

## 1.Objectifs :

-**développer des compétences sociales** nécessaires pour la vie professionnelle future : savoir coopérer, écouter, être attentif (-ve) au groupe, respecter la parole d'autrui, rendre un travail collectif correct en temps voulu, aider et être aidé(-e);

-**trouver sa place** au sein de la classe;

-**gagner en autonomie**;

-**comprendre comment apprendre** grâce au groupe;

-**augmenter la confiance** en soi et **la motivation** pour atteindre des objectifs;

-**faire de la classe une équipe** pour avancer tous ensemble et en même temps;

-**travailler dans un climat de classe serein et positif**;

-**prendre de l'aisance** pour communiquer en espagnol.

# Pratiques collaboratives en classe d'espagnol



## 3.Les rôles dans un îlot :

-« **El jefe/La jefa** » : Il/Elle répartit les rôles à l'intérieur de son groupe en vérifiant que les camarades n'aient pas toujours le même rôle (*cf. carnet*). Il est l'intermédiaire entre son groupe et l'enseignant : seul(e) lui/elle peut poser des questions à l'enseignant.

-« **El secretario/La secretaria** » : Il/Elle prend en note le travail commun du groupe en s'appuyant sur ce que lui disent ses camarades.

-« **El/La portavoz** » : Il/Elle restitue les informations à l'oral.

-« **El/La vigilante del ruido** » : Il/Elle est responsable de contrôler le volume sonore de son groupe.

-« **El guardián/La guardiana del tiempo** » : Il/Elle vérifie le temps imparti pour que le travail demandé soit fait en temps et en heure.

## 2.Mise en place du travail collaboratif:

→**Un permis de classe nominatif sur les tables pour s'auto-évaluer et comprendre sa manière d'apprendre** :

-Les groupes sont formés **au hasard** par l'enseignant et changent régulièrement pour : apprendre à travailler avec tout le monde, apprendre à gérer de nouvelles manières de travailler, savoir se comporter correctement avec quiconque, devenir une vraie équipe performante en tenant compte de tous et en travaillant avec les compétences de chacun. Le permis doit être **complété à chaque fin de séance et rendu** à l'enseignant.

→**Différentes phases de travail** : une individuelle (chacun réfléchit à la consigne demandée en 5 min.) puis une collective (on se répartit les tâches, on travaille **tous** sur ce qui est demandé, on met en commun, on ajoute, on corrige en tenant compte du temps imparti et on propose à la classe). Une fiche de travail/groupe est à compléter et à rendre à chaque fin de séance collaborative. Les points de bonus/groupe sont ainsi attribués par l'enseignant en fonction du travail effectué et de la fiche complétée.

## 4.La coopération dans la classe :

-« **El tutor/La tutora** » : un(e) élève peut être tuteur(-trice) d'un autre élève si celui-ci/celle-la en fait la demande lors d'un travail individuel (*cf. contrat du tuteur et du tuteuré*). Le tuteur, une fois son travail terminé et vérifié par l'enseignant, écrit son nom au tableau et peut alors se déplacer si besoin.

-« **El/La responsable del material** » : dans chaque îlot et en début de séance, il y a un(e) responsable du matériel (il/elle récupère les permis en fin de séance, donne la fiche du groupe et vérifie le matériel laissé sur la table (gobelet, fiches, dictionnaire)). Ce rôle doit régulièrement changer.

-**Une fiche de travail/groupe/séance** à compléter + **une fiche de travail/élève/séquence** à respecter pour apprendre à voir ses besoins et ses acquis et pour comprendre comment travailler.