

**Référentiel baccalauréat général et technologique - Champ d'apprentissage 2– Session 2022- SAUVETAGE**

Informations établissement	Référentiel	Vécu antérieur en 1ère
<b>Établissement : Lycée Général et Technologique JEAN DUPUY</b> <b>Commune/ dpt : TARBES 65</b> <b>RNE :0650027B</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Nouveau référentiel pour session 2022 <input type="checkbox"/> Référentiel 2021 modifié <i>(Veuillez alors noter d'une autre couleur, toutes les modifications apportées au référentiel session 2021)</i>	<input type="checkbox"/> Dans le champ d'apprentissage <input checked="" type="checkbox"/> Dans la même APSA
<b>LIEN AVEC LE PROJET PEDAGOGIQUE;</b> <i>Aller vers un élève qui gère efficacement ses ressources pour réaliser une performance tout en préservant sa sécurité.</i> <i>Aller vers un élève de plus en plus autonome dans la gestion des séquences échauffement et récupération, l'analyse de sa pratique et de ses ressentis face à la difficulté de l'effort).</i> <i>Aller vers un élève qui s'engage volontairement dans des procédures d'entraide (tutorat, travail en binôme, réflexion en groupe).</i> <i>Aller vers un élève qui devient un adulte lucide et responsable dans la gestion de sa vie physique «ici et maintenant» mais aussi «plus tard et ailleurs».</i>		<input checked="" type="checkbox"/> Nationale <input type="checkbox"/> Académique <input type="checkbox"/> Établissement

Repères d'évaluation de l'AFL1 : « S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain. »	Principes d'élaboration de l'épreuve :								
AFL décliné dans l'APSA choisie AFL décliné dans l'APSA choisie :  <b>Lors de la première partie</b> (nage essentiellement en nage ventrale) : s'économiser en utilisant les coulées subaquatiques pour s'équilibrer et diminuer le nombre de coups de bras sur ; allonger les mouvements et adopter une respiration latérale en crawl; lier nage et immersion par une action prioritaire de la tête et une remontée plus active (battements) avec corps équilibré et gainé.  <b>Lors de la seconde partie</b> (remorquage) : gérer sa pause ; lier les actions de poussée-coulée subaquatique ; faire corps avec le mannequin et assurer sa prise avant de remonter ; adopter un remorquage de type rétro pédalage ou ciseau pour maintenir les voies respiratoires émergées sur une plus grande distance (> ou =40m), utiliser la main libre pour se tracter. Evoluer dans des projets (nages, franchissements, distances) proches de son meilleur niveau:	<b>Infrastructures et matériel</b> : 2 couloirs dans un bassin de 50m. 1heure de pratique effective. Obstacles horizontaux, verticaux (cerceaux lestés à traverser), objets lestés, mannequins (A et E), planches, chronomètres. <b>Epreuve</b> : Elle se déroule en 2 parties enchaînées. Le chronomètre ne sera arrêté que lorsque le partenaire du sauveteur aura récupéré et posé le mannequin sur le bord du bassin. : A ce temps pourront être rajoutés 2 types de pénalités : 5'' pour un obstacle touché et 10'' pour un obstacle non franchi. - 1 <sup>ère</sup> partie : le candidat doit réaliser le parcours de 100mchoisi parmi les 3 proposés : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>P1</b> :2 obstacles horizontaux, 1 obstacle vertical et 1 déplacement d'objet sur 5m en position de remorquage les 2 bras hors de l'eau</li> <li>• <b>P2</b> :2 obstacles horizontaux, 2 obstacles verticaux</li> <li>• <b>P3</b> : 2 obstacles horizontaux, 2 obstacles verticaux et 1 apnée de 5 m</li> </ul> - 2nd partie dans laquelle il doit parcourir la plus grande distance possible <b>en remorquant un mannequin.</b> . La longueur et la profondeur des obstacles, l'ordre des obstacles et/ou l'ordre des épreuves varieront le jour de la certification.  <b>Projet de parcours</b> : Une fois le nouvel itinéraire connu, le candidat communique avant le début de l'épreuve son projet personnel de parcours selon 3 critères : -performance /parcours choisi -type de mannequin remorqué -distance de remorquage <b>Les AFL1 et 2</b> portent sur la capacité à réaliser une épreuve enchainée ET à respecter un projet de déplacement prévu. <b>L'AFL3</b> porte sur la capacité à assurer les rôles de juge, chronométreur et/ou coach. L'élève choisit, en milieu de séquence, 2 des 3 rôles sur lesquels il souhaite être évalué. <table align="center" style="width:100%; border:none;"> <tr> <td>Évaluation AFL 2</td> <td>au fil de la séquence <input type="checkbox"/></td> <td>en fin de séquence<input type="checkbox"/></td> <td>les 2<input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Évaluation AFL 3</td> <td>au fil de la séquence <input type="checkbox"/></td> <td>en fin de séquence<input type="checkbox"/></td> <td>les 2<input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table>	Évaluation AFL 2	au fil de la séquence <input type="checkbox"/>	en fin de séquence <input type="checkbox"/>	les 2 <input checked="" type="checkbox"/>	Évaluation AFL 3	au fil de la séquence <input type="checkbox"/>	en fin de séquence <input type="checkbox"/>	les 2 <input checked="" type="checkbox"/>
Évaluation AFL 2	au fil de la séquence <input type="checkbox"/>	en fin de séquence <input type="checkbox"/>	les 2 <input checked="" type="checkbox"/>						
Évaluation AFL 3	au fil de la séquence <input type="checkbox"/>	en fin de séquence <input type="checkbox"/>	les 2 <input checked="" type="checkbox"/>						

AFL 1 noté sur 12 points		Degré 1			Degré 2			Degré 3			Degré 4		
<p>« Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire. »</p> <p>Réaliser le parcours le plus adapté au regard de ses capacités et des choix de difficulté proposés :</p> <p>Les critères d'évaluation portent sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le choix du parcours</li> <li>- Le choix du mannequin et la distance parcourue avec.</li> </ul>		Absence de prise en compte de ses ressources : temps d'épreuve dépassé ou abandon.			L'épreuve est menée à son terme mais le temps consacré à chaque partie manque de pertinence.			Bonne gestion de la 1 <sup>ère</sup> partie de l'épreuve pour conserver l'énergie nécessaire à la 2 <sup>nd</sup> e partie.			Gère son temps d'effort de manière optimale pour enchaîner avec succès les 2 parties de l'épreuve.		
		Le choix du mannequin et la distance parcourue ne sont pas adaptés aux capacités.			Le choix du mannequin et la distance parcourue ne sont pas totalement adaptés (trop facile / trop difficile)			Le choix du mannequin et la distance parcourue sont adaptés aux ressources			Le choix du mannequin et la distance parcourue sont parfaitement adaptés aux ressources.		
Parcours réalisé		P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3
Temps Total (pénalités comprises)	Filles	3'46 et +			Entre 3'31 et 3'45			Entre 3'16 et 3'30			3'15 et moins		
	Garçons	3'31 et +			Entre 3'16 et 3'30			Entre 3'01 et 3'15			3' et moins		
<i>Répartition équilibrée des points pour la performance chronométrée en fonction du parcours choisi/ 5 pts</i>		<b>0.5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Distance remorquage (E : Enfant ; A : Adulte)	Filles	E inf 15m		E 15m	E 20m		E 25m/A 15m	A 20m		A 25m	A 30m		A 35m
	Garçons	E inf 20m		E 20m	E 25m		E30m/ A 20m	A 25m		A 30m	A 35m		A 40m
<i>Répartition équilibrée des points pour le remorquage du mannequin/ 3 pts</i>		<b>0.25</b>		<b>0.75</b>	<b>1</b>		<b>1.5</b>	<b>1.75</b>		<b>2.25</b>	<b>2.5</b>		<b>3</b>
<p>« Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire. »</p> <p>Optimiser le franchissement des obstacles et maîtriser la technique de remorquage pour mener à bien la réalisation de son projet.</p> <p>Les critères d'évaluation portent sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le franchissement des obstacles</li> <li>- La technique de remorquage.</li> </ul>		L'enchaînement nage / immersion n'est pas maîtrisé lors de la 1 <sup>ère</sup> partie de l'épreuve.  La technique de remorquage ne permet pas au mannequin d'avoir les voies respiratoires émergées.			Les actions de nage et d'immersion sont saccadées lors de la 1 <sup>ère</sup> partie et entraînent une perte de temps et d'énergie.  La technique de remorquage est trop énergivore.			Les actions de nage et d'immersion sont liées et n'entraînent qu'une légère perte de temps.  La technique de remorquage permet un déplacement régulier du mannequin (voies respiratoires largement émergées)			Les actions de nage et d'immersion sont anticipées et n'entraînent aucune perte de temps.  La technique de remorquage permet un déplacement rapide et régulier du mannequin (voies respiratoires constamment émergées)		

Franchissement des obstacles	Refuse de franchir l'obstacle		S'arrête devant les obstacles	Ralentit devant les obstacles	Fluidité du franchissement
<i>Répartition équilibrée des points pour le franchissement des obstacles/2 pts</i>	<b>0.5</b>		<b>1</b>	<b>1.5</b>	<b>2</b>
Technique de remorquage	Voies respiratoires constamment immergées	Voies respiratoires rarement émergées	2 ou 3 immersions des voies respiratoires	1 immersion des voies respiratoires	Voies respiratoires constamment émergées
<i>Répartition équilibrée des points pour la technique de remorquage/2 pts</i>	<b>0</b>	<b>0.5</b>	<b>1</b>	<b>1.5</b>	<b>2</b>

<b>Repères d'évaluation de l'AFL 2 : « S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficace et en toute sécurité. »</b>	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<b>Éléments à évaluer :</b> Se mettre en projet pour enchaîner, avec une pause réduite, les 2 parties au regard de ses ressources. S'entraîner (répéter) pour optimiser la qualité des appuis aquatiques, la respiration et l'équilibre - déséquilibre (immersions). Réaliser un projet de nage et de remorquage, en fonction de ses essais antérieurs et de ses ressentis. Conduire son déplacement au regard des répétitions effectuées, et l'adapter en fonction des ressentis	<b>Erreurs</b> dans le projet sur les 3 critères : temps réalisé, type de mannequin et distance de remorquage  <b>Entraînement</b> insuffisant durant le cycle	<b>Erreurs</b> dans le projet sur 2 des 3 critères.  <b>Entraînement</b> régulier mais sans tenir compte des conseils du professeur / coach	<b>Erreur</b> dans le projet sur 1 des 3 critères.  <b>Entraînement</b> régulier qui intègre les conseils donnés pour progresser	<b>Aucune erreur</b> dans les projets sur les 3 critères  <b>Entraînement</b> optimisé qui met en relation les sensations éprouvées avec les conseils donnés.
Cas n°1 6 points <input type="checkbox"/>	1,5 points	3 points	4,5 points	6 points
Cas n°2 4 points <input type="checkbox"/>	1 point	2 points	3 points	4 points
Cas n°3 2 points <input type="checkbox"/>	0,5 point	1 point	1,5 points	2 points

<b>Repères d'évaluation de l'AFL 3 : « Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité. »</b>	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<b>Renseigner une fiche média (temps, distance, qualité du remorquage)</b>	<b>JUGE</b> Nombreuses erreurs sur la fiche de relevé	<b>JUGE</b> 2 erreurs sur la fiche de relevé	<b>JUGE</b> 1 erreur sur la fiche de relevé	<b>JUGE</b> Aucune erreur sur la fiche de relevé
<b>Chronométrer avec précision les différentes séquences de travail d'un partenaire (nage - remorquage - récupération)</b>	<b>CHRONOMETREUR</b> Chronomètre avec des erreurs importantes les séquences. Arrête le chrono prématurément ou le déclenche en retard	<b>CHRONOMETREUR</b> Chronomètre sans erreur les séquences nage et remorquage. Pas assez de rigueur pour déclencher / arrêter le chrono sur le paramètre de récupération.	<b>CHRONOMETREUR</b> Chronomètre de manière précise les séquences de travail sans se tromper.	<b>CHRONOMETREUR</b> Chronomètre de manière précise toutes les séquences et tous les paramètres de travail. Fait respecter les temps de récupération et les temps d'action des répétitions et séries.
<b>Coacher pour conseiller le sauveteur sur sa technique de déplacement et de remorquage ainsi que sur son choix de projet et veiller aux consignes de sécurité.</b>	<b>COACH</b> Ne communique pas avec le nageur (pendant / après) Ne respecte pas les règles de sécurité.	<b>COACH</b> Encourage son partenaire mais ne lui apporte pas d'informations fiables A besoin de lui rappeler les règles de sécurité.	<b>COACH</b> Donne des informations quantitatives. Respecte les règles de sécurité	<b>COACH</b> Donne des informations quantitatives et qualitatives et permet à son partenaire de progresser. Anticipe la sécurité.
Cas n°1    2 points <input type="checkbox"/>	0,5 point	1 point	1,5 points	2 points
Cas n°2    4 points <input type="checkbox"/>	1 point	2 points	3 points	4 points
Cas n°3    6 points <input type="checkbox"/>	1,5 points	3 points	4,5 points	6 points

- Joindre les barèmes en annexe - \* Les zones grisées ne sont pas modifiables