|  |  |
| --- | --- |
| **Référentiel 2010** | **Référentiel 2016** |
| **Gérer sa sexualité : pourquoi ? comment ?** | **Le corps humain et la santé** |
| **Des éléments de programme qui restent et évoluent** |
| ***En cycle 3 :*** ***Décrire et identifier les changements du corps au******moment de la puberté.******≫Modifications morphologiques, comportementales et physiologiques lors de la puberté.******≫Rôle respectif des deux sexes dans la reproduction.*** |
|

|  |
| --- |
| Nommer les principaux organes de l’appareil génital masculin et de l’appareil génital féminin Préciser leurs rôles respectifs Indiquer les principales modifications morphologiques et physiologiques liées à la puberté Décrire les phases du cycle féminin : stades de l’évolution du follicule ovarien et de la muqueuse utérine Définir la fécondation Situer le lieu de rencontre des gamètesDécrire la migration de l’œuf dans l’appareil génital féminin jusqu’à la nidation * Les appareils génitaux, la fécondation et la nidation

Indiquer le mode d’action d’un contraceptif féminin (pilule) et d’un contraceptif masculin (préservatif) Définir les limites de la contraception d’urgence Repérer au niveau local les structures d’accueil et d’information Préciser leurs missions |

* La contraception, les structures d’accueil et d’information
 | Relier le fonctionnement des appareils reproducteurs à partir de la puberté aux principes de la maîtrise de la reproduction. Puberté ; organes reproducteurs, production de cellules reproductrices, contrôles hormonaux. Cette partie permet d’insister sur les contrôles hormonaux régulant la puberté, la production de gamètes. Expliquer sur quoi reposent les comportements responsables dans le domaine de la sexualité : fertilité, grossesse, respect de l’autre, choix raisonné de la procréation, contraception, prévention des infections sexuellement transmissibles  |
| ***Moins descriptif (en cycle 3), moins axé sur les connaissances et davantage sur la compréhension des mécanismes de réactions immunitaires nécessaires à la protection du corps (jusqu’au niveau moléculaire).******La compréhension du processus biologique est à intégrer à la question centrale de la responsabilité en matière de sexualité (EMC-Parcours santé).*** |