

Dispositif : Section Européenne

Classe : 2de

Histoire

Thème : Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen Âge.

Chapitre : La Méditerranée antique : les empreintes grecques et romaines.

Titre de la séance : **Zaragoza romana.**

L'objectif de l'activité en section européenne - SELO, niveau seconde, est de montrer comment Rome construit un empire territorial où s'opère un brassage des différents héritages culturels et religieux à travers la création et l'organisation urbaine de la ville de Caesaraugusta (Zaragoza). L'activité propose aux élèves une tâche complexe, individuelle ou en groupes, dont la finalité est de pouvoir travailler l'oral en classe.

A – Pourquoi étudier ce cas ?

Le cas de Caesaraugusta permet d'étudier la thématique sur les empreintes romaines en Espagne à partir des vestiges présents et visibles dans la ville tout en les reliant à la construction de l'empire à travers la création de cette ville romaine.

- Le programme

Il s'intègre dans le thème 1 du programme de Seconde « Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen Âge » et plus particulièrement dans le chapitre 1 « La Méditerranée antique : les empreintes grecques et romaines ».

- On peut pour cela montrer comment Rome développe un empire territorial immense où s'opère un brassage des différents héritages culturels et religieux méditerranéens.
- Lien avec le point de passage et d'ouverture : Le principat d'Auguste et la naissance de l'empire romain.

- Problématiques.

Comment la ville de Caesaraugusta reflète-t-elle de la mise en place par Rome d'un empire romain territorialement étendu ? Quelles sont les empreintes romaines qui témoignent de la diffusion de la culture romaine ?

- Supports d'étude.

Site de l'office de tourisme de Zaragoza :

<http://www.zaragoza.es/ciudad/turismo/es/servicios/visitas-guiadas/paseos/paseo-romano.htm>

Fiche d'activité fournie aux élèves (voir ci-dessous).

- Pièges à éviter dans la mise en œuvre.

Construire la séance autour de la notion de romanisation, qui n'est pas le cœur du sujet, et en faire l'application d'un projet de modèle impérial uniforme qui n'a jamais existé.

B – Place de la séance dans la séquence

Le cas de Caesaraugusta peut être étudié en entrée de chapitre, et ainsi faciliter la mise en œuvre de la séquence sur les empreintes romaines. Il peut également prendre place lors de la séance correspondant au PPO sur le principat d'Auguste.

Notions et vocabulaire : imperio, Augusto, poder, territorio del imperio, colonia romana, vocabulario de la ciudad romana (foro, termas, teatro, templo, cardo, decumanus...).

Capacités :

• En Histoire :

- Employer les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie à bon escient ;
- Construire une argumentation historique à partir de documents de natures différentes ;
- Réutiliser des informations pour réaliser une présentation orale ;
- Mener un travail personnel en autonomie ou en groupes.

• CECRL :

- Compréhension orale et écrite ;
- Expression orale.

C – Pistes d'exploitation possibles

On peut consacrer en section européenne - SELO, 2h à l'étude de cet exemple (1h de recherche d'informations et de préparation de l'oral ; 1h de présentation orale par les élèves et de reprise).

1^e heure :

- Partie A et B de la fiche d'activité élève. Travail individuel ou en groupes de prélèvement d'informations sur le site internet. Chaque élève ou chaque groupe est chargé d'un seul monument (30 minutes maximum).
- Partie C de la fiche d'activité élève. Préparation de la présentation orale : consignes et cadrage d'une présentation orale.

2^e heure :

- Partie A. Mutualisation des réponses sur le contexte de création de Caesaraugusta. Réalisation de la trace écrite.
- Partie C. Présentation orale des élèves individuellement ou des groupes (un élève ou groupe par monument).

D – Documents utilisés

- L'étude de Zaragoza romana s'appuie essentiellement sur le site internet de la ville de Saragosse.

<http://www.zaragoza.es/ciudad/turismo/es/servicios/visitas-guiadas/paseos/paseo-romano.htm>

- Dictionnaires de langue
- Fiche élève (voir ci-dessous)

E – Bibliographie et sitographie

- Un site de cours en espagnol, utilisable par les élèves : <http://www.historiasiglo20.org/HE/1c.htm>
- Article historiographique sur le concept de romanisation : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3861041>
- Site de vulgarisation : <https://www.geografiainfinita.com/2019/03/hispania-division-politica-vias-de-comunicacion-y-economia/>
- Résumé de la thèse de Natalia Espinosa Criado soutenue en 2013 intitulée « Circulación e información en las vías romanas del nordeste hispánico estudio de las estaciones viarias a lo largo de la Vía Augusta » : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=174950>
- Site du Musée archéologique national à Madrid : <http://www.man.es/man/exposicion/recorridos-tematicos/tocar-historia/romanizacion.html>