

Référentiel baccalauréat général et technologique – Session 2021*

Champ d'apprentissage n°2 APSA : Course d'orientation X Nationale Académique Établissement

Vécu antérieur	2 nd e	1 ^{ère}
Dans le champ d'apprentissage 4	X	
Dans la même APSA	X	

<p>Repères d'évaluation de l'AFL1 : S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain.</p>	<p><u>Principes d'élaboration de l'épreuve :</u> Le candidat doit réaliser un parcours de son choix, composé de 8 postes minimum pour les garçons et 7 pour les filles, dans un temps limité de 30 ou 35 minutes, selon la difficulté du terrain. 20 à 24 postes sont placés sur des éléments caractéristiques et dans un milieu boisé partiellement connu. De 12 à 14 balises sont de niveau 2 et de 8 à 10 balises de niveau 3. La validation d'un poste de niveau 2 rapporte 2 points, celle de niveau 3 rapporte 3 points dans le barème ci-dessous. Le code d'identification de la balise est identique à celui du poste précisé sur la carte mère. Pendant 5 minutes le candidat devra choisir son contrat de 7 ou 8 postes en fonction du niveau qu'il veut atteindre. A l'issue de ces 5 minutes, l'enseignant valide le choix du coureur. Lors de sa course, le candidat pourra poinçonner des postes supplémentaires en dehors de ceux choisis au départ. Au retour, toutes les données sont vérifiées à l'aide d'un carton de contrôle comportant les numéros de tous les postes poinçonnés. Le candidat peut contrôler la durée de son déplacement à l'aide d'un chronomètre ou d'une montre. Un entretien à la fin de la course peut être proposé pour confirmer la pertinence des choix et des adaptations.</p> <p>Pour la pratique de la course d'orientation, durant tout le cycle et l'épreuve du CCF, respect du PASS sécurité CO AC Toulouse : montre/chrono obligatoire, tenue adaptée (chaussures adaptées et lacées, vêtement avec jambes longues), ne jamais déplacer ou cacher les balises, faire attention à la végétation, toujours aider un élève en difficulté, identification de la zone d'évolution, protocole en cas d'accident. Remplir le tableau qui fait quoi...</p>								
<p>AFL décliné dans l'APSA choisie : Prévoir son itinéraire, conduire son déplacement en milieu boisé en utilisant des lignes de niveau 1 et 2 pour rechercher des balises de niveau 2 et 3 en gérant ses ressources pour réaliser la meilleure performance en toute sécurité.</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">Évaluation AFL 2</td> <td style="width: 30%;">au fil de la séquence <input type="checkbox"/></td> <td style="width: 30%;">en fin de séquence <input type="checkbox"/></td> <td style="width: 10%; text-align: right;">les 2 <input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Évaluation AFL 3</td> <td>au fil de la séquence <input type="checkbox"/></td> <td>en fin de séquence <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: right;">les 2 <input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table>	Évaluation AFL 2	au fil de la séquence <input type="checkbox"/>	en fin de séquence <input type="checkbox"/>	les 2 <input checked="" type="checkbox"/>	Évaluation AFL 3	au fil de la séquence <input type="checkbox"/>	en fin de séquence <input type="checkbox"/>	les 2 <input checked="" type="checkbox"/>
Évaluation AFL 2	au fil de la séquence <input type="checkbox"/>	en fin de séquence <input type="checkbox"/>	les 2 <input checked="" type="checkbox"/>						
Évaluation AFL 3	au fil de la séquence <input type="checkbox"/>	en fin de séquence <input type="checkbox"/>	les 2 <input checked="" type="checkbox"/>						

AFL 1 noté sur 12 points	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>« Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire. »</p> <p>Éléments à évaluer, partie 1 de l’AFL 1 : Etablir un contrat adapté à son niveau et le réaliser : nombre de postes trouvés dans le contrat et difficulté du contrat choisi</p>	<p>1 à 2 postes trouvés du contrat : 0 3 postes : 0,5 4 postes 1 point</p>	<p>5 postes : 1,25 6 postes : 1,5 7 ou 8 postes : 2,25</p>	<p>8 postes validés et 7 pour les filles Dont 1N3 : 2,5 ; 2N3 : 3 ; 3N3 : 3,5</p>	<p>8 postes validés et 7 pour les filles Dont 4N3 : 4 ; 5N3 : 4,5 et 6N3 ou plus :5</p>
<i>Répartition équilibrée des points entre les degrés... / pts</i>	De 0 à 1,25 pt	De 1,25 à 2,5 pts	De 2,5. à 3,75 pts	De 3,75 à 5 pts
<p>« Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d’itinéraire. »</p> <p>Éléments à évaluer, partie 2 de l’AFL 1 : Nombre de points en fonction des balises trouvées associé au respect du temps</p>	<p>Nombre de points correspondant au nombre de balises et aux difficultés de chacune (0 à 7 pour les garçons et 0 à 5 pour les filles = 0 à 1,75pt)</p> <p>Pénalité temps : -0,5 pt par minute dépassée du temps imparti</p>	<p>Nombre de points correspondant au nombre de balises et aux difficultés de chacune (8 à 15 pts pour garçons et 8 à 13 pour les filles = 1,75 à 3,5pts)</p> <p>Pénalité temps : -0,5 pt par minute dépassée du temps imparti</p>	<p>Nombre de points correspondant au nombre de balises et aux difficultés de chacune (16 à 23 pts pour garçons et 14 à 22 pour filles = 3,5 à 5,25pts)</p> <p>Pénalité temps : -0,5 pt par minute dépassée du temps imparti</p>	<p>Nombre de points correspondant au nombre de balises et aux difficultés de chacune (26 à 35 pts pour garçons et 23 à 29 ou plus pour filles= 5,25 à 7pts)</p> <p>Pénalité temps : -0,5 pt par minute dépassée du temps imparti</p>

	Nombre de balises validées et points rapportés														
Garçons	0	2 à 4	5 à 7	8 à 11	12 à 13	14 à 15	16, 17	18, 19	20, 21	22, 23	24, 25	26, 27, 28	29, 30, 31	32, 33, 34	35 ou +
Filles	0	2	3 à 5	6 à 8	9 à 10	12 à 13	14	15, 16	17, 18	19, 20	21, 22	23, 24	25, 26	27, 28	29 ou +
Points	0 pt	0,5	1	1,75	2,5	3	3,5	4	4,25	4,5	5	5,25	6	6,5	7

Repères d'évaluation de l'AFL 2 : (copier-coller du programme) : « S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité. »	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p style="text-align: center;">Éléments à évaluer</p> <p style="text-align: center;">Notion d'entraînement :</p> <p style="text-align: center;">Engagement dans les situations et les parcours Choix des niveaux de difficultés Analyse de ses performances à travers un carnet d'entraînement</p>	Entraînement inadapté Engagement irrégulier dans les parcours proposés	Entraînement partiellement adapté Réalise quelques parcours	Entraînement adapté Répétition des parcours	Entraînement optimisé Engagement persévérant dans les parcours
	Choix des niveaux de parcours pas adaptés, par défaut, subit Pas d'analyse	Choix des niveaux approximatifs, peu adaptés. Commence à faire des choix mais éloignés de ses capacités Une analyse peu pertinente	Choix des niveaux pertinents : situés dans son niveau de maîtrise Projet cohérent = adapté au fil des entraînements. Logique de progression	Choix des niveaux très pertinents (proche de la limite de ses capacités) Projet cohérent = adapté au fil des entraînements. Progression constante
Cas n°1 6 points <input type="checkbox"/>	1,5 points	3 points	4,5 points	6 points
Cas n°2 4 points <input type="checkbox"/>	1 point	2 points	3 points	4 points
Cas n°3 2 points <input type="checkbox"/>	0,5 point	1 point	1,5 points	2 points

Repères d'évaluation de l'AFL 3 : « Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité. »	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p style="text-align: center;">Éléments à évaluer</p> <p style="text-align: center;">Respect des horaires Implication dans l'organisation et dans la coopération dans les apprentissages</p>	<p>Pas de respect des horaires</p> <p>Ne note pas les éléments du qui fait quoi (heure départ, arrivée, numéro parcours)</p> <p>Centré sur sa propre pratique</p>	<p>Parfois à l'heure</p> <p>Nombreux oublis ou complète partiellement le tableau du qui fait quoi (heure départ, arrivée, numéro parcours)</p> <p>S'engage dans l'organisation sans apporter de régulations, apport individuel faible</p>	<p>Presque toujours à l'heure</p> <p>Note souvent sur la feuille du qui fait quoi (heure départ, arrivée, numéro parcours)</p> <p>S'implique dans l'organisation et aide ses partenaires</p>	<p>Respecte toujours à l'heure ou en avance</p> <p>Note toujours sur la feuille du qui fait quoi (heure départ, arrivée, numéro parcours)</p> <p>Capable expliquer et faire progresser partenaire, et tutorise, et s'implique dans l'organisation</p>
Cas n°1 2 points <input type="checkbox"/>	0,5 point	1 point	1,5 points	2 points
Cas n°2 4 points <input type="checkbox"/>	1 point	2 points	3 points	4 points
Cas n°3 6 points <input type="checkbox"/>	1,5 points	3 points	4,5 points	6 points

- Joindre les barèmes en annexe - * Les zones grisées ne sont pas modifiables