

# OUTIL PASSERELLE- ASH 09

## VERS LES ENSEIGNEMENTS ADAPTÉS DU SECOND DEGRÉ



Cet outil passerelle-ASH, outil constitutif du projet individuel de formation (PIF), permet au professeur principal de la SEGPA ou de l'EREA d'élaborer un **premier programme d'enseignement adapté** afin de consolider les compétences acquises et de définir les compétences à travailler prioritairement. Renseigné à partir d'un entretien individuel avec l'élève et des recommandations données par le collège, le professeur principal communique l'outil passerelle en réunion de coordination à l'ensemble des personnes susceptibles d'intervenir auprès de l'élève. **L'outil passerelle-ASH devient alors un outil de liaison interne à la SEGPA ou l'EREA pour assurer la cohérence de l'action éducative.**

Nom et prénom de l'élève

Nom du professeur référent de 5 <sup>ème</sup> EGPA

### ➔ PREMIÈRE RENCONTRE AVEC L'ÉLÈVE

Sur le collège et le travail scolaire en général	
Ce que je réussis bien :	
Ce qui m'intéresse :	
Ce qui est difficile pour moi à l'école :	
Ce que je suis capable de faire seul :	
Ce sur quoi j'ai besoin d'aide :	

### ➔ PREMIER PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT ADAPTÉ

Domaine 1: Les langages pour penser et communiquer	
<b>Composant n°1: Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</b>	<b>Composant n°3: Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques</b>
Compétences à travailler prioritairement	Compétences à travailler prioritairement
<b>Domaine 2: Les méthodes et outils pour apprendre</b>	<b>Autres domaines du socle commun</b>
Compétences à travailler prioritairement	Compétences à travailler prioritairement

### ➔ DISPOSITIFS D'AIDE ET PRATIQUES INCLUSIVES

\* cochez tous les dispositifs d'aide proposés à l'élève dans le cadre de son programme d'enseignement adapté

DISPOSITIFS D'AIDE EN SEGPA*	
Individualisation immédiate	
L'aide des pairs	
Groupe de besoin	
Plan de travail personnalisé	
Ateliers autonomes d'apprentissage ou d'entraînement	
Autres (à préciser)	

PRATIQUES INCLUSIVES AU SEIN DU COLLEGE*	
Tutorat personnalisé dans une autre classe du collège	
Temps d'enseignement partagé avec une autre classe du collège	
Projet d'enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI)	
Groupe de besoins en accompagnement personnalisé (AP)	
Ateliers dirigés en accompagnement personnalisé (AP)	
Autres (à préciser)	

### ➔ SIGNATURES DU PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT ADAPTÉ

Présentation en réunion de coordination: le

Signature de l'élève :

Signature des parents :

Signature du professeur principal :

# OUTIL PASSERELLE- ASH 09

## VERS LES ENSEIGNEMENTS ADAPTÉS DU SECOND DEGRÉ



Cet outil passerelle-ASH, véritable outil de liaison Collège-SEGPA/EREA doit permettre à l'équipe des professeurs du collège de la SEGPA ou de l'EREA de **construire un programme d'enseignement adapté en continuité avec les aides apportées durant l'année de 6<sup>ème</sup>**. Le professeur principal de l'élève renseigne le document le plus précisément possible et le communique après signature de l'élève et de sa famille à la SEGPA ou l'EREA d'affectation de l'élève.

Nom de l'élève	Prénom de l'élève	Date de naissance

Nom du collège	Téléphone	Nom du professeur principal de 6ème

### ➔ ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ AU COLLÈGE

Forme de l'accompagnement	Durée	Domaines disciplinaires ou domaines du socle concernés	Modalités d'accompagnement à poursuivre ou à renforcer
Approfondissement ou renforcement			
Développement des méthodes et outils pour apprendre			
Soutien, entraînement			
Remise à niveau			

### ➔ AUTRES PROJETS SPÉCIFIQUES POUR RÉPONDRE AU BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS DE L'ÉLÈVE

	DATE DE MISE EN OEUVRE	ÉLÉMENTS DU PROJET MIS EN OEUVRE ( Notification MDPSH, adaptations pédagogiques, modalités de prise en charge)
Unité Pédagogique pour élèves allophones (UPE2A)		
Accompagnement éducatif		
<b>PAP</b>		
<b>PAI</b>		
<b>PPS</b>		

### ➔ FREQUENTATION SCOLAIRE

	Absences régulières	Absences occasionnelles	Absences justifiées
L'an passé	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>
Cette année	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>



# Bilan de compétences de fin d'année scolaire et



## Domaine 1: Les langages pour penser et communiquer

### Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

S'exprimer à l'oral	OUI	NON	Recommandations pour l'entrée en 5 <sup>ème</sup> EGPA Besoins d'aide identifiés (adaptations/outils d'aide) et compétences à travailler prioritairement
L'élève parle peu ou refuse de parler.			
Il/elle parle spontanément.			
Il/elle parle sans difficulté pour raconter ou expliquer.			
Il/elle a un langage pauvre en vocabulaire et en syntaxe.			
<b>Comprendre des énoncés oraux</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	
L'élève écoute en maintenant son attention.			
Il/elle est capable de manifester sa compréhension d'un message oral.			
<b>Lire et comprendre l'écrit</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	Recommandations pour l'entrée en 5 <sup>ème</sup> EGPA Besoins d'aide identifiés (adaptations/outils d'aide) et compétences à travailler prioritairement
L'élève maîtrise une lecture orale et silencieuse fluide.			
Il /elle a une lecture hésitante sans compréhension			
Il /elle est capable de recourir à la lecture de manière autonome pour chercher une information.			
Il /elle est capable de comprendre un texte en prenant appui sur des indices significatifs			
Il /elle est capable de prendre conscience des éléments implicites d'un texte.			
<b>Écrire</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	Recommandations pour l'entrée en 5 <sup>ème</sup> EGPA Besoins d'aide identifiés (adaptations/outils d'aide) et compétences à travailler prioritairement
L'élève recopie un texte dans une écriture lisible.			
Il/elle est capable d'écrire avec le clavier d'un ordinateur			
Il/elle utilise l'écriture pour garder des traces de ses lectures, pour réfléchir ou pour apprendre.			
Il/elle rédige un texte pertinent par rapport à la visée et au destinataire.			
<b>Utiliser à bon escient les régularités qui organisent la langue française</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	Recommandations pour l'entrée en 5 <sup>ème</sup> EGPA Besoins d'aide identifiés (adaptations/outils d'aide) et compétences à travailler prioritairement
L'élève transcrit un énoncé oral sans erreur phonologique.			
Il/elle est capable de mémoriser l'orthographe des mots les plus fréquents.			
Il /elle connaît et respecte les règles d'accord dans le groupe nominal.			
Il/elle est capable d'accorder le verbe et le sujet dans une phrase simple.			
Il/elle est capable de réviser un écrit à partir d'indications ou d'outils d'aide à la correction.			
Il/elle sait raisonner pour trouver le sens d'un mot inconnu.			



## Domaine 2: Les méthodes et outils pour apprendre

Se constituer des outils de travail personnel et mettre en place des stratégies pour comprendre et apprendre	OUI	NON	Recommandations pour l'entrée en 5 <sup>ème</sup> EGPA Besoins d'aide identifiés (adaptations/outils d'aide) et compétences à travailler prioritairement
L'élève utilise l'écrit de manière autonome pour réfléchir et pour apprendre.			
L'élève utilise les outils d'aide mis à sa disposition pour réviser sa production ou s'auto-évaluer.			
L'élève est capable de planifier les étapes et les tâches pour répondre à une consigne, résoudre un problème.			
L'élève présente son travail avec soin.			
<b>Coopérer et réaliser des projet</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	
L'élève est capable de définir et de respecter les modalités d'un travail de groupe.			
L'élève est capable de partager des tâches dans le cadre d'un travail de groupe.			
<b>Rechercher et trier l'information et s'initier aux langages des médias</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	
L'élève connaît le fonctionnement d'un CDI.			
<b>Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	
L'élève sait utiliser les outils numériques pour réaliser une production.			

# recommandations pour l'entrée en 5<sup>ème</sup> EGPA



## ➔ Domaine 1: Les langages pour penser et communiquer

### Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

Utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux et les fractions simples	OUI	NON	Recommandations pour l'entrée en 5 <sup>ème</sup> EGPA Besoins d'aide identifiés ( <i>adaptations/outils d'aide</i> ) et compétences à travailler prioritairement
L'élève connaît quelques technique de calcul mental.			
Il/elle calcule avec des nombres entiers et des nombres décimaux.			
Il/elle sait utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux.			
Il/elle compare, mesure et calcule des grandeurs en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre, distance), aire, volume, angle, vitesse, masse, coûts.			
Maitriser les techniques opératoires	OUI	NON	Recommandations pour l'entrée en 5 <sup>ème</sup> EGPA Besoins d'aide identifiés ( <i>adaptations/outils d'aide</i> ) et compétences à travailler prioritairement
L'élève maitrise l'addition avec et sans retenue.			
Il/elle maitrise la soustraction avec et sans retenue.			
Il/elle maitrise la multiplication à un ou plusieurs chiffres.			
Il/elle maitrise la division de nombres entiers.			
Reconnaître des situations de calcul	OUI	NON	Recommandations pour l'entrée en 5 <sup>ème</sup> EGPA Besoins d'aide identifiés ( <i>adaptations/outils d'aide</i> ) et compétences à travailler prioritairement
En situation de problèmes, l'élève sait reconnaître et utiliser les <b>techniques opératoires de l'addition ou de la soustraction</b> .			
En situation de problèmes, l'élève sait reconnaître et utiliser les <b>techniques opératoires de la multiplication et de la division</b>			
Reconnaître des solides usuels et des figures géométriques	OUI	NON	Recommandations pour l'entrée en 5 <sup>ème</sup> EGPA Besoins d'aide identifiés ( <i>adaptations/outils d'aide</i> ) et compétences à travailler prioritairement
L'élève reconnaît, décrit et reproduit des figures simples.			
Il/elle reconnaît, décrit et reproduit des solides usuels.			
Il/elle reconnaît et utilise les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie, d'agrandissement et de réduction.			
Se repérer et se déplacer	OUI	NON	
L'élève se repère et se déplace en utilisant des repères ou des représentations.			
L'élève se repère et se déplace en élaborant des représentations.			

## ➔ Autres domaines du socle commun

DOMAINE 1 : Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère	OUI	NON	Recommandations pour l'entrée en 5 <sup>ème</sup> EGPA Besoins d'aide identifiés ( <i>adaptations/outils d'aide</i> ) et compétences à travailler prioritairement
L'élève manifeste de l'intérêt pour la pratique d'une langue vivante étrangère.			
<b>DOMAINE 1 : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps</b>	OUI	NON	
L'élève manifeste de l'intérêt pour la pratique d'activités artistiques et culturelles.			
L'élève manifeste de l'intérêt pour les activités physiques et sportives.			
DOMAINE 3 : La formation de la personne et du citoyen	OUI	NON	
L'élève fait part de ses émotions dans des situations particulières.			
Il/elle se réfère à des règles et adopte un comportement adéquat.			
Il/elle contribue à la vie collective et au bon déroulement des activités dans la classe et dans l'école en assumant des responsabilités.			

## ➔ Signatures du bilan de compétences de fin d'année scolaire

Présentation à l'élève et sa famille: le

Signature de l'élève :

Signatures des parents :

Signature du professeur principal: