

OUTIL PASSERELLE- ASH 09

VERS LES ENSEIGNEMENTS ADAPTÉS DU SECOND DEGRÉ



Cet outil passerelle-ASH, outil constitutif du projet individuel de formation (PIF), permet au professeur principal de la SEGPA ou de l'EREA d'élaborer un **premier programme d'enseignement adapté** afin de consolider les compétences acquises et de définir les compétences à travailler prioritairement. Renseigné à partir d'un entretien individuel avec l'élève et des recommandations données par l'école, le professeur principal communique l'outil passerelle en réunion de coordination à l'ensemble des personnes susceptibles d'intervenir auprès de l'élève. L'outil passerelle-ASH devient alors un outil de liaison interne à la SEGPA ou l'EREA pour assurer la cohérence de l'action éducative.

Nom et prénom de l'élève

Nom du professeur référent de 6^{ème} EGPA

➔ PREMIÈRE RENCONTRE AVEC L'ÉLÈVE

Sur l'école et le travail scolaire en général

| | |
|---|--|
| Ce que je réussis bien : | |
| Ce qui m'intéresse : | |
| Ce qui est difficile pour moi à l'école : | |
| Ce que je suis capable de faire seul : | |
| Ce sur quoi j'ai besoin d'aide : | |

➔ PREMIER PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT ADAPTÉ

Domaine 1: Les langages pour penser et communiquer

Composant n°1: Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Composant n°3: Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques

Compétences à travailler prioritairement

Compétences à travailler prioritairement

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Domaine 2: Les méthodes et outils pour apprendre

Autres domaines du socle commun

Compétences à travailler prioritairement

Compétences à travailler prioritairement

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

➔ DISPOSITIFS D'AIDE ET PRATIQUES INCLUSIVES

* cochez tous les dispositifs d'aide proposés à l'élève dans le cadre de son programme d'enseignement adapté

DISPOSITIFS D'AIDE EN SEGPA*

| | |
|---|--------------------------|
| Individualisation immédiate | <input type="checkbox"/> |
| L'aide des pairs | <input type="checkbox"/> |
| Groupe de besoin | <input type="checkbox"/> |
| Plan de travail personnalisé | <input type="checkbox"/> |
| Ateliers autonome d'apprentissage ou d'entraînement | <input type="checkbox"/> |
| Autres (à préciser) | <input type="checkbox"/> |

PRATIQUES INCLUSIVES AU SEIN DU COLLEGE*

| | |
|---|--------------------------|
| Tutorat personnalisé dans une autre classe du collège | <input type="checkbox"/> |
| Temps d'enseignement partagé avec une autre classe du collège | <input type="checkbox"/> |
| Projet d'enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI) | <input type="checkbox"/> |
| Groupe de besoins en accompagnement personnalisé (AP) | <input type="checkbox"/> |
| Ateliers dirigés en accompagnement personnalisé (AP) | <input type="checkbox"/> |
| Autres (à préciser) | <input type="checkbox"/> |

➔ SIGNATURES DU PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT ADAPTÉ

Présentation en réunion de coordination: le

Signature de l'élève :

Signature des parents :

Signature du professeur principal :

OUTIL PASSERELLE- ASH 09

VERS LES ENSEIGNEMENTS ADAPTÉS DU SECOND DEGRÉ



Cet outil passerelle-ASH, véritable outil de liaison École-SEGPA/EREA doit permettre à l'équipe des professeurs du collège de la SEGPA ou de l'EREA de **construire un programme d'enseignement adapté en continuité avec les aides apportées par l'école**. Le professeur de CM2 le renseigne le plus précisément possible et le communique après signature de l'élève et de sa famille à la SEGPA ou l'EREA d'affectation de l'élève.

| Nom de l'élève | Prénom de l'élève | Date de naissance |
|----------------|-------------------|-------------------|
| | | |

| Nom de l'école | Téléphone | Nom de l'enseignant du CM2 |
|----------------|-----------|----------------------------|
| | | |

➔ HISTORIQUE DES AIDES APPORTÉES À L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE

| Cycle | Classe | Année scolaire | École | Aides apportées | | | |
|--|--------|----------------|-------|-----------------|------|------------------------------|-----------------------|
| | | | | Cocher la case | | Indiquer la nature de l'aide | |
| | | | | APC | PPRE | RASED | Aide(s) extérieure(s) |
| C.2: Cycle des apprentissages fondamentaux | CP | | | | | | |
| | CE1 | | | | | | |
| | CE2 | | | | | | |
| C.3: Cycle de consolidation | CM1 | | | | | | |
| | CM2 | | | | | | |

➔ AUTRES PROJETS SPÉCIFIQUES POUR RÉPONDRE AUX BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS DE L'ÉLÈVE

| | DATE DE MISE EN OEUVRE | ÉLÉMENTS DU PROJET MIS EN OEUVRE (Notification MDPH, adaptations pédagogiques, modalités de prise en charge) |
|--|------------------------|---|
| Unité Pédagogique pour élèves allophones (UPE2A) | | |
| Stage de remise à niveau | | |
| PAP | | |
| PAI | | |
| PPS | | |

➔ FREQUENTATION SCOLAIRE

| | Absences régulières | Absences occasionnelles | Absences justifiées |
|-------------|---|---|---|
| L'an passé | oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> | oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> | oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> |
| Cette année | oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> | oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> | oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> |



Bilan de compétences de fin d'année scolaire et



Domaine 1: Les langages pour penser et communiquer

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

| Comprendre et s'exprimer à l'oral | OUI | NON | Recommandations pour l'entrée en 6 ^{ème} EGPA Besoins d'aide identifiés (<i>adaptations/outils d'aide</i>) et compétences à travailler prioritairement |
|--|-----|-----|--|
| L'élève parle peu ou refuse de parler. | | | |
| Il/elle parle spontanément. | | | |
| Il/elle parle avec des difficultés d'articulation ou autre trouble du langage. | | | |
| Il/elle parle sans difficulté pour raconter, ou expliquer. | | | |
| Il/elle a un langage pauvre en vocabulaire et en syntaxe. | | | |
| Il/elle participe avec pertinence à un échange. | | | |
| Lire et comprendre de l'écrit | OUI | NON | Recommandations pour l'entrée en 6 ^{ème} EGPA Besoins d'aide identifiés (<i>adaptations/outils d'aide</i>) et compétences à travailler prioritairement |
| L'élève reconnaît les différents types d'écrits. | | | |
| Il /elle ne lit pas ou ne reconnaît que quelques lettres. | | | |
| Il /elle lit mot à mot. | | | |
| Il /elle a une lecture hésitante sans compréhension | | | |
| Il/elle a une lecture correcte mais une faible compréhension. | | | |
| Il/elle a une lecture hésitante avec une bonne compréhension. | | | |
| Il /elle a une lecture et une compréhension correcte. | | | |
| Écrire | OUI | NON | Recommandations pour l'entrée en 6 ^{ème} EGPA Besoins d'aide identifiés (<i>adaptations/outils d'aide</i>) et compétences à travailler prioritairement |
| L'élève recopie des mots dans une écriture lisible. | | | |
| Il/elle recopie un texte de - de 5 lignes dans une écriture lisible. | | | |
| Il/elle recopie un texte de + de 5 lignes dans une écriture lisible. | | | |
| Il/elle produit et écrit une phrase cohérente. | | | |
| Il/elle écrit un texte court répondant à une consigne. | | | |
| Il/elle rédige un texte pertinent par rapport à la visée et au destinataire. | | | |
| Utiliser à bon escient les régularités qui organisent la langue française | OUI | NON | Recommandations pour l'entrée en 6 ^{ème} EGPA Besoins d'aide identifiés (<i>adaptations/outils d'aide</i>) et compétences à travailler prioritairement |
| L'élève identifie les constituants d'une phrase. | | | |
| Il /elle connaît des règles d'accord. | | | |
| Il/elle identifie les temps des verbes usuels. | | | |
| Il/elle sait écrire sous la dictée des mots courants. | | | |
| Il/elle effectue des accords dans une phrase. | | | |
| Il/elle sait utiliser un dictionnaire. | | | |



Domaine 2: Les méthodes et outils pour apprendre

| Organiser son travail personnel | OUI | NON | Recommandations pour l'entrée en 6 ^{ème} EGPA Besoins d'aide identifiés (<i>adaptations/outils d'aide</i>) et compétences à travailler prioritairement |
|--|-----|-----|--|
| L'élève sait mener seul un travail à son terme. | | | |
| L'élève mémorise des textes courts, des poèmes. | | | |
| L'élève mémorise les leçons, les tables d'opération. | | | |
| L'élève utilise l'écrit de manière autonome. | | | |
| L'élève utilise les outils d'aide mis à sa disposition pour réviser sa production ou s'auto-évaluer. | | | |
| L'élève est capable de planifier les étapes et les tâches pour répondre à une consigne. | | | |
| L'élève est capable de planifier les étapes et les tâches pour résoudre un problème. | | | |
| L'élève présente son travail avec soin. | | | |
| Coopérer avec ses pairs | OUI | NON | |
| L'élève est capable de mener à bien une activité de classe à plusieurs (binôme, groupe de travail). | | | |
| Rechercher et traiter l'information au moyen d'outils numériques | OUI | NON | |
| L'élève sait utiliser les outils numériques découverts en classe pour communiquer, rechercher et restituer des informations. | | | |
| L'élève sait tenir compte des règles de la charte d'utilisation des systèmes d'information utilisée dans la classe. | | | |

recommandations pour l'entrée en 6^{ème} EGPA



➔ Domaine 1: Les langages pour penser et communiquer

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

| Maitriser la numération | OUI | NON | Recommandations pour l'entrée en 6 ^{ème} EGPA Besoins d'aide identifiés (<i>adaptations/outils d'aide</i>) et compétences à travailler prioritairement |
|---|-----|-----|--|
| L'élève dénombre et écrit les nombres entiers jusqu'à... | | | |
| Il/elle compare et range les nombre entiers. | | | |
| Il /elle calcule mentalement avec les nombres entiers. | | | |
| Il/elle écrit les nombres décimaux. | | | |
| Il/elle sait utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux. | | | |
| Maitriser les techniques opératoires | OUI | NON | Recommandations pour l'entrée en 6 ^{ème} EGPA Besoins d'aide identifiés (<i>adaptations/outils d'aide</i>) et compétences à travailler prioritairement |
| L'élève maîtrise l'addition sans retenue. | | | |
| Il/elle maîtrise l'addition avec retenue. | | | |
| Il/elle maîtrise la soustraction sans retenue. | | | |
| Il/elle maîtrise la soustraction avec retenue. | | | |
| Il/elle maîtrise la multiplication à un chiffre. | | | |
| Il/elle maîtrise la multiplication à plusieurs chiffres. | | | |
| Il/elle maîtrise la division de nombres entiers. | | | |
| Reconnaître des situations de calcul | OUI | NON | Recommandations pour l'entrée en 6 ^{ème} EGPA Besoins d'aide identifiés (<i>adaptations/outils d'aide</i>) et compétences à travailler prioritairement |
| En situation de problèmes, l'élève sait utiliser les techniques d'une addition. | | | |
| En situation de problèmes, il/elle sait utiliser les techniques d'une soustraction. | | | |
| En situation de problèmes, il/elle sait utiliser les techniques d'une multiplication. | | | |
| En situation de problèmes, il/elle sait utiliser les techniques d'une division. | | | |
| Reconnaître des solides usuels et des figures géométriques | OUI | NON | Recommandations pour l'entrée en 6 ^{ème} EGPA Besoins d'aide identifiés (<i>adaptations/outils d'aide</i>) et compétences à travailler prioritairement |
| L'élève reconnaît, décrit, reproduit des figures simples. | | | |
| Il/elle utilise quelques techniques et quelques instruments pour construire des figures simples. | | | |
| Il/elle reconnaitre et utilise les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie. | | | |
| Se repérer et se déplacer | OUI | NON | |
| L'élève se repère et se déplace en utilisant des repères ou des représentations. | | | |

➔ Autres domaines du socle commun

| DOMAINE 1 : Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère | OUI | NON | Recommandations pour l'entrée en 6 ^{ème} EGPA Besoins d'aide identifiés (<i>adaptations/outils d'aide</i>) et compétences à travailler prioritairement |
|---|-----|-----|--|
| L'élève manifeste de l'intérêt pour la pratique d'une langue vivante étrangère. | | | |
| DOMAINE 1 : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps | OUI | NON | |
| L'élève manifeste de l'intérêt pour la pratique d'activités artistiques et culturelles. | | | |
| L'élève manifeste de l'intérêt pour les activités physiques et sportives. | | | |
| DOMAINE 3 : La formation de la personne et du citoyen | OUI | NON | |
| L'élève fait part de ses émotions dans des situations particulières. | | | |
| Il/elle se réfère à des règles et adopte un comportement adéquat. | | | |
| Il/elle contribue à la vie collective et au bon déroulement des activités dans la classe et dans l'école en assumant des responsabilités. | | | |

➔ Signatures du bilan de compétences de fin d'année scolaire

Présentation à l'élève et sa famille: le

Signature de l'élève :

Signatures des parents :

Signature de l'enseignant de CM2: