

## Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel

Nom : \_\_\_\_\_

### Champ d'apprentissage 4 -Cycle 4

### APSA : BADMINTON - 5e

Compétences attendues : En simple, rechercher le gain loyal d'une rencontre en choisissant entre renvoi sécuritaire et recherche de rupture sur des volants favorables par l'utilisation de frappes

variées en longueur ou en largeur. Assurer le comptage des points et remplir une feuille d'observation. .

**NOTE**

**/20**

#### I Compétences motrices / 16 points

Capacités  Niveau	<b>AFC 1 : réaliser des actions décisives</b>  Se placer, se éplacer, se replacer D1 <u>Indicateurs</u> : pas chassés, pas courus, Replacements vers le T, vitesse d'exécution	<b>AFC2 : Varier adapter son engagement moteur en fonction de son état physique et du rapport de force</b>  Varier les techniques de frappes pour rompre l'échange D1 <u>indicateurs</u> : postures et frappes utilisées en match	<b>AFC 1 : réaliser des actions décisives</b>  Déplacer son adversaire pour le mettre en retard. D1 D2 <u>indicateur</u> : ruptures d'échange dans les zones cibles	<b>AFC 4 :accepter le résultat de la rencontre</b>  Gagner ses matchs D5 <u>indicateurs</u> : nombre de victoires / 3 matchs avec des adversaires de niveau similaire
<b>Maîtrise insuff.</b> <b>NIVEAU 1</b>  <i>1 point</i>	Déplacements lents. (marche) Pas de remplacement en zone centrale.	La frappe dominante est le dégagé bas utilisé le plus souvent dans l'axe en attente de la faute directe.	Les zones cibles ne sont pas recherchées, les renvois se font vers la zone centrale adverse.	Aucun match gagné.
<b>Maîtrise fragile</b> <b>NIVEAU 2</b>  <i>2 points</i>	Déplacements lents. Replacements en zone centrale très occasionnels	Les déplacements permettent de choisir entre dégagé bas et dégagé haut (frappe haute)	Les zones cibles sont rarement atteintes. La zone arrière ne l'est jamais.	1 match gagné.
<b>Maîtrise satisfaisante</b> <b>NIVEAU 3</b>	Déplacements et replacements en zone centrale rapides et réguliers.	Les déplacements permettent de rompre l'échange en DB, DH, et amorti.	Les zones cibles sont atteintes aussi bien devant que derrière. Le point est construit selon une technique préférentielle.	2 matchs gagnés
<b>T.bonne maîtrise</b> <b>NIVEAU 4</b>  <i>4 points</i>	Déplacements et replacements en zone centrale, dynamiques et systématiques.	La frappe haute est systématiquement recherchée. (dégagé haut, smash), les variations de service permettent de marquer également dès la mise en jeu.	Les zones cibles (avant, arrière) sont atteintes avec des techniques différentes. Le point est construit.	3 matchs gagnés

**NOTE**

**/ 16**

Compétences méthodologiques et sociales : 4 points

<p align="center">Compétences méthodologiques et sociales</p> <p>Niveau d'objectifs D'apprentissages atteints</p>	<p><b>AFC3 : AFC 3 : être solidaire de ses partenaires et respectueux</b> <b>Respecter les règles scolaires(D3)</b></p> <p><b>indicateurs:</b> matériel, retards, bruit.</p>	<p><b>AFC 3 : être solidaire de ses partenaires et respectueux...</b> <b>S'impliquer dans les apprentissages(D2)</b> <b>indicateurs:</b> répétitions consenties, respect des consignes, engagement</p>	<p><b>AFC 3 : être solidaire de ses partenaires et respectueux..</b> <b>Ranger le matériel en fin de cours. ( collectif) D3</b></p> <p><b>indicateurs:</b> rangement des 8, des mousquetons et des baudriers.</p>	<p><b>AFC 3 : être solidaire de ses partenaires et respectueux</b> <b>Assumer des rôles sociaux Pendant les apprentissages. D3</b></p> <p><b>indicateurs:</b> Fiches renseignés Echanges sur coaching</p>
<p align="center"><b>NIVEAU 1</b></p> <p align="center"><b>Non atteints</b></p> <p align="center">0 point</p>	<p>arrive en retard n' a pas son matériel ( tenue et raquette) régulièrement, gêne la classe, perturbe le cours</p>	<p>Passif, contourne ou transforme régulièrement les consignes. Engagement très faible.</p>	<p>Arrive en retard plus ou moins volontairement et ne participe pas à la mise en place du matériel.</p>	<p>Refuse tout rôle de coach ou d'arbitre.</p>
<p align="center"><b>NIVEAU 2</b></p> <p align="center"><b>Partiellement atteints</b></p> <p align="center">2 points</p>	<p>arrive en retard ou n'a pas son matériel exceptionnellement.</p>	<p>Respect irrégulier des consignes. Engagement faible.</p>	<p>Rarement impliqué(e) dans la mise en place des poteaux et du filet.</p>	<p>Engagement très aléatoire dans ces 2 rôles. Le score n'est pas toujours annoncé.</p>
<p align="center"><b>NIVEAU 3</b></p> <p align="center"><b>Atteints</b></p> <p align="center">3 points</p>	<p>a toujours son matériel, arrive toujours à l'heure.</p>	<p>Respect des consignes très régulier. Bon engagement</p>	<p>Toujours impliqué ( e) dans la mise en place des poteaux ou du filet.</p>	
<p align="center"><b>NIVEAU 4</b></p> <p align="center"><b>Dépassés</b></p> <p align="center">4 points</p>	<p>arrive toujours à l'heure avec son matériel. ne gêne jamais l'enseignant comportement exemplaire.</p>	<p>Respecte les consignes D'explication et d'organisation. Consent les répétitions. Très engagé(e).</p>	<p>Est toujours actif (ve) et aménage les terrains systématiquement sans qu'on le lui demande. (autonome).</p>	<p>Très engagé dans les 2 rôles. Donne des conseils. Arbitre et donne le score à chaque échange.</p>
			<p align="center">points / 16</p>	<p align="center"><b>NOTE CMS / 4</b></p>