**Critères d’évaluation par les pairs - Discours pour la cérémonie du 11 Mars**

**Compétences à évaluer : Maîtrisée (A), à améliorer (EA), Non acquise (NA)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCES** | **Discours 1** | **Discours 2** | **Discours 3** | **Discours 4** | **Discours 5** | **Discours 6**  | **Discours 7** | **Discours 8** |
| **Forme** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Posture |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fluidité du discours |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vocabulaire approprié |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Originalité |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Fond** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rappel de la signification du 11 mars 2004  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rappel de la complexité du terrorisme et de sa médiatisation |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Réflexion autour de la place des victimes |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Références philosophiques, littéraires, historiques |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Réflexion sur l’engagement et le devoir de mémoire des élèves |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Réflexion sur les valeurs républicaines |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Réflexion autour de l’idée des « commémorations » |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Réflexion autour de la notion de « résilience » |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Total** /20 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Appréciation globale pour chaque groupe :

1-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cadre réservé à l’enseignant

Grille complétée :

Appréciations pertinentes :

Concentration pendant la prise de parole des différents groupes :

Noms 2 évaluateurs

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_