

Donnons une deuxième vie à nos objets
"Des collégiens fiers d'agir en Eco Pères Noël."
Février 2014



Grâce à des partenariats, « Un projet pédagogique solidaire et éco responsable »

→ Deux champs pro.
impliqués :
Vente Distribution Magasinage
et

Hygiène Alimentation Services

→ PDMF

- **Niveau concerné :**

- 4^{ème}
- 16 élèves
- 6 heures/semaine

- **Durée projet :**

- D'octobre à décembre



ATELIER VDM

ATELIER HAS

Des partenariats
« Internes »
Et
Externes

ASSOCIATION
La Boite A Outils

Économie sociale et solidaire

ECOLES DU
BASSIN
du Collège

COMMUNAUTE
D'AGGLOMERATION
Castres-Mazamet

« Prévention des déchets »

Objectifs : vers une réussite éducative

- impliquer les élèves 4^{ème} SEGPA, en grande difficulté scolaire, dans la vie du collège
- mettre en place une **dynamique / formation préprofessionnelle**,
- permettre à chaque élève **d'adopter une posture positive d'acteur** d'un **projet commun**,
- les **motiver** et leur **susciter l'envie de mobiliser** leurs compétences (palier 2 et palier 3),
- les **rendre plus autonomes**,
- participer à **changer le regard** que l'on porte **sur les élèves de SEGPA**,
- **exploiter la richesse des acteurs** (dans l'environnement du collège)

Convention signée avec une association de l'économie sociale et solidaire : la BAO (Atelier Boite A Outils)



SUR LES ÉLÈVES

- renfort de l'estime de soi,
 - moins d'absences,
 - lien avec leur ancienne école (cette fois en tant qu'acteur de ce projet...)
- **Élèves débordants d'un enthousiasme constructif et communicatif**

SUR L'ÉCOLE / L'ÉTABLISSEMENT

- Des élèves de segpa impliqués dans la projet éco collège
- projet égayant cette période des fêtes de Noël
- communication par l'ENT et dans le collège

PLUS GÉNÉRALEMENT, SUR L'ENVIRONNEMENT

- communication sur les actions de la SEGPA
- > image positive, auprès des écoles primaires, parents, collégiens, des services du Conseil Général en charge des projets éco collège.

SUR LES ENSEIGNANTS

- « prise de risque » / approche scolaire classique...
- posture de médiateur : porteur de projet avec les élèves.
- « entendre » les idées originales proposés par les élèves, leur laisser une chance de réussite.






Effets constatés




SUR LE LEADERSHIP ET LES RELATIONS PROFESSIONNELLES

- modification du regard / élèves de Segpa
- sensibilisation des personnels du collège
- tissage de liens spontanés dans le collège




Evaluation des compétences transversales du socle commun du palier 3

<p>...tout le long du projet</p>	<p>ACQUIS</p> 	<p>EN COURS D'ACQUISITION</p> 	<p>NON ACQUIS</p> 
<p>C6 (compétences sociales et civiques) : -j'ai respecté les règles de vie collective -j'ai compris l'importance du respect mutuel et j'ai accepté toutes les différences (vis-à-vis de mes camarades , des bénévoles de la BAO, des éducateurs et familles bénéficiaires)</p>			
<p>C7 (autonomie et initiative) : -j'ai fait preuve d'autonomie (déplacement vers la BAO et investissement dans le cadre de l'association : 1^{er} mini-stage sécurisé), -j'ai su m'intégrer et coopérer dans ce projet collectif (avec l'équipe de la BAO), -j'ai manifesté de la curiosité (découverte de l'association), de la motivation (bonne volonté, dynamisme, présentation personnelle) - j'ai assumé mes rôles, j'ai pris des initiatives (posture positive d'acteur du projet)</p>			

• Evaluation des compétences du palier 3

<p>...tout le long du projet</p>	<p>ACQUIS </p>	<p>EN COURS D'ACQUISITION </p>	<p>NON ACQUIS </p>
<p>C1 (maîtrise de la langue française) : -j'ai formulé clairement un propos simple -j'ai su adapter ma prise de parole à la situation de communication (accueil des donateurs / explication de l'initiative / visite et questionnaire / accueil et service des goûters festifs de début et fin de projet)</p>			
<p>C4 (TUIC) : -j'ai su organiser la composition du document et le présenter en fonction de la destination -j'ai mis mes compétences informatiques au service d'une production collective (conception et diffusion de l'information sur l'ENT et l'écran du collègue / campagne de récolte de dons)</p>			

Evaluation des compétences préprofessionnelles

À certaines étapes du projet	ACQUIS 	EN COURS D'ACQUISITION 	NON ACQUIS 
- tri, organisation et mise en valeur du stock de dons (Distribution)			
- préparation du transfert vers l'association : conditionnement cohérent, préparation et réalisation du transport (Magasinage)			