

Dispositif : Bachibac

Classe : 1^{ère}

Histoire

Thème : I. Le monde contemporain du XIX^{ème} siècle à nos jours

1. L'âge industriel et sa civilisation du XIX^{ème} siècle à 1939

Chapitre : 1.3 Révolutions libérales et nationalismes en Europe au cours du XIX^{ème} siècle

Titre de la séance/séquence :

**UN EXEMPLE DE SITUATION D'ÉVALUATION EN HISTOIRE :
L'ÉTUDE D'UN ENSEMBLE DOCUMENTAIRE**

A – Pourquoi étudier ce cas ?

- **Le programme (Bulletin officiel spécial n°5 du 17 juin 2010)**

Le programme de 1^{ère} en Bachibac propose d'étudier les révolutions libérales et les nationalismes en Europe au cours du XIX^e siècle dans le cadre du thème sur l'âge industriel et sa civilisation du XIX^{ème} siècle à 1939.

- **Les Documents d'accompagnement**

Au cours du XIX^e siècle, les revendications nationales font surgir de nouvelles puissances, bouleversent la carte de l'Europe et font naître des tensions.

On mentionne la création des États-nations, les aspirations nationales non satisfaites et le nationalisme de puissance, les différences qui séparent les démocraties libérales des pays de tradition autoritaire.

B – Place de la séance dans la séquence

Cet exemple d'évaluation sur le thème des Révolutions libérales et nationalismes en Europe au cours du XIX^{ème} siècle peut être donné en classe et/ou à la maison à la fin de la séquence. Il s'agit précisément d'une étude d'un ensemble documentaire qui traite des unifications allemandes et italiennes.

C – Pistes d'exploitation possibles

Le travail proposé ici a deux objectifs.

Le premier est de revenir sur les attentes de l'exercice à proprement dit, c'est-à-dire l'étude d'un ensemble documentaire, qui est spécifique à l'épreuve du Bachibac en Terminale puisqu'il ne fait plus partie des épreuves du Baccalauréat français.

Le second objectif est de réfléchir à une évaluation qui permettrait à l'élève d'avoir un retour qualitatif sur sa réponse organisée (2^{ème} partie de l'étude d'un ensemble documentaire), à l'aide d'une échelle descriptive pour s'inscrire dans une logique de progression.

D – Documents utilisés

- **Documento 1:** Carta de Cavour, primer ministro piemontés, al marqués de D'Azeglio, embajador en Londres, 8 de mayo de 1860.

Source: <https://laeradehobsbawm.wordpress.com/materiales-sobre-la-era-del-capital/capital-materiales-historia/textos-para-historia-de-la-era-del-capital/unificacion-de-italia-la-politica-exterior-de-cavour/>

- **Documento 2:** El futuro de Alemania. Caricatura de la revista austriaca *Kikeriki*, 22 de agosto de 1870.

Source: Photo (C) BPK, Berlin, Dist. RMN (réunion des Musées Nationaux)-Grand Palais / image BPK https://www.photo.rmn.fr/archive/04-507950-2C6NU00ZTY_Z.html

- **Documento 3:** Bismarck y la unidad alemana

Source: VAN BISMARCK, Otto, *Pensamientos y recuerdos*, 1898

- **Documento 4:** El apoyo de Francia al papa. Caricatura de la *Gazzetta di Parma*, entre 1860 y 1870 (no se conoce la fecha precisa).

Source: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Allegoria_italia_post1861.jpg

E –Sitographie

- BO n° 7 du 12 février 2004.

<http://www.education.gouv.fr/bo/2004/7/MENE0400158N.htm>

- Sujet Bachibac 2016.

https://disciplines.ac-toulouse.fr/hg-espagnol/sites/hg-espagnol/files/fichiers/bachibac_juin_2016.pdf

- BO spécial n° 4 du 29 avril 2010.

http://cache.media.education.gouv.fr/file/special_4/72/5/histoire_geographie_143725.pdf

- Orientations en Histoire-Géographie pour la mise en œuvre des programmes de la classe de Terminales générales des lycées et pour la préparation de l'épreuve du baccalauréat (Séries ES, L et S), Inspection Générale d'histoire et de géographie, décembre 2006.

http://carep.ac-creteil.fr/sites/hgc.ac-creteil.fr/IMG/pdf/OrientationsHGprogrTBac_serieG.pdf

Les précisions apportées dans ce document sont aussi présentées sur le site Eduscol :

<http://eduscol.education.fr/cid46494/exemples-de-sujets-d-histoire-geographie.html>

- Réflexions sur les échelles descriptives présentées sur le portail d'Histoire-Géographie de l'Académie de Toulouse.

<https://disciplines.ac-toulouse.fr/hgemc/les-echelles-descriptives-en-histoire-geographie>

Réflexions sur une échelle descriptive qui évalue un croquis présentées sur le portail d'Histoire-Géographie de l'Académie de Toulouse.

<https://disciplines.ac-toulouse.fr/hgemc/un-exemple-de-situation-d-evaluation-en-geographie-un-croquis-de-l-aveyron>

- Fiches Eduscol sur les programmes de cycle 4.

<http://eduscol.education.fr/cid114859/evaluation-socle-histoire-geographie.html>

- Fiche Eduscol « Écrire en histoire et géographie /Raconter et expliquer en histoire. Cycle 4 »

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/H-G/85/8/EV16_C4_HG_ecrire_en_hg_741858.pdf

- Grille d'évaluation de l'oral au DNB

https://disciplines.ac-toulouse.fr/hgemc/sites/hgemc/files/fichiers/grille_eva_oral_dnb.pdf