

L'industrialisation à travers la série *GERMINAL*

Niveau :

- Classe de 4^e – cycle 4

Thème du programme

- L'Europe et le monde au XIX^e siècle : l'industrialisation.

Objectifs notionnels

- Prolétariat / Bourgeoisie
- Paternalisme
- Syndicalisme
- Communisme

Compétences

- Utiliser différents langages ;
- Extraire des informations, les classer ;
- Confronter un document à ce que l'on peut connaître du sujet étudié.

Présentation de la série

Germinal est une série télévisée française de 6 épisodes de 52 minutes, créée par Julien Lilti et réalisée par David Hourrègue et diffusée en 2021. Elle s'inspire du roman éponyme d'Émile Zola. Le téléspectateur suit Étienne Lantier, jeune homme engagé comme mineur à Anzin à la fin du XIX^e siècle. Au contact de la population, Étienne se révolte contre la misère dans laquelle vivent les prolétaires et pousse à la grève, prenant la tête de la contestation... Ainsi, *Germinal* raconte la naissance d'une force ouvrière et de son idéal de justice.

Documents et outils mobilisés

- Épisodes 1 et 2 pour fiche activité 1 : bourgeoisie / Prolétariat.
- Épisodes 3 à 6 pour fiche activité 2 : la naissance du syndicalisme, grèves et manifestations.
- Article du *Petit Journal*, 22 février 1884.

Description des activités des élèves

* Dans un premier temps, l'introduction au chapitre ainsi que les bouleversements économiques majeurs (innovations techniques, capitalisme, nouveaux modes de production) ont été travaillés.

- La première activité se situe au milieu du chapitre sur l'industrialisation, en parlant des sociétés bouleversées par l'industrialisation (2^e partie de la leçon). La première fiche d'activité permet de regrouper à la fois les conditions de travail et de vie des prolétaires mais aussi celles de la bourgeoisie naissante.

* Distribution fiche activité 1 : lecture chapô. **5 min**

* Présentation du roman et de la série : localisation + contexte historique + carte postale + photos de la série pour décor de la mine et de la ville (*voir diapo_photos présentation*). **5 min**

* Projection série : **épisode 1 : début** → **5'32** : réponse aux 4 premières questions sur conditions de travail difficiles.

* Correction collective : **10 min**

* Projection série :

- épisode 1 : 13'25 → 27'16 : matin chez les Maheu + travail à la mine.

- épisode 1 : 35'35 → 39'24 + épisode 2 : 1'25 → 5'20 = loisirs, mariage : bar, lieu de vie, de réunion et communion entre mineurs.

=> Élèves remplissent le tableau : famille ouvrière / famille bourgeoise.

* Correction collective : **20 min**

* Définition collective de *bourgeoisie* et *prolétariat* : **10 min**

=> TOTAL : 1h30

- La deuxième activité traite des nouvelles réflexions politiques (3^e partie de la leçon) : revendications ouvrières face au capitalisme. Les élèves comparent un article de journal de 1884 traitant des raisons des grèves à Anzin à quelques extraits de la série télévisée (développement esprit critique). Par ailleurs, ils réfléchissent à une définition du communisme à travers les paroles de Lantier.

* Distribution article du *Petit journal* du 22 février 1884.

* Distribution fiche activité n°2 – Activité différenciée (2 itinéraires possibles).

=> Explication activité : **5 min.**

=> Élèves remplissent première colonne du tableau. **15-20 min**

* Correction collective : **25 min**

* Projection série :

- **Épisode 3 : 19'25 → 26'09 = discours de l'Internationale ouvrière.**

- **Épisode 4 : 25'16 → 27'40 = discours Lantier pour convaincre les autres mineurs de faire grève.**

- **Épisode 5 : 43'23 → 47'33 + 47'49 → 49'57 = manifestation.**

=> Élèves remplissent les 5 premières lignes de la colonne « série ».

=> Correction collective. **20 min**

* Projection série :

- **Épisode 6 : Intro → 6'45 = articles journaux + défilé suite aux décès après manifestation.**

+ **52'52 → fin = retour à la mine et discours de La Maheu : le combat continue.**

=> Élèves remplissent dernière ligne du tableau.

=> Correction collective : **5 min**

=> TOTAL : 2h (première colonne tableau = 1h ; deuxième colonne tableau = 1h).

* La fin de la troisième partie développe le communisme avec la figure de Karl Marx ainsi que le socialisme avec la figure de Jean Jaurès.

Évaluation

- En fin de leçon : dans un développement construit d'une vingtaine de lignes, d'après vos connaissances et la série étudiée en classe, vous présenterez les bouleversements économiques et politiques engendrés par l'industrialisation au XIX^e siècle.

* Dans un premier paragraphe, vous parlerez de la nouvelle organisation du travail dans les usines.

* Dans un second paragraphe, vous parlerez des nouvelles idées politiques (marxisme, libéralisme) qui apparaissent dans la société.

Bibliographie / Sitographie

- www.retronews.fr

- NOIRIEL Gérard, *Les ouvriers dans la société française XIX^e-XX^e siècle*, 2002.