> : peut interagir avec une aisance raisonnable dans une situation bien structurée		
<b>B1</b> : peut communiquer avec une certaine aisance sur un sujet connu		
<b>Ce que je vais apprendre</b>		
<b>Lexique</b> : les relations humaines, le harcèlement		
<b>Grammaire</b> : le prétérit simple / le prétérit en V-ing		
<b>Syntaxe</b> : les questions		
<b>Phonologie</b> : l'intonation des questions / prononciation du ED (rappel)		
<b>Ce que je saurai / Ce que je saurai faire ensuite</b>		
<b>Connaître</b> : les différents types de harcèlement		
<b>Savoir-faire</b> : décrire et analyser une image / trouver des informations dans un document écrit / comprendre les idées essentielles d'un document oral (clip vidéo) / prendre part à une conversation / rédiger un script / interpréter un rôle / réaliser un clip vidéo sur un sujet de société		
<b>Thème correspondant au CCF =&gt; Bullying</b>		

Niveau : A2 => B1	Scénario : Stop Bullying	Evaluation finale : EOi
<b>Le projet</b>		
<i>You are in charge of an anti-bullying campaign for your school. You will create a video clip to make everyone aware of the problem.</i>		
<b>Les étapes</b>		
<b>1. Defining bullying (EO/EE)</b>		
<b>2. Identifying the types of bullying (EO/EE)</b>		
<b>Evaluation n°1</b> : vocabulaire – sur 10		
<b>3. Understanding a true story (CE/EOi/EOc)</b>		
<b>Evaluation n°2</b> : EOc – rendre compte d'une histoire – sur 20		
<b>4. Analysing videos (CO/EO/EE)</b>		
<b>Evaluation n°3 (bonus)</b> : EE – présenter une vidéo – sur 20		
<b>Evaluation n°4</b> : EOi – rapporter un événement – sur 20		
<b>5. Making a video clip to fight bullying (EE/EOi)</b>		
<b>Evaluation n°5</b> : EOi – réaliser un vidéo clip – sur 20		
<b>Ce que je vais apprendre</b>		
<p><b>Lexique</b> : les relations humaines, le harcèlement  <b>Grammaire</b> : le prétérit simple / prétérit en ING  <b>Syntaxe</b> : les questions  <b>Phonologie</b> : l'intonation des questions / prononciation du ED</p>		
<b>Ce que je saurai / Ce que je saurai faire ensuite</b>		
<p><b>Connaître</b> : les différents types de harcèlement</p> <p><b>Savoir-faire</b> : décrire et analyser une image / trouver des informations dans un document écrit / comprendre les idées essentielles d'un document oral (clip vidéo) / prendre part à une conversation / rédiger un script / interpréter un rôle / réaliser un clip vidéo sur un sujet de société</p>		
<b>Thème correspondant au CCF =&gt; Bullying</b>		



## STOP BULLYING / Séance 1 - Defining bullying



### Step 1 - Describing and commenting on pictures: Group Work

- 35'

- différenciation par groupes de besoin / groupes de 3 (soit 8 groupes pour une classe de 24 élèves) / 1 groupe = un rapporteur + un secrétaire + un gardien du temps

**1 A&B) groupes autonomes** => 1 image + 1 dico

**2 A&B) groupes intermédiaires** => 1 image + tool box correspondant à l'image

**3 A&B) groupes en demande** => 1 image + un texte à trous + banque lexicale si besoin

=> Groupe 3A:

In the picture, I can see a young boy and a **teenager**. They may be in a school corridor as there is a board in the **background**. The young boy is **wearing** a blue tee-shirt and holding a **mobile phone** in his hand. The teenager has a grey hoodie with a **cap** and blue jeans on. He is threatening (*menacer*) the **young** boy with his fist. I suppose he wants to **take/steal/grab** his mobile phone. The young boy is **scared/frightened/afraid** because he doesn't know what to do. The teenager is **bullying** him and there is nobody around to **help** the younger boy. This is physical **bullying**.

=> Groupe 3B:

In this picture I can see three **girls**. They must be in an American high school as the one in the **foreground** is leaning (s'appuyer) on a locker. She is **wearing** a **pink** polo shirt and carrying a school **bag**. She is hiding because she is **crying**. There are two other girls in the **background** pointing at her. They are making **fun** of her and laughing. This is psychological **bullying**.

Si le groupe a terminé avant la fin de l'activité => travail sur ordinateur => site *howjsay* pour s'assurer de la prononciation des mots avant le passage à l'oral

Chaque groupe travaille la description de son image, puis la présente à l'oral pour les autres groupes. Les élèves doivent reconnaître l'image décrite parmi toutes celles collées au tableau. Ils justifient leur choix :

- « *I think it is picture n°1 because you said there were three boys ....* »

« *It is picture n°2 because I can see three boys talking ...* »

Lors de la présentation orale de l'image, le secrétaire de chacun des groupes écrit les mots clés au tableau

### Step 2 - Defining Bullying : Classwork / Pairwork

- 10' + 5'

**- questions professeur – élèves**

«What is the common point between these pictures ? What situation is described ? How do call that ? Do you know how you call this in English ?

- Écrire **BULLYING** au tableau

- In pairs write a definition of **BULLYING** using the words on board

- Mise en commun (5') => 3/4 élèves viennent écrire leur définition sur l'ordinateur => projection => **TE sur les cahiers**

**- Homework** : Learn the definition that best represents **BULLYING** for you.

## **Séance 1 - Definitions of bullying**

Bullying is when a pupil hurts someone else every day.

Bullying is when you threaten a classmate or when you often make fun of him/her.

Bullying is when you send someone bad messages time after time.

There are different ways of bullying, it can be physical, verbal or psychological. With the new technologies, people can threaten others. It is called cyber-bullying.

## Step 1: Describing and commenting on pictures

### Group 1-A:

Describe the picture using the grid and the dictionary. Then present it to the class.



<https://cotterscourt.wordpress.com/tag/parenting/>

Place	
Moment of the day	
Characters	
Physical description	
Feelings	
Situation and type of bullying	

## Step 1: Describing and commenting on pictures

### Group 1-B:

Describe the picture using the grid and the dictionary. Then present it to the class.



<http://www.novabucks.org/otherinformation/childabuse/>

Place	
Moment of the day	
Characters	
Physical description	
Feelings	
Situation and type of bullying	

## Step 1: Describing and commenting on pictures

### Group 2-A:

Describe the picture using the grid and the tool box. Then present it to the class.



<http://socialmediachimps.com/lifestyle/trolling-cyberbullying-and-the-first-amendment/>

Place	
Moment of the day	
Characters	
Physical description	
Feelings	
Situation and type of bullying	

### **TOOL BOX :**

Social networks : réseaux sociaux ; new technologies : nouvelles technologies ; cyber-bullying : cyber-harcèlement ; to chat : discuter ; sadness : tristesse ; insecurity : insécurité ; abuse, insult : insultes ; threat : menace ; to threaten : menacer ; loneliness : solitude ; despair : désespoir.



## Step 1: Describing and commenting on pictures

### Group 2-B:

Describe the picture using the grid and the tool box. Then present it to the class.



[http://html.rincondelvago.com/bullying\\_3.html](http://html.rincondelvago.com/bullying_3.html)

Place	
Moment of the day	
Characters	
Physical description	
Feelings	
Situation and type of bullying	

### **TOOL BOX :**

Social networks : réseaux sociaux ; new technologies : nouvelles technologies ; cyber-bullying : cyber-harcèlement ; to record : enregistrer ; to film : filmer ; to post a video : poster une vidéo (sur réseaux sociaux) ; to spread rumours : propager des rumeurs ; to abuse: maltraiter ; a threat : une menace ; to threaten : menacer ; to push someone against a wall : pousser quelqu'un contre un mur.

### **Step 1: Describing and commenting on pictures**



**Group 3-A:**

Complete the description of the picture. Then check the pronunciation of the words using the Internet site: "Howjsay" and train orally. Then present it to the class.



<http://blogs.telegraph.co.uk/technology/micwright/100009614/blame-the-vile-bullies-not-ask-fm/>

In the picture, I can see a young boy and a ..... . They may be in a school corridor as there is a board in the ..... . The young boy is ..... a blue tee-shirt and holding a ..... in his hand. The teenager has a grey hoodie with a ..... and blue jeans on. He is threatening (menacer) the ..... boy with his fist. I suppose he wants to ..... his mobile phone. The young boy is ..... because he doesn't know what to do. The teenager is ..... him and there is nobody around to ..... the younger boy. This is physical .....

**Step 1: Describing and commenting on pictures**

**Group 3-B:**

Complete the description of the picture. Then check the pronunciation of the words using the Internet site: "Howjsay" and train orally. Then present it to the class.



<https://educationtrendsandissues.wikispaces.com/School+Bullying+and+Bully+Prevention>

In this picture I can see three ..... They must be in an American high school as the one in the ..... is leaning (s'appuyer) on a locker. She is ..... a ..... polo shirt and carrying a school ..... . She is hiding because she is ..... . There are two other girls in the ..... pointing at her. They are making ..... of her and laughing. This is psychological .....

**Step 1: Describing and commenting on pictures**

**Group 3-A: WORD BOX**

bullying / take / steal / help / background / scared / afraid / wearing / mobile phone / cap  
young / grab / teenager / bullying

**Group 3-B: WORD BOX**

bag / foreground / wearing / bullying / pink / crying / girls / fun / background



## STOP BULLYING / Séance 2 - Identifying the types of bullying

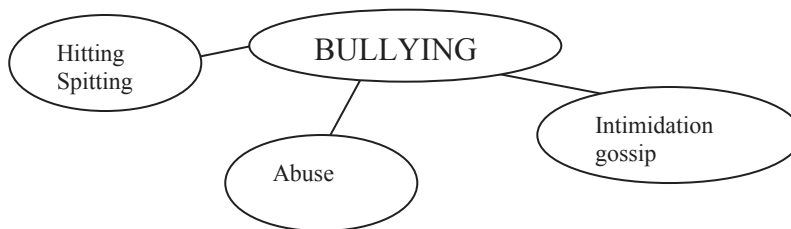


### Step 1: Warming up

Réactivation de la séance 1 et approfondissement - 30'  
=> préparer la mind map au tableau

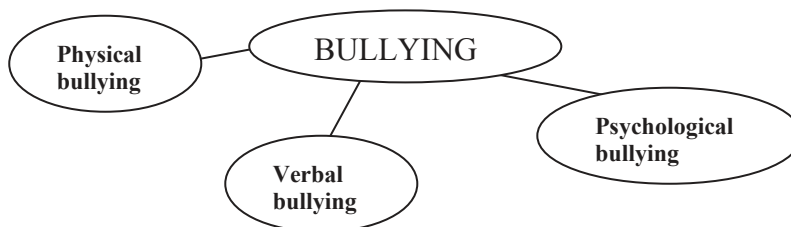


=> on interroge quelques élèves sur la définition choisie (cf hwk séance 1) et au fur à mesure le professeur complète la mind map en séparant les trois types de harcèlement mais sans faire apparaître le type



Réponses possibles : *Teasing / Name-calling / Inappropriate sexual comments / Threatening / Isolating someone (on purpose) / Saying or writing mean things / Ordering students not to be friends with someone / Spreading gossip about someone / Making fun of someone in public / Hitting / Kicking / Pinching / Spitting / Tripping / Pushing / Taking or breaking someone's things / Making mean or rude hand gestures*

=> on demande aux élèves à quel type de harcèlement chacun des mots fait référence



→ Trace écrite des élèves

## Step 2: Identifying the different types of bullying – memory game !

- 20'
- exercice de mémorisation
- faire fermer les cahiers / effacer la mind map au tableau
- projeter l'affiche ci-dessous en cachant les réponses qui indiquent le type de harcèlement
- projeter les réponses dans le désordre à côté
- par paires, les élèves complètent l'affiche avec les mots et qualifient le type de harcèlement

**What is bullying?**

Mise en commun

It's repeated abuse that can take three forms

- ☒ **Physical:** hitting, spitting, kicking, stealing or damaging belongings
- ☒ **Verbal:** threats, lying to cause trouble, name-calling, sexual remarks
- ☒ **Psychological:** intimidation, social exclusion, spreading gossip

© 2011 P&G

### - Eoi : Mise en commun

=> Give an example of physical bullying => Physical bullying is hitting...

=> Give an example of verbal bullying => Verbal bullying is...

### **Step 3: Watching a video clip - Ronan Parke Defined**

<https://www.youtube.com/watch?v=ahLbQWAWYoc>

### **Step 4: Homework => Fill in the blanks.**

Correction Homework

1) Fill in the blanks

Bullying consists of **repeated** attacks on the same person by a **bully** or a group of bullies. Bullying does not necessarily mean **violent behaviour** or physical assault. There are three main forms of bullying:

- ≡ Physical bullying: **beating up, hitting, slapping, kicking**
- ≡ Verbal bullying: **gossiping, insulting, calling names, threatening, taunting, laughing at, sneering at, mocking**
- ≡ Psychological and social bullying: **ignoring, excluding**

With new technologies (mobiles, the Internet...), new forms of bullying have appeared. They are called **cyber-bullying**.



STOP BULLYING / Séance 2 – Identifying the types of bullying



**Step 2: Memory game !**

**What is bullying?**

Take a stand

It's repeated abuse that can take three forms

- 
- 
- 

**Step 3: Watching a video clip - Ronan Parke Defined**



## STOP BULLYING / Séance 2 – Identifying the types of bullying



### Step 4: Homework => Fill in the blanks.

**. Read this definition of bullying and complete it with the following words:**

beating up ● bully ● cyber-bullying ● hitting ● ignoring/  
excluding ● insulting/calling names ● kicking ● repeated ●  
slapping ● spreading rumours/gossiping ● taunting/laughing  
at/sneering at ● threatening ● violent behaviour

Bullying consists of \_\_\_\_\_ attacks on the same  
person by a \_\_\_\_\_ or a group of bullies. Bullying  
does not necessarily mean \_\_\_\_\_  
or physical assault. There are three main forms of bullying:

● physical bullying: \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

● verbal bullying: \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

● psychological and social bullying: \_\_\_\_\_

With new technologies (mobiles, the Internet...), new forms  
of bullying have appeared. They are called \_\_\_\_\_





**STOP BULLYING / vocabulary test / EVALUATION N°1**



**Name :**

**Date :**

**A- What's the French for? (5 pts)**

- a- to bully:
- b- to hit:
- c- to spread gossip:
- d- to threaten:
- e- to make fun of someone:

**B- What's the English for? (5 pts)**

- a- le cyber-harcèlement:
- b- le harcèlement psychologique:
- c- insulte:
- d- exclure:
- e- cracher:



**STOP BULLYING / vocabulary test / EVALUATION N°1**



**Name :**

**Date :**

**Note dix mots appartenant au champ lexical du harcèlement. N'oublie pas de donner la traduction correspondante. (10 pts)**

- 1/
- 2/
- 3/
- 4/
- 5/



**STOP BULLYING / vocabulary test / EVALUATION N°1**



**Name :**

**Date :**

**Enregistre dix mots appartenant au champ lexical du harcèlement. N'oublie pas de donner la traduction correspondante. (10 pts)**