



FOLIOS

Mon projet personnel
Mes parcours éducatifs
Pour des enseignements
adaptés ambitieux

SEGPA

FOLIOS en EGPA : le projet personnel de l'élève associé à la dynamique de ses parcours 2018GF

Collège Jean Monnet

24 AVENUE DU SIDOBRE , 81100 CASTRES

Site : <http://jean-monnet-castres.entmip.fr/segpa/actualites-et-projets-2017-2018/folios-pour-des-e>

Auteur : Didier GARROUSTE Mélanie BOUCHER

Mél : Didier.Garrouste@ac-toulouse.fr

Comment, de manière générale, l'application FOLIOS participe qualitativement à la construction des Parcours Educatifs pour les élèves d'EGPA ?

Comment développer l'autonomie de l'élève, son esprit d'initiative, sa créativité, sa capacité d'analyse ?

Comment contribuer à la construction plus dynamique du projet personnel de l'élève ?

Comment matérialiser une adaptation réussie et quelle cohérence déployer dans ce cadre-là ?

De quels outils disposons-nous pour enrichir cette dynamique ?

Plus-value de l'action

FOLIOS en SEGPA _ Mon projet personnel _ Mes parcours éducatifs : Pour des enseignements adaptés ambitieux.

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

Chaque année une soixantaine d'élèves niveau 3ème et 4ème SEGPA s'engagent dans la dynamique.

L'année dernière, les classes de 5ème SEGPA ont été initiées au travers des différents parcours.

Pour l'année 2017-2018, la volonté est de commencer dès la 6ème afin de développer une habitude de l'usage de l'application sur les années collège et enrichir encore plus leur FOLIOS.

A l'origine

La SEGPA, Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté, accueille des élèves ayant été longuement confrontés à l'échec scolaire, comme définis par la circulaire n° 2006-139 du 29 août 2006.

Les élèves de SEGPA, très souvent issus de familles de Catégories Socio-Professionnelles défavorisées, ont besoin d'être « renarcissés », de croire de nouveau en leurs capacités et comme tous les collégien(ne)s de continuer à développer leurs compétences et leurs connaissances afin de pouvoir se construire dans un parcours scolaire où ils se retrouvent en réussite. Ils considèrent revoir, année après année, toujours les mêmes apprentissages fondamentaux et en expriment une forme de lassitude.

Pour eux, être élèves de SEGPA, c'est surtout pouvoir exprimer autrement son potentiel d'apprenant, recevoir de l'aide pour reprendre de la confiance en soi, se sentir « sécurisé » et être en réussite dans son parcours d'apprentissage.

Des contextes de classe parfois très difficiles, un équipement en outils numériques restreint ou obsolète ont contribué à ce qu'un usage du numérique en EGPA soit assez souvent limité à de simples transcriptions d'écrits sous format numérique.

Peut-être que ces enseignements étaient pensés trop complexes pour ce public scolaire peu autonome ?

Nos pratiques enseignantes comme PLP en Lycées Professionnels, en Centre de Formation d'Apprentis et en SEGPA, nous ont confirmé l'attrait des outils numériques en termes de médiation, de remédiation, d'implication et valorisation des différents publics pris en charge (4ème, 3ème, CAP, BEP, Bac pro).

Le déploiement d'entrées qualitatives dans les activités pédagogiques, dans les projets proposés aux élèves d'EGPA, est un

questionnement permanent pour nous.

Au cours de l'année scolaire 2012-2013, une formation académique sur l'application « Webclasseur » nous a conduit à la mettre en œuvre dans notre établissement pour nos élèves. Nous nous en sommes emparés et nous l'avons utilisée dans le cadre du parcours de découverte des métiers et des formations (PDMF).

Les élèves d'EGPA sont avant tout des collégiens à part entière. Ils vivent pleinement l'ère du numérique où les réseaux sociaux tiennent une grande place dans le quotidien des pré-adolescents et des adolescents d'aujourd'hui. Bon nombre d'entre eux sont équipés d'un smartphone personnel et affectionnent tout particulièrement ces modes de communication modernes.

Durant trois ans, l'application « Webclasseur » a permis d'aider nos élèves dans leur réflexion quant au choix d'orientation professionnelle correspondant le mieux à leurs envies et leurs capacités.

En fin d'années de collège, la perspective d'une formation professionnelle peut être, pour des élèves en quête de réussite scolaire, une réelle chance de vivre un parcours stimulant, de se découvrir et de se révéler.

Objectifs poursuivis

Dans notre académie, depuis l'année 2015-2016, l'usage de la nouvelle application « FO-LIOS » enrichie d'outils numériques complémentaires facilite ainsi la mise en place d'une pédagogie ambitieuse, stimulante et connectée au bénéfice des élèves en général et particulièrement pour les collégiens de SEGPA.

Cette application favorise :

- toujours la structuration complète du Parcours Avenir de nos élèves,
- la mise en valeur du Parcours Citoyen, du Parcours Éducation Artistique et Culturelle (PEAC) et du Parcours Éducatif de Santé.

L'appétence de nos élèves pour l'usage du numérique et des réseaux sociaux nous permet en utilisant Folios :

- de déployer une pédagogie différenciée et adaptée s'appuyant sur une ritualisation et une normalisation visuelle de la communication et des contenus afin de mettre en réussite tous les élèves,
- de sécuriser les usages dans un environnement préservé,
- de favoriser et valoriser les pratiques interdisciplinaires, de mettre en valeur les projets,
- de laisser une plus grande place à ces apprentissages en cohérence avec l'importance qu'ils peuvent avoir dans la vie de l'élève,
- de contribuer à alimenter le Projet Individuel de Formation (PIF) de l'élève en le rendant acteur de cette formalisation,
- de créer des liens positifs entre l'élève et :
 - sa famille et/ou ses éducateurs,
 - son directeur SEGPA, ses enseignants,
 - son ou sa Conseiller(e) Principal(e) d'Education (CPE),
 - son ou sa psychologue de l'Education Nationale,
 - et tout autre partenaire amené à suivre son parcours,
- de valoriser et évaluer les compétences du nouveau Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture dans différents domaines, notamment les domaines 2 et 3,
- de mettre en avant l'investissement et l'autonomie de l'élève.

Description

Notre démarche quant à l'utilisation de FOLIOS s'inscrit dans le cadre d'une « stratégie nu-merique » plus globale et nous permet :

- d'Accompagner le parcours de l'élève en assurant la continuité de sa réflexion tout au long de sa scolarité au collège : MON FOLIOS comme un « fil rouge » ;
- de Favoriser la coordination en termes de suivi de l'ensemble des acteurs (différents enseignants, psychologue de l'Education Nationale, Direction...) et bénéficié de points d'appui positifs dans ce cadre-là.
- de Faciliter le dialogue avec les parents et partager avec eux le suivi et l'accompagnement de leur enfant dans la construction du parcours avenir pour lequel ils sont des décideurs.
- de Développer les compétences transversales des élèves en liant l'outil et la démarche, l'un étant au service de l'autre.
- de Valoriser les acquis à la fois scolaires et extra-scolaires en utilisant un outil synthétique : nouveau socle commun, les Parcours Educatifs et tout particulièrement le parcours d'information, de découverte du monde économique et professionnel et d'orientation (Parcours Avenir), les activités, les engagements personnels et associatifs... Ces derniers peuvent révéler des

compétences complémentaires peu déployées dans le collège ; ils sont susceptibles d'enrichir véritablement leurs parcours éducatifs. Ils sont à valoriser car malheureusement le collège est quelquefois synonyme d'abandon de ces engagements.

Modalité de mise en oeuvre

Plusieurs axes nous semblent primordiaux dans la démarche d'adaptation de l'outil FOLIOS :

1) Faciliter la connexion de l'élève. Dans le cadre de l'adaptation scolaire, c'est une dimension très importante car il y a une grande disparité dans la capacité des élèves à s'organiser face à cette tâche. La structuration d'une fiche conseil, rappelant le cheminement pour accéder à FOLIOS, est une adaptation permettant de rendre tous les élèves totalement autonomes. Cette fiche, intégrée au carnet de liaison de chaque élève, lui facilite l'accès dans un premier temps, pour finir par résoudre totalement sa difficulté initiale.

2) Personnaliser la page d'accueil. L'organisation de notre interface de FOLIOS comme le « réseau social » de notre classe, de « notre histoire » est à définir. La page d'accueil FOLIOS doit présenter des actualités ciblées pour la classe, de même que pour les groupes et/ou démarches individuelles (telles les situations de scolarité partagée). L'environnement FOLIOS permet de mettre en valeur le vécu des jeunes dans les différentes rencontres, les visites d'établissements scolaires et d'entreprises, ainsi que dans les réalisations de projets.

MON FOLIOS : « Mon réseau social », avant tout protégé, qui raconte « mon histoire ».

La rubrique « actualité » permet de surfer avec une dimension visuelle (photos, images, documents interactifs...) très attractive. La rubrique « Evénements à venir » met en valeur le planning des dates-clés à retenir pour tous les parcours éducatifs.

Par ailleurs, c'est un utilitaire d'aide-mémoire et de projection dans le temps, favorisant les démarches d'adaptation.

3) Faire vivre un lien direct et personnel via la messagerie. L'outil permet d'impliquer les élèves aussi bien dans le collège que chez eux. La messagerie est un lien permanent pour communiquer avec chacun d'entre eux. Elle permet d'apporter des réponses à tous types de questionnements personnels d'élève et favorise une spontanéité dans la communication.

Durant les périodes de stages, la messagerie entretient un lien avec les professeurs, sans contraintes (type disponibilité) si ce n'est suivre la consigne d'adapter son langage, d'accepter et respecter les limites de cette communication (Parcours Citoyen). Ainsi, l'élève peut témoigner de son ressenti au cours de ce moment important, faire part de difficultés et se sentir mieux accompagné dans son parcours.

Dans le cas où le dialogue nécessite plus d'informations, l'utilisation d'un document spécifique échangé à cette occasion permettra un contenu plus détaillé et de joindre toute ressource utile.

L'enseignant pourra, d'une part, manifester une écoute bienveillante et, d'autre part, résoudre la difficulté, conseiller l'élève par ce lien, ou encore rapidement prendre contact avec l'entreprise.

4) S'appuyer sur la rubrique « Profil » pour affirmer la personnalité de l'élève. MON FOLIOS pour mieux se connaître et ainsi arriver à verbaliser, à mettre des mots sur ses qualités, ses envies, ses projets : travail difficile à réaliser à tout âge, à toute étape de la vie mais primordial dans la construction du parcours de formation professionnelle. Une meilleure connaissance de soi pour une meilleure orientation. La construction du profil au fur et à mesure de leur formation permet également un ancrage dans de multiples disciplines. Les langues étrangères y sont valorisées de façon explicite.

Cette rubrique FOLIOS contribue également à la construction du PIF de l'élève (voir paragraphe 8 ci-dessous).

5) Construire un « CV », outil de démarche pré-professionnelle.

MON FOLIOS : mon CV pour mes recherches de stages, d'apprentissages ou d'emplois. La rubrique CV est particulièrement révélatrice de tout l'attrait et de la puissance de l'application FOLIOS. L'élève pourra élaborer et faire évoluer un CV sur plusieurs années. Là, nous retrouvons la complémentarité avec la rubrique « Profil », qui dans une démarche d'adaptation sera abordée en amont et donnera du sens aux compétences, aux qualités, et aux centres d'intérêts mis en avant dans le CV. Un des atouts majeurs est la possibilité d'exporter le CV à tout moment au format traitement de texte avec une mise en page attractive et un contenu choisi en fonction des besoins. Cette option relève d'une adaptation à la fois :

- sécurisante : un CV est produit très facilement
- valorisante : ce CV est mis en page sur des critères du monde de l'entreprise pour une démarche pré-professionnelle ambitieuse.

Là aussi, cette rubrique participe à abonder le PIF.

6) Élaborer des documents, des formulaires spécifiques. La démarche d'adaptation est primordiale lors de la création de formulaires : l'objectif étant de rassurer l'élève face à une activité mobilisant des compétences à l'écrit et de le mettre en posture de réussite avec un travail qualitatif valorisé par l'environnement FOLIOS. Pour cela, un contenu rédactionnel clair, direct, des codes couleurs, l'utilisation de symboles permettent de rendre opérationnel l'objectif annoncé.

7) Enrichir FOLIOS avec des applications complémentaires. L'application FOLIOS, tenant compte des rubriques déjà

abordées, est très riche en ressources internes. Le numérique et internet permettent d'élargir ce potentiel en associant d'autres outils enrichissant FOLIOS. Bien sûr, au premier chef, des outils proposés par les services de l'ONISEP sont utilisables comme « ONISEPTV » ou le « Quizz : Quel métier pour moi ? »... D'autres ressources présentant des vidéos et relevant de la construction du Parcours Avenir existent : « lecanaldesmétiers.tv », « pole-emploi.fr/tv »... Par ailleurs, nous avons retenu d'autres outils sans avoir loin de là fait un choix exhaustif : un mur virtuel type « Padlet », des outils permettant la création de documents numériques exploitables quel que soit le support (« PDF », « Calaméo »), un site de création de jeux interactifs « LearningApps.org » ou également « Tellingami », application permettant de synchroniser une voix et un personnage virtuel.

8) Associer FOLIOS et Parcours Individuel de Formation (PIF) : ou Numériser le PIF via FOLIOS. Il s'agit d'une piste qui nous est apparue au fur et à mesure de la découverte du potentiel et de l'évolution de l'outil FOLIOS afin de rendre plus vivant l'usage du PIF. En effet, le format numérique sécurisé de FOLIOS permet de rendre encore plus acteur l'élève alors capable de contribuer lui-même à certains contenus, comme :

- ses priorités personnelles et ses compétences à renforcer qu'il peut verbaliser via une application comme Tellingami : une production dynamique et valorisante,
- son appréciation personnelle oralisée de son vécu en stage accompagnée de l'évaluation de stage par le tuteur et le professeur chargé du suivi (investissement, compétences du socle...),
- tous ces éléments sont regroupés dans un unique document FOLIOS.

Mon FOLIOS pour mettre en valeur et faire vivre mon PIF. Sur FOLIOS, l'animation et l'exploitation du PIF est ainsi facilitée pour les professeurs, le directeur de la SEGPA, le ou la psychologue de l'Education Nationale, les CPE ou tous les autres partenaires.

9) FOLIOS – Parcours – Enseignements : l'exemple en Prévention Santé et Environnement (PSE). La PSE permet par son référentiel d'aborder les différents parcours et plus spécifiquement le parcours éducatif de santé. Ainsi, FOLIOS devient un support de mise en valeur des compétences et connaissances des élèves liées à cette discipline.

Grâce à l'utilisation d'applications (évoquées paragraphe 7), les élèves sont également pleinement acteurs de la création d'outils d'aide aux apprentissages comme par exemple des capsules vidéo sur les contenus abordés ou encore des jeux interactifs destinés à :

- favoriser et renforcer leurs connaissances grâce à des supports audio-vidéo ou interactifs plus adaptés et appréciés que les traditionnels écrits,
- mutualiser leurs productions avec celles d'autres élèves via internet.

Ainsi, FOLIOS répond à la fois aux démarches :

- d'Individualisation : l'interface de FOLIOS permet à chaque élève de personnaliser sa réflexion, de se recentrer sur ses besoins et de construire ses propres choix d'orientation. Il peut l'enrichir à titre personnel, compléter son CV avec ses expériences professionnelles propres, ses loisirs, ses engagements... MON FOLIOS : ma vie hier, aujourd'hui et demain.
- de Différenciation : l'usage que chaque élève en fait est différent selon les capacités, l'autonomie, la curiosité de chacun... Certains vont se limiter aux directives, d'autres vont élargir leur champ de réflexion. L'exploitation maximum envisageable n'est pas quantifiable. L'élève qui investit l'outil pourra trouver des réponses à ses recherches, les plus précises et les plus détaillées possibles. L'apprenant aura l'occasion de s'enrichir de tout le potentiel offert par internet. Un élève d'EGPA prendra très rarement l'initiative de faire ces démarches seul si on ne l'a pas initié à la dynamique de recherche. Quand cet apprentissage est entretenu, alors les élèves expriment leur curiosité et leur enthousiasme. MON FOLIOS : mes envies, mon énergie... mes projets.

Trois ressources ou points d'appui

- 1) L'évolution régulière de FOLIOS qui s'enrichit d'année en année. C'est un outil intuitif, flexible ; il permet les adaptations scolaires évoquées dans notre projet.
- 2) La sécurisation d'un outil institutionnel, rassurante pour les élèves, leurs parents, les professeurs et la direction de l'établissement.
- 3) La possibilité d'archiver des documents (de tous formats) permettant la mise en place d'une sorte de « cahier mémoire » de l'élève qu'il peut conserver tout au long de sa scolarité, sans le perdre, tout en le faisant évoluer. Mon FOLIOS, la mémoire numérique dynamique de ma scolarité, ma mémoire.

Difficultés rencontrées

- 1) Face à la prise en compte des CSP défavorisées des familles d'élèves d'EGPA, l'accès aux outils numériques reste une difficulté centrale quant à la possibilité de donner une réelle profondeur aux usages de FOLIOS.

Fait est de constater qu'il existe :

- la contrainte du changement de salle pour accéder à des ordinateurs disponibles au collège qui empêche une certaine forme de fluidité et de spontanéité, pouvant freiner voire relever du blocage complet suivant l'occupation.
- à la maison, pour l'élève, un équipement pouvant être « rudimentaire » (allant de l'absence de connexion, à l'utilisation d'un réseau internet aux connexions aléatoires ou intermittentes),
- une approche parentale frileuse à l'égard du numérique pouvant amener au refus de bénéficier de l'équipement en tablette ou à une mauvaise volonté compliquant la dynamique collective espérée.

Nous nous devons donc d'insister au maximum sur la dimension stimulation afin d'aboutir à une implication durable des élèves en aménageant des accès possibles au sein du collège, pour ceux qui y seraient individuellement empêchés.

Via le centre de documentation et d'information (CDI), il s'agirait de favoriser des temps de connexion réguliers, pas forcément très longs, pour qu'ils puissent faire vivre leur FOLIOS.

2) La prise en main de l'outil, l'initiation et la ritualisation de son usage nécessitent de le démarrer le plus tôt possible.

Idéalement dès la 6ème, pour permettre une profondeur d'usage beaucoup plus grande, et, un investissement individuel et personnel qui peut surprendre voire dépasser nos attentes d'enseignants : MON FOLIOS pour toute ma scolarité de collégien puis de lycéen...

Toujours par souci de faciliter l'accès des élèves d'EGPA, et plus généralement d'un public relevant de l'Adaptation Scolaire et Scolarisation des élèves Handicapés(ASH), un outil de lecture de texte intégré dans l'application, simplifiant l'entrée des élèves dans les documents proposés, serait un atout.

3) Un autre aspect contraignant dans l'usage de FOLIOS en EGPA, est le temps et l'énergie consacrés à la création des activités, formulaires... Il en va de même pour les outils et applications utilisés en complément, dont le choix et la manipulation ne sont pas toujours aisés. En effet, les activités proposées doivent intégrer la dimension «adaptation scolaire» ; pour mettre un maximum nos élèves en posture de réussite, ce qui nécessite un questionnement permanent, au mieux des remaniements voire beaucoup d'imagination.

Moyens mobilisés

Au sein de la SEGPA du Collège Jean Monnet, plusieurs enseignants sont pleinement impliqués.

Deux PLP sont au cœur des usages présentés : Mme Boucher, professeure de l'atelier Hygiène Alimentation Service (HAS), et M. Garrouste, professeur de l'atelier Vente Distribution Magasinage (VDM). Forts d'avoir mené, développé et enrichi, depuis plusieurs années, un travail d'équipe, nourri d'échanges et de réflexion sur leurs pratiques enseignantes, ils sont porteurs de ce projet, fruit d'une collaboration étroite.

Les professeurs des écoles spécialisés, les PLP, les professeurs de lycée et de collège (PLC) intervenants auprès des élèves ont tous la possibilité d'utiliser FOLIOS pour impliquer les élèves dans leurs différents parcours, projets... Spécifiquement, notre équipe pédagogique a été renouvelée au 2/3 en deux ans. De fait, cela nécessite une action de formation et d'accompagnement pouvant s'appuyer sur le recul de l'expérience déjà menée. Cette dimension de soutien d'équipe est nécessaire bien sûr pour installer une dynamique globale, mais aussi pour faciliter l'entrée dans les usages du numérique pour tous les collègues.

Afin de donner une véritable ampleur au projet personnel de l'élève, tous les membres de l'équipe pédagogique ont leur rôle à jouer en prenant appui sur le FOLIOS de l'élève pour favoriser une communication positive.

M. Bouzidi, Directeur de la SEGPA, joue un rôle déterminant en appui des enseignants. Dans le cadre d'une valorisation du Parcours Individuel de Formation (PIF), M. Bouzidi exploite les éléments relevant du PIF sur FOLIOS pour enrichir le contenu des échanges menés avec l'élève concerné lors d'entretiens individuels.

Toujours dans la valorisation d'une approche individuelle, la psychologue de l'Education Nationale rattachée à notre établissement, Mme Hedde, a une action primordiale dans la structuration du parcours avenir de nos élèves. Ainsi, son action contribue à enrichir le contenu de FOLIOS et y donner du sens.

Les CPE et tous les membres du service vie scolaire, mais aussi l'infirmière scolaire ou l'assistante sociale peuvent aussi s'inscrire dans cette dynamique dans le cadre d'une relation duelle qui serait ainsi nourrie du contenu du FOLIOS de l'élève.

M. Vauthier, Principal et Mme Gomez-Zamengo, Principale Adjointe facilitent notre action par leur soutien bienveillant.

Concernant l'usage de FOLIOS, l'importance de la dimension matérielle est incontournable. En effet, un accès fiable et stable à internet est nécessaire. D'autre part, la mise à disposition d'une salle informatique, sur des temps réservés, et/ou de tablettes sont deux conditions indispensables pour mener et pérenniser cette dynamique.

Notre établissement bénéficie depuis janvier 2017 de tablettes numériques pour l'ensemble des élèves des niveaux 4ème et 5ème ainsi que d'un accès WIFI au sein du collège, ce qui va potentiellement faciliter cet usage.

Partenariat et contenu du partenariat

Depuis 2012, l'équipe ONISEP région Midi Pyrénées en charge du déploiement des applications « Webclasser » puis

FOLIOS, tout particulièrement Mme Homs Inspectrice de l'Education Nationale chargée de l'Information et de l'Orientation et M. Toulemonde, enseignant administrateur régional, nous ont accompagnés dans notre dynamique. M. Toulemonde a été d'une grande aide en nous apportant ses conseils et son expertise. M. Garrouste fait partie du groupe académique de formateurs « Orientation, Parcours Avenir, Folios ».

Mme Boucher et M. Garrouste ont participé, en tant que PLP, aux réflexions du groupe académique « Enseigner en EGPA » sous l'autorité de Mme Armagnac Inspectrice de l'Education Nationale de l'Enseignement Technique Sciences Biologiques Sciences Sociales Appliquées et de Michel de la Cruz Inspecteur de l'Education Nationale ASH de l'Ariège. Mme Boucher et M. Garrouste sont intervenus à ce titre pour des formations.

L'organisation du groupe académique « Formation de formateurs tertiaire vente » (dont M. Garrouste est membre) sous l'égide de Mme Buisson Inspectrice de l'Education Nationale de l'Enseignement Technique Economie-Gestion – filière commerce-vente, nous a permis de découvrir des pratiques pédagogiques innovantes et éclairés sur des usages d'applications et d'outils numériques complémentaires.

Depuis la rentrée 2014, à l'initiative de Mme Chartier, Inspectrice de l'Education Nationale ASH du Tarn, nous avons collaboré aux réflexions menées au sein du Groupe de Travail Départemental ASH.

Liens éventuels avec la Recherche

Afin de bien situer le cadre de l'enseignement en EGPA avec sa vocation de prendre en charge la grande difficulté scolaire, la référence aux travaux de Christian Cousin et tous les liens faits avec la recherche nous semblent incontournables (cf « Enseigner en EGPA – Adolescents en difficulté scolaire grave et durable », Delagrave Pédagogie et formation, octobre 2007). Selon C. COUSIN, « on peut se demander si ces élèves n'ont pas été des élèves en souffrance au cours de leur scolarité élémentaire, malmenés par l'institution : est-on sûr par exemple qu'ils ont effectivement pu bénéficier des actions de prévention de soutien et d'aide prévues par les textes et, à fortiori, qu'elles ont été effectuées dans des conditions optimales ? » En dehors de l'institution, l'environnement familial, social et culturel a-t-il eu des velléités d'actions positives face à cette difficulté ou a-t-il malheureusement contribué à son enracinement ? Ce type de questionnement a participé et participe toujours à notre volonté de déployer le projet présenté afin de favoriser la reconstruction de l'estime de soi de l'élève et l'amener vers une réussite scolaire.

L'usage du numérique au service de l'adaptation scolaire, de la différenciation pédagogique n'est pas une fin en soi. Il est important d'avoir une réflexion sur cet axe-là. « Les outils ne sont que des outils. Quand on leur assigne cette place alors les outils numériques ont un potentiel formidable. » extrait d' « Apprendre avec le numérique » (Retz – novembre 2014), d'André Tricot et de Franck Amadiou . Selon André Tricot, professeur d'université en psychologie à l'École supérieure du professorat et de l'éducation Midi-Pyrénées « Je suis convaincu que l'Ecole doit compenser les inégalités numériques. Effectivement quand on a un ordinateur à la maison on apprend à réaliser certaines tâches. Si on n'en a pas, on crée un coût social. ...ceux qui sont exclus du numérique sont encore plus à part. ». M. Tricot fait bénéficier les enseignants de ses apports lors de formations organisées dans le cadre du Plan Académique de Formation.

Evaluation

Evaluation / indicateurs

- Evolution des connexions
- Validation de compétences du Socle Commun
- Taux d'inscription au Diplôme National du Brevet (DNB)
- Taux de réussite au DNB et au Certificat de Formation Générale (CFG)
- Proportion de demande d'orientation vers un Baccalauréat Professionnel

Documents

=> **FOLIOS SEGPA le réseau social de la classe CJM janvier 2017**

URL : <https://www.youtube.com/watch?v=LBwrAi8pdxo&feature=youtu.be>

Type : diaporama

=> **FOLIOS pour des enseignements adaptés ambitieux**

- 1) La vidéo de présentation du projet
- 2) Un exemple de CV type,
- 3) L'intégralité de la vidéo construite avec les élèves sur la contraception,
- 4) Un exemple de formulaire mettant en oeuvre une démarche d'adaptation.
- 5) Article et vidéo issus du site académique ONISEP Midi-Pyrénées (9 mai 2016)

URL : <http://jean-monnet-castres.entmip.fr/segpa/les-projets-2016-2017/folios-pour-des-enseignements-adaptes-ambitieux/>

Type : autre

=> **Article et vidéo issus du site académique ONISEP Midi-Pyrénées**

Folios dans l'académie de Toulouse : Usages et formation

Voir le paragraphe concernant le collège Jean Monnet et le témoignage de Didier Garrouste

URL : <http://www.onisep.fr/Mes-infos-regionales/Midi-Pyrenees/Equipes-educatives/Folios/Folios-dans-l-academie-de-Toulouse-Usages-et-formation>

Type : diaporama

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

_ Qualité de l'engagement des élèves dans le projet (connexions de la maison, création autonome de documents...)

- Aboutissement de certains objectifs comme le CV,
- Enrichissement du PIF de l'élève par lui-même là aussi de façon la plus autonome possible,
- Évaluation de la persévérance des élèves quant aux objectifs espérés
- Utilisation de productions lors des oraux d'examen
- Amélioration du climat scolaire
- Validation de compétences du Socle Commun
- Le taux d'inscription au Diplôme National du Brevet (DNB), la réussite au DNB et au Certificat de Formation Générale (CFG)
- La proportion de demande d'orientation vers un Baccalauréat Professionnel
- Le suivi de cohorte : la proportion d'adaptation sereine dans le futur établissement

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

Ce projet permet aux élèves :

- de s'inscrire dans l'ère numérique, développer toutes les compétences liées aux TICE et pourquoi pas faire émerger une certaine expertise.
- de développer des compétences du socle autrement, afin de leur faire prendre conscience de tout leur potentiel, qu'ils exploiteront dans la suite de leur parcours (formations, expériences professionnelles, vie citoyenne), chacun en fonction de son implication dans l'action.
- d'être en posture de réussite, de production qualitative, plus dynamique.
- de savoir communiquer de façon constructive et posée.
- d'être acteur de son parcours, de prendre du recul, de se questionner pour mieux le construire.
- de renforcer son estime de soi.

Sur les pratiques des enseignants :

- Une pratique différenciée et adaptée en réponse aux difficultés des élèves.
- Un support d'apprentissage attractif et interactif qui permet de raccrocher les élèves volontairement aux apprentissages.
- Une pratique qui tient compte de chaque élève, accorde une place égale à chacun et tend aussi à réduire les dysfonctionnements dans le groupe.
- Un mode d'apprentissage diversifié, moins traditionnel et plus familier pour des élèves « connectés » ou dans l'espérance de l'être.
- Une pédagogie coopérative d'échanges, d'ouverture aux autres qui favorise et dynamise le travail transversal et interdisciplinaire.
- L'enseignant est là porteur d'une dynamique d'avenir, reconnu par l'élève qui adhère et se surprend alors à croire en ses capacités et ses envies.

Sur le leadership et les relations professionnelles :

Cette dynamique au sein de la SEGPA s'inscrit comme un exemple à valoriser et à développer. Elle est source d'interdisciplinarité, de collaboration, de construction d'une vision commune. L'élève de SEGPA élabore des actions durant toute sa scolarité ; ces dernières ont des répercussions sur la suite de son parcours.

Toutes les actions déployées dans ce projet sont le ciment d'une collaboration du binôme de collègues que nous formons.

Cela nourrit nos pratiques, le regard de l'un, complétant la vision de l'autre. La collaboration, la co-réflexion, la co-construction, la co-animation donnent une plus grande profondeur à nos actions.

Cette expérience fait prendre conscience que « co-animer rend plus ambitieux » et nous donne envie de la partager avec des collègues.

Ainsi, nous avons été amenés à intervenir, en tant que porteurs de projet sur des actions de formation continue académiques à destination des directeurs et professeurs de SEGPA et à destination des professeurs des deux filières concernées (Commerce/Vente et Sciences Biologiques et Sciences Sociales Appliquées).

Sur l'école / l'établissement :

Grâce à ce projet, le collège Jean Monnet a été mis en valeur en 2017 lors d'évènements comme le salon départemental du numérique ou le Forum des collèges publics de Castres.

Plus généralement, sur l'environnement :

Le déploiement de ce projet : « FOLIOS en EGPA : le projet personnel de l'élève associé à la dynamique de ses parcours » contribue à installer les élèves dans une posture d'acteurs volontaires de leur parcours. Cela favorise curiosité et engagement, qualités essentielles à développer dans leur vie de collégien pour leur permettre de gagner en maturité. Ainsi, ces élèves d'EGPA confrontés à des contextes inconnus (entreprise, secteur associatif, centre de formation...) sauront adapter leur posture et pourront faire rayonner leur énergie.