

**Dispositif :** Bachibac

**Classe :** Terminale

**Thème :** GÉOGRAPHIE THEME 2 Les dynamiques de la mondialisation.

Question 1 – La mondialisation en fonctionnement

**Chapitre :** Mobilités, flux et réseaux

**Titre de la séance/séquence :**

<b>UN EXEMPLE DE SITUATION D'ÉVALUATION EN GÉOGRAPHIE : LA COMPOSITION</b>
--

**A – Pourquoi étudier ce cas ?**

**- Le programme (*Bulletin officiel spécial n°5 du 17 juin 2010*<sup>1</sup>)**

Le programme d'enseignement de la géographie est le programme national d'enseignement en vigueur. Lorsqu'il sera possible de les enseigner, l'étude de quelques questions optionnelles portant sur la géographie de l'Europe et des deux pays, Espagne et France, à différentes échelles et selon différentes approches est recommandée.

**- Les Documents d'accompagnement**<sup>2</sup>

En ce qui concerne les mobilités, les migrations de latino-américains vers les États-Unis ou encore la place de l'Espagne dans les migrations entre l'Afrique et l'Europe sont des entrées essentielles du programme.

L'appartenance de l'Espagne à l'Union Européenne et sa position géographique lui fait tenir un rôle de premier plan dans la politique européenne d'immigration. Les enclaves espagnoles au Maroc (Ceuta, Melilla) et le détroit de Gibraltar constituent des espaces de tensions. Il est également à noter le cas intéressant de l'apparition d'immigrants clandestins espagnols au Maroc depuis la crise de 2008.

Les exemples de migrations entre l'Amérique Latine et l'Espagne sont nombreux et d'autant plus intéressants que l'on assiste à une inversion des flux depuis l'apparition de la crise économique de 2008 (la crise argentine de 2001 a entraîné des flux de l'Argentine vers l'Espagne ; depuis la crise de 2008, les flux se sont inversés). Migrations essentiellement économiques, les flux font apparaître des différences de qualifications des migrants (populations non qualifiées et « cerveaux »). Elles permettent dans un second temps de mettre en valeur le rôle économique joué par les remises, sommes d'argent envoyées par les diasporas vers leur pays d'origine (les diasporas latino-américaines des États-Unis vers le Mexique par exemple, 3<sup>e</sup> récepteur mondial).

Les mobilités touristiques peuvent également faire l'objet d'une étude, soit pour l'Espagne (développement des croisières, Costa Brava, Costa del Sol ou Baléares) soit pour le bassin caraïbe.

Le développement des infrastructures de transports en Amérique du Sud représente un enjeu primordial pour l'intégration du sous-continent dans la mondialisation. Ces infrastructures (corridors « bi-océaniques », Plan Puebla-Panama et son extension jusqu'en Colombie, autoroute entre le nord-ouest argentin -province de Jujuy- et le nord du Chili ...) sont des objectifs prioritaires tant pour les états du MERCOSUR que pour les États mésoaméricains, ce qui ne va pas sans provoquer des conflits avec les populations locales.

Au-delà, les projets de canaux interaméricains (Panama et autres) permettent de mettre en évidence le rôle des réseaux dans la mondialisation et l'importance des flux. Il est également possible de présenter la nouvelle route maritime du sud pour le trafic de marchandises entre l'Amérique du sud (Brésil-Argentine) et l'Asie. De même, les projets d'« autoroute maritime » comme Gijón-Nantes ou Le Havre-Vigo entre la France et l'Espagne peuvent, à un degré moindre, être évoqués.

L'Amérique Latine offre enfin un excellent exemple pour l'étude des réseaux et flux de produits illicites (drogues). Les échanges entre les zones de production, situées en Amérique du Sud, contrôlées par les cartels mexicains, et les zones de consommation, situées en Amérique du Nord et en Europe constituent un exemple clair de la mondialisation. On évoquera la violence qu'entraînent ces trafics sur la société mexicaine.

**B – Place de la séance dans la séquence**

Cet exemple de composition sur le thème des « mobilités, flux et réseaux de la mondialisation » peut être donné en classe et/ou à la maison à la fin de la séquence.

<sup>1</sup> <http://www.education.gouv.fr/cid52118/mene1004209a.html>

<sup>2</sup> [http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Bacs\\_binationaux/02/5/BACHIBAC\\_Geo\\_Accompagnement-IgenVF\\_dec13\\_285025.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Bacs_binationaux/02/5/BACHIBAC_Geo_Accompagnement-IgenVF_dec13_285025.pdf)

## C – Pistes d'exploitation possibles

Le travail proposé ici a deux objectifs.

Le premier est de revenir sur les attentes de l'exercice à proprement dit, c'est-à-dire la composition, qui est un exercice de l'épreuve du Bacibac en Terminale.

Le second objectif est de réfléchir à une évaluation qui permettrait à l'élève d'avoir un retour qualitatif sur son travail, à l'aide d'une échelle descriptive pour s'inscrire dans une logique de progression.

## D – Sitographie

- Bulletin officiel n°37 du 13 octobre 2011 : Épreuves d'histoire-géographie et de langue et littérature espagnoles pour la délivrance simultanée du baccalauréat général et du diplôme du Bachillerato

[http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=57840](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=57840)

- Bulletin officiel spécial n°7 du 6 octobre 2011 : Baccalauréat général, séries économique et sociale et littéraire : épreuve obligatoire d'histoire-géographie, applicable à compter de la session 2013

[http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=57474](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=57474)

- Bulletin Officiel spécial n°4 du 29 avril 2010 : capacités et méthodes dans les objectifs d'apprentissages des Programmes d'histoire et de Géographie en classe de seconde générale et technologique

[http://cache.media.education.gouv.fr/file/special\\_4/72/5/histoire\\_geographie\\_143725.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/special_4/72/5/histoire_geographie_143725.pdf)

- Réflexions sur les échelles descriptives présentées sur le portail d'Histoire-Géographie de l'Académie de Toulouse.

<https://disciplines.ac-toulouse.fr/hgemc/les-echelles-descriptives-en-histoire-geographie>

Réflexions sur une échelle descriptive qui évalue un croquis présentées sur le portail d'Histoire-Géographie de l'Académie de Toulouse.

<https://disciplines.ac-toulouse.fr/hgemc/un-exemple-de-situation-d-evaluation-en-geographie-un-croquis-de-l-aveyron>

- Fiches Eduscol sur les programmes de cycle 4.

<http://eduscol.education.fr/cid114859/evaluation-socle-histoire-geographie.html>

- Fiche Eduscol « Écrire en histoire et géographie /Raconter et expliquer en histoire. Cycle 4 »

[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/H-G/85/8/EV16\\_C4\\_HG\\_ecrire\\_en\\_hg\\_741858.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/H-G/85/8/EV16_C4_HG_ecrire_en_hg_741858.pdf)

- Grille d'évaluation de l'oral au DNB

[https://disciplines.ac-toulouse.fr/hgemc/sites/hgemc/files/fichiers/grille\\_eva\\_oral\\_dnb.pdf](https://disciplines.ac-toulouse.fr/hgemc/sites/hgemc/files/fichiers/grille_eva_oral_dnb.pdf)