




Référentiel Escalade donné à titre d'exemple validé qui ne doit pas être modélisant pour autant. Des commentaires apparaissent dans ce document afin de préciser ou de justifier certains points, et d'accompagner les équipes au mieux dans leur travail et leurs réflexions.



Des fiches outils pourront être proposées à l'appui des référentiels pour rendre opérationnelle l'évaluation.

## Référentiel baccalauréat général et technologique – Session 2021\*


<i>Établissement :</i>	<i>Commune :</i>	<i>RNE :</i>	<i>Champ d'apprentissage</i>  <i>n°...2.....</i>	<i>APSA :</i>  ESCALADE	<input checked="" type="checkbox"/> Nationale  <input type="checkbox"/> Académique	<i>Vécu antérieur</i>  même champs  même APSA	<i>2nde</i>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>	<i>1ère</i>  <input type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>
------------------------	------------------	--------------	--	-------------------------------	--	---	---	--

Intitulé de l'AFL (copier-coller programme) :  <b>S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain</b>	<u>Principes d'élaboration de l'épreuve :</u> Le dispositif comprend des voies de niveau 4c à 6a pour les garçons et de 4 a à 5c pour les filles , d'une longueur minimale de 7 m en SAE. Les dégaines sont déjà installées.
	<b>AFL1:</b> Le candidat réalise en tête un enchaînement de deux voies différentes (en 45' maximum) connues (après travail) et tirées au sort dans le(s) niveau(x) de cotation choisi(s). 10 minutes de récupération sont autorisées entre les 2 ascensions. Avant l'ascension il est indiqué au candidat une prise n'appartenant pas à la voie qui doit être touchée.
AFL décliné dans l'APSA choisie :  <b>Prévoir et conduire son déplacement de manière fluide et lucide selon des itinéraires variés en direction et en volume pour grimper en tête des voies de difficulté proche de 6...</b>	<b>AMÉNAGEMENT POSSIBLE POUR L'ÉLÈVE: choisir une épreuve en mouli tête. Dans ce cas la note de difficulté de voie de l'AFL 1 est divisée par 2.</b>
	En cas de 1ère chute ou de repos artificiel, le candidat peut reprendre sa progression à la dernière dégainée posée. A la seconde chute, l'épreuve s'arrête. L'épreuve s'arrête également si le candidat effectue une erreur de mousquetonnage non corrigée immédiatement ou ne mousquetonne pas tous les points. Dans le cas d'un arrêt de l'épreuve, pour la partie « difficulté de voie », le candidat marque les points en fonction de la hauteur de voie gravie et les points accordés seront au maximum équivalent à la moitié des points prévus pour le niveau de difficulté tenté.
	<b>AFL 2:</b> chaque élève est évalué individuellement et collectivement tout au long du cycle sur sa capacité à s'investir et s'entraîner pour progresser.
	<b>AFL 3:</b> un assureur est évalué sur sa capacité à assurer la sécurité du grimpeur, à prendre la compte sa progression en anticipant ses actions ( déplacement, mousquetonnage, assurage en mouli tête.....). un observateur est évalué sur sa capacité à analyser l'escalade du grimpeur à l'aider et à le conseiller.
	EVALUATION AFL 2      au fil de la séquence <input type="checkbox"/> en fin de séquence <input type="checkbox"/> les 2I EVALUATION AFL 3      au fil de la séquence <input type="checkbox"/> en fin de séquence <input type="checkbox"/> les 2II

ELEMENTS A EVALUER AFL 1 /12 points	REPERES D'EVALUATION										
	DEGRE 1		DEGRE 2			DEGRE 3		DEGRE 4			
partie 1 : <i>Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire</i>  Eléments à évaluer  <b>DIFFICULTE DE LA VOIE CHOISIE</b>	garçons 	4 b+	4 c	4 c +	5 a	5 a +	5 b	5 b+	5 c	5 c +	6 a
	POINTS	1 pt	2 pts	3 pts	3,5 pts	4 pts	5 pts	6 pts	7 pts	7,5 pts	8 pts
	MOULI TET	0,5 pt	1 pt	1,5 pts	1,75 pts	2 pts	2,5 pts	3 pts	3,5 pts	3,75 pts	4 pts
	filles 	4a	4 b	4 b +	4 c	4 c +	5 a	5 a +	5 b	5 b +	5 c
<b>En cas d'escalade en mouli tête, les points attribués à la difficulté de la voie sont divisés par 2.</b>											
8 / PTS	de 1 à 2 pts		de 3 à 4 pts			de 5 à 6 pts		de 7 à 8 pts			
partie 2 : <i>Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire</i>  Eléments à évaluer  <b>TECHNIQUE DU GRIMPEUR ET MOUSQUETONNAGE</b>	<b>Grimpeur débutant</b> Progresse en quadrupédie avec une utilisation prioritaire des bras. Le grimpeur est crispé et collé à la paroi et le regard dirigé vers le haut.  Ne saisit que les grosse prises.  La pose des pieds est grossière et tâtonnante sans recherche visuelle. Peu de transfert du poids du corps. Le pied glisse de la prise.  Le mousquetonnage peut être source d'erreur: sens de passage de la corde, yoyo, oubli d'une dégaine.	<b>Grimpeur débrouillé</b> Utilise de plus en plus l'association poussée des jambes /traction des bras. Déplace le centre de gravité pour aller chercher et utiliser une prise plus éloigné de l'axe de progression.  Crochète et pince des grosses prises.  La pose des pieds devient plus précise et est guidée par le regard.  Le mousquetonnage se fait correctement mais est lent et maladroit en fonction de la main utilisée ou du sens du doigt de l'ouverture du mousqueton.	<b>Grimpeur confirmé</b> S'équilibre et se déplace de façon plus fluide et plus rapide. Varie les attitudes d'équilibration.  Pince, crochette des prises plus petites.  La pose des pieds est sur la pointe ou sur les carres, sur des prises de plus en plus petites, pas de bruit dans le contact chausson/pris  Le mousquetonnage est rapide et sans erreur lorsque le grimpeur est en situation favorable.	<b>Grimpeur expert</b> S'équilibre de façon plus variée ( Drapeau, lolotte...) et se déplace avec un rythme fluide et adapté à la situation. Utilise des positions de repos et de moindre effort pour se relâcher. Varie les attitudes d'équilibration.  Utilise des prises variées (mono doigt, bi doigt, réglettes, La pose des pieds est sur la pointe, sur des prises de plus en plus petites, utilise le griffé, l'adhérence, le talon, pas de bruit dans le contact chausson/prise. Le mousquetonnage est rapide, sans erreur et se fait indifféremment avec les deux mains et dans situations plus complexes.							
4 PTS	de 0.5 à 1 pts		de 1.5 à 2 pts			de 2.5 à 3 pts		de 3.5 à 4 pts			

ELEMENTS A EVALUER AFL 2	REPÈRES D'EVALUATION				
	DEGRE 1	DEGRE 2	DEGRE 3	DEGRE 4	
 <b>S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité.</b>	<p><b>Entraînement inadapté</b></p> <p>Organisation collective: trop peu d'ascension réalisée. Le groupe fait illusion. Mise au travail tardive, lente et en décalage</p> <p>L'élève grimpe peu en faisant beaucoup d'assurage. Répétition et répartition des efforts dans le temps insuffisantes ou aléatoires. Méconnaissance du mur des voies et de son propre niveau</p> <p>L'élève agit sans apprécier la pertinence de ses choix ni analyser ses prestations, dans un cadre individuel ou collectif.</p>	<p><b>Entraînement partiellement adapté</b></p> <p>Une organisation à 3 commence à se mettre en place: réalisation en alternance de plusieurs tentatives d'ascension durant la séance et des situations demandées. Le groupe s'organise pour exploiter les voies qui les intéressent dès qu'elles sont disponibles. Ils sont capables de rechercher en changeant de secteur pour essayer de nouvelles voies.</p> <p>L'élève réalise plusieurs tentatives mais sans réellement modifier sa motricité ou sans prendre en compte les indices, les critères de réalisation de la voie</p> <p>Gestion de l'effort (intensité, répétition et répartition) peu appropriée aux caractéristiques du milieu et au projet d'itinéraire.</p> <p>L'élève identifie quelques éléments repérables de sa prestation, individuelle ou collective, les effets de certains choix, sans en retirer d'éléments de régulation ou de progrès.</p>	<p><b>Entraînement adapté</b></p> <p>Le groupe connaît le mur et rentabilise le temps effectif de travail (échauffement + réalisation des situations). Les rotations sont fluides et équilibrées (pas de temps perdu et le temps passé sur une voie est identique pour tous les membres du groupe)</p> <p>L'élève fait des progrès importants sur la difficulté des voies rentrées au cours du cycle</p> <p>Gestion des efforts (intensité, répétition et répartition) appropriée par rapport aux caractéristiques du milieu et du projet de déplacement.</p> <p>L'élève analyse ses prestations et les effets de ses choix, dans un cadre individuel ou collectif. Il cible certains éléments de régulation ou de progrès à court terme et organise sa pratique en conséquence.</p>	<p><b>Entraînement optimisé</b></p> <p>Le groupe optimise son passage sur une voie en réduisant les temps morts. Le groupe aide conseille dans chaque situation et permet des déblocages.</p> <p>L'élève a travaillé de nombreux pas et grimpe à son meilleur niveau.</p> <p>Gestion appropriée et régulation permanente des efforts par rapport aux caractéristiques du milieu et du projet de déplacement.</p> <p> L'élève analyse régulièrement ses prestations et ses choix, individuels ou collectifs, et se fixe des objectifs concrets pour progresser à court et moyen terme.</p>	
	CAS N°1 6 points <input type="checkbox"/>	1,5 point	3 pts	4,5 points	6 points
	CAS N°2 4 points <input type="checkbox"/>	1 point	2 points	3 points	4 points
	CAS N°3 2 points <input type="checkbox"/>	0,5 point	1 point	1,5 point	2 points

Répartition des points au choix de l'élève. Si c'est le cas n°1 choisi pour AFL2 alors c'est obligatoirement le cas n°1 pour AFL n°3

ELEMENTS A EVALUER	REPÈRES D'ÉVALUATION			
	DEGRE 1	DEGRE 2	DEGRE 3	DEGRE 4
<p>AFL 3</p> <p><b>Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité:</b></p> <p>- assurer la sécurité d'un grimpeur lors d'une escalade en tête ou en moultête, savoir anticiper et réagir à la situation du grimpeur.</p>  <p><b>- Observer et analyser le passage d'un grimpeur dans une voie (pose des pieds, position de moindre effort, rythme d'escalade, placements et équilibre.....) et instaurer avec lui un échange.</b></p>	<p><b>Assureur débutant et dangereux</b></p> <p>Les manipulations d'assurance sont défailtantes et dangereuses pour le grimpeur.</p> <p>Aucune anticipation du déplacement du grimpeur. Ne suit pas les déplacements du grimpeur ou avec du retard et le gêne dans sa progression.</p> <p>Mauvais placement.</p> <p>Aucune analyse, aucun échange.</p>	<p><b>Assureur débrouillé</b></p> <p>Les manipulations d'assurance sont correctes et faites en sécurité.</p> <p>La tension de la corde n'est pas toujours adapté à la situation du grimpeur: trop de molle ou trop tendue.</p> <p>Peu mobile pour anticiper le déplacement du grimpeur.</p> <p>Les informations données au grimpeur sont très succinctes. Peu d'échanges.</p>	<p><b>Assureur compétent</b></p> <p>Les manipulations d'assurance sont correctes et faites en sécurité. Sait parer jusqu'au mousquetonnage de la première dégaine.</p> <p>L'assureur suit le déplacement du grimpeur et adapte la tension de la corde à sa situation et sa demande.</p> <p>Sait se déplacer et se placer en dehors de l'axe du grimpeur et du couloir de chute.</p> <p>Les informations données deviennent intéressantes (rythme d'escalade, possibilité de PME, préhension des prises, placements et équilibres.....) et permettent au grimpeur de progresser au cours de son passage.</p>	<p><b>Assureur expert</b></p> <p>Les manipulations d'assurance sont correctes et faites en sécurité.</p> <p>Peut faire un assurance dynamique sans risque de retour au sol en cas de chute.</p> <p>Sait anticiper les mouvements du grimpeur pour ne pas le gêner dans sa progression tout en assurant sa sécurité.</p> <p>Les observations et informations données au grimpeur sont pertinentes et lui permettent d'améliorer le passage suivant. Un véritable échange s'instaure entre l'observateur et le grimpeur.</p>
CAS N°1 2 points <input type="checkbox"/>	0,5 point	1 point	1,5 point	2 points
CAS N°2 4 points <input type="checkbox"/>	1 point	2 points	3 points	4 points
CAS N°3 6 points <input type="checkbox"/>	1,5 point	3 pts	4,5 points	6 points

Répartition des points au choix de l'élève. Si c'est le cas n°1 choisi pour AFL2 alors c'est obligatoirement le cas n°1 pour AFL n°3



BARÈMES DE COTATION DE DIFFICULTÉ DES VOIES				
mouli tête	FILLES	cotation de la voie	GARCONS	mouli tête
0.5	1	4 a		
1	2	4 b		
1.5	3	4b+	1	0.5
1.75	3.5	4 c	2	1
2	4	4 c +	3	1.5
2.5	5	5 a	3.5	1.75
3	6	5 a+	4	2
3.5	7	5 b	5	2.5
3.75	7.5	5 b+	6	3
4	8	5 c	7	3.5
		5 c+	7.5	3.75
		6 a	8	4

POINTS ATTRIBUES EN CAS D'ARRET OU DE CHUTE					
Difficulté de la voie GARCONS	Difficulté de la voie FILLES	Points	2ème dégain	3ème dégain	4ème dégain
4 b+	4 a	1	0	0.25	0.5
4 c	4 b	2	0.5	0.75	1
4 c+	4 b +	3	0.75	1	1.5
5 a	4 c	3.5	1	1.25	1.75
5 a+	4 c+	4	1.25	1.5	2
5 b	5 a	5	1.5	1.75	2.5
5 b+	5 a+	6	1.75	2	3
5 c	5 b	7	2	2.5	3.5
5 c+	5 b+	7.5	2.25	3	3.75
6 a	5 c	8	2.5	3.5	4