

## **Faire de la veille en histoire pour approfondir et/ou (re)découvrir certaines parties du programme durant les vacances**

Proposer un temps différent d'apprentissage, sous forme de révisions et/ou d'approfondissement qui laisse le choix aux élèves et soutient leur besoin d'autonomie. La variété des ressources (magazine, podcast, vidéo, quiz & niveau d'accessibilité) permet de s'adresser à tous et autorise chacun à travailler à son rythme et selon son appétence.

**Niveau** : classe de Troisième

**Thème du programme** : ensemble du programme

### **Objectifs notionnels / compétences :**

- Analyser et comprendre un document - Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique ;
- Pratiquer différents langages en histoire et en géographie - S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger ;

### **Activité des élèves :**

- **Etape 1** - Chaque élève prend le temps de parcourir les différentes ressources, cela de manière non exhaustive.
- **Etape 2** - En classe, des binômes d'élèves se constituent. Chaque binôme choisit une ressource qui, a priori, a particulièrement retenu son attention.
- **Etape 3** - Chaque binôme, réalise une capsule audio, sous forme d'interview. L'objectif est de mettre en lumière l'intérêt de cette ressource, au regard notamment du travail qui a déjà été réalisé en classe sur tel ou tel chapitre. Cette interview (3 minutes au plus) sera enregistrée via [monoral.net](https://monoral.net).
- **Etape 4** - Cette capsule audio sera remise en ligne sur l'ENT (rubrique *Cahier de textes*).

### **Evaluation :**

Parmi les 5 capsules audio retenues par l'enseignant, à la rentrée, élection par la classe d'un podium (médaille d'or, d'argent, de bronze). Les critères de sélection sont la clarté du propos et la force d'argumentation.

### **Bibliographie / sitographie :**

DANE Toulouse, Rendre un devoir avec remise en ligne sur l'ENT - [Lien](#)

N. DANGOULOFF, D. TESSIER, R. SHANKLAND, *Stimuler l'envie d'apprendre – Les leviers de la motivation*, Nathan, 2022

## L'Histoire-Géographie durant les vacances - Classe de Troisième

Une sélection de ressources accessibles en ligne (magazine, podcast, vidéo, quiz) pour approfondir et/ou (re)découvrir certaines parties du programme durant les vacances de printemps.



"Il ne suffit pas que des États le décident pour qu'une guerre s'arrête. Les guerres bouleversent la vie des populations. Tout le monde sait que rien ne sera plus comme avant. Regardons ce qu'il en est pour la Première Guerre mondiale."



"Le 1er août 1936, plus de 100 000 spectateurs sont rassemblés dans le nouveau stade monumental de Berlin pour la cérémonie d'ouverture des onzièmes Jeux olympiques modernes. Malgré les appels au boycott, la mise en scène est grandiose, à l'image de l'événement spectaculaire que l'Allemagne nazie prépare depuis 3 ans..."



"À travers les destins croisés de cinq résistantes, Philippe Collin et les historiens invités retracent dans ce podcast le rôle crucial des femmes dans la lutte intérieure et extérieure face au nazisme entre 1940 et 1944."



"La France possède de nombreux territoires ultramarins. Certains sont inhabités telles les Terres australes et antarctiques françaises. Mais alors, pourquoi la France s'accroche-t-elle à ces îlots?"



"Physicien encensé, déchu puis réhabilité, Robert Oppenheimer est le père de la bombe atomique. Voici l'histoire de l'homme qui a changé la face de la guerre, puis du monde."



"Comment nourrir les humains ? Tel est le défi constant des espaces productifs agricoles. Si à partir des années 1950 les engrais azotés ont permis d'augmenter les rendements agricoles, aujourd'hui, l'excès d'azote dans les sols, dans l'air et dans l'eau pose de nombreux problèmes. Existe-t-il une alternative à ces engrais chimiques?"



"En 1914-1918, durant la Grande Guerre, boire et manger devient, à l'instar de l'argent, le nerf de la guerre. Comment nourrir les soldats au front mais aussi les civils à l'arrière?"



"Lumini propose un jeu sur la France d'Outre-mer. Sapez-vous les localiser sur une carte et identifier les spécificités de chaque terre ultramarine?"



"Comment aménager la ville de demain? Comment rendre nos villes plus agréables à vivre, dépolluer l'air, trouver des solutions pour faire face à la hausse des températures liée au changement climatique, ou encore créer de l'espace pour une population en croissance constante? Autant de défis auxquels sont confrontées les métropoles du monde entier."

### Activité

- Prenez le temps de parcourir les différentes ressources proposées.
- En binôme, choisissez-en une qui retient plus particulièrement votre attention. Puis, réalisez une capsule audio, sous forme d'interview. L'objectif est de mettre en lumière l'intérêt de cette ressource selon vous, au regard notamment du travail que nous avons déjà réalisé en classe sur tel ou tel chapitre.
- Cette interview (3 minutes ou plus) sera enregistrée via [monoral.net](https://monoral.net).
- Cette capsule audio sera remise en ligne sur l'ENT, dans le [Cahier de textes](#).
- Election d'un podium à la rentrée! (Critères: clarté du propos & force de l'argumentation)

