

Epreuve ponctuelle optionnelle EPS adaptée: Épreuve de **NAGE DE VITESSE** (BAC général ou technologique)
pour élèves en situation de handicap - **Session 2016** -

Compétences attendues Niveau 5 : Nager vite sur un parcours de 50 m nage(s) au choix, à partir d'un projet de temps personnel, en respectant les contraintes réglementaires FFN handisport et en optimisant les phases de virage et coulées. L'analyse de sa pratique est argumentée.		Principes d'élaboration de l'épreuve Epreuve chronométrée d'une distance de 50 m nage(s) au choix respectant les contraintes réglementaires officielles. <u>Règle1</u> : Le départ (debout, assis, accroupi ; du plot dans l'eau avec aide) est obligatoire et éliminatoire pour la prestation physique <u>Règle 2</u> : Avant le début de l'épreuve l'élève communique au jury son projet de nage et de performance 10 minutes d'entretien à l'issue de l'épreuve physique		
Points à affecter	Éléments à évaluer	Degrés d'acquisition du niveau 5		
13 pts	Performance chronométrique	Voir barèmes par rapport au handicap : Feuille annexe		
03 pts	Ecart au projet de nage(s) et de performance	Ecart au temps > 5 sec 0,5 pt	5 sec > Ecart au temps > 2 sec 1,5 pt	Ecart au temps ≤ 2 sec 3 pts
04 pts	Entretien <ul style="list-style-type: none"> - Règlement / 1 pt - Principes d'entraînement et techniques / 2 pts - Echauffement et récupération / 1 pt 	- Lacunes réglementaires - Vocabulaire imprécis, non spécifique - Connaissance de l'activité superficielle	- Réponses incomplètes mais le candidat connaît l'activité et propose une analyse cohérente de sa prestation	- Analyse claire et pertinente de sa prestation - Connaissances techniques, réglementaires et d'entraînement approfondis - Connaissances physiologiques à propos de l'effort et de la récupération

Barèmes Epreuve ponctuelle optionnelle EPS natation BAC (pour élèves en situation de handicap) SESSION 2016

Cf Dessin du handicap BO du 14 avril 1994	Descriptif du handicap	catégorie	Note sexe	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
G1	G1 FE	S1	Garçon	03 :14	03 :23	03 :33	03 :43	03 :53	04 :02	04 :12	04 :22	04 :31	04 :41	04 :51	05 :01	05 :10	05 :20
			fille	03 :14	03 :23	03 :33	03 :43	03 :53	04 :02	04 :12	04 :22	04 :31	04 :41	04 :51	05 :01	05 :10	05 :20
	G1 F1	S2	Garçon	02 :00	02 :06	02 :12	02 :18	02 :24	02 :30	02 :36	02 :43	02 :49	02 :55	03 :01	03 :07	03 :13	03 :19
			fille	02 :25	02 :32	02 :29	02 :47	02 :54	03 :01	03 :08	03 :16	03 :23	03 :30	03 :37	03 :45	03 :52	03 :59
	G1 F1	S3	Garçon	01 :39	01 :44	01 :49	01 :54	01 :59	02 :04	02 :09	02 :14	02 :19	02 :24	02 :29	02 :34	02 :39	02 :44
			fille	02 :28	02 :36	02 :43	02 :51	02 :58	03 :05	03 :13	03 :20	03 :28	03 :35	03 :43	03 :50	03 :58	04 :05
	G1 F1	S4	Garçon	01 :08	01 :11	01 :15	01 :18	01 :21	01 :25	01 :28	01 :32	01 :35	01 :38	01 :42	01 :45	01 :49	01 :52
			fille	01 :31	01 :35	01 :40	01 :44	01 :49	01 :53	01 :58	02 :02	02 :07	02 :11	02 :16	02 :21	02 :25	02 :30
G2	G2 F2 D1	S5	Garçon	01 :06	01 :09	01 :13	01 :16	01 :19	01 :23	01 :26	01 :29	01 :33	01 :36	01 :39	01 :43	01 :46	01 :49
			fille	01 :03	01 :06	01 :09	01 :12	01 :15	01 :18	01 :21	01 :25	01 :28	01 :31	01 :34	01 :37	01 :40	01 :43
	G2 F2 D1	S6	Garçon	01 :17	01 :20	01 :24	01 :28	01 :32	01 :36	01 :40	01 :43	01 :47	01 :51	01 :55	01 :59	02 :03	02 :07
			fille	01 :03	01 :06	01 :09	01 :12	01 :15	01 :18	01 :21	01 :25	01 :28	01 :31	01 :34	01 :37	01 :40	01 :43
G3	G3 F3 D1 2	S7	Garçon	00 :54	00 :56	00 :59	01 :02	01 :05	01 :07	01 :10	01 :13	01 :15	01 :18	01 :21	01 :24	01 :26	01 :29
			fille	01 :10	01 :13	01 :17	01 :20	01 :24	01 :27	01 :31	01 :34	01 :38	01 :41	01 :45	01 :48	01 :52	01 :55
	G3 F3 D1 2	S8	Garçon	00 :54	00 :56	00 :59	01 :02	01 :05	01 :07	01 :10	01 :13	01 :15	01 :18	01 :21	01 :24	01 :26	01 :29
			fille	01 :04	01 :07	01 :11	01 :14	01 :17	01 :20	01 :24	01 :27	01 :30	01 :33	01 :37	01 :40	01 :43	01 :46
	G3 F3 D2 3	S9	Garçon	00 :49	00 :51	00 :53	00 :56	00 :58	01 :01	01 :03	01 :06	01 :08	01 :11	01 :13	01 :15	01 :18	01 :20
			fille	00 :56	00 :58	01 :01	01 :04	01 :07	01 :10	01 :12	01 :15	01 :18	01 :21	01 :24	01 :26	01 :29	01 :32
G4	G4 D2 3	S10	Garçon	00 :47	00 :49	00 :51	00 :54	00 :56	00 :59	01 :01	01 :03	01 :06	01 :08	01 :10	01 :13	01 :15	01 :17
			fille	00 :54	00 :56	00 :59	01 :02	01 :05	01 :07	01 :10	01 :13	01 :15	01 :18	01 :21	01 :24	01 :26	01 :29
DV	DV1	S11	Garçon	00 :52	00 :55	00 :57	01 :00	01 :03	01 :05	01 :08	01 :10	01 :13	01 :16	01 :18	01 :21	01 :24	01 :26
			fille	01 :18	01 :22	01 :26	01 :30	01 :34	01 :38	01 :42	01 :46	01 :50	01 :54	01 :58	02 :02	02 :06	02 :09
DV	DV2	S12	Garçon	00 :45	00 :47	00 :50	00 :52	00 :54	00 :56	00 :59	01 :01	01 :03	01 :05	01 :08	01 :10	01 :12	01 :15
			fille	01 :01	01 :04	01 :07	01 :10	01 :13	01 :16	01 :19	01 :22	01 :25	01 :28	01 :31	01 :34	01 :38	01 :41
DV	DV3	S13	Garçon	00 :50	00 :53	00 :55	00 :58	01 :00	01 :03	01 :05	01 :08	01 :11	01 :13	01 :16	01 :18	01 :21	01 :23
			fille	00 :54	00 :56	00 :59	01 :02	01 :05	01 :07	01 :10	01 :13	01 :15	01 :18	01 :21	01 :24	01 :26	01 :29

BACCALAUREAT, Epreuve ponctuelle optionnelle EPS adaptée: HANDICAPES MOTEURS ET VISUELS (DV2 et DV3) SESSION 2016

TENNIS DE TABLE EN SIMPLE		PRINCIPES D'ELABORATION DE L'EPREUVE		
COMPETENCES ATTENDUES		<p>Les candidats sont regroupés en poules mixtes ou non de niveau homogène. Dans chaque poule, le candidat dispute au moins 2 rencontres. Une rencontre se joue en 2 sets gagnants de 11 points.</p> <p>Mises en œuvre tactiques et indicateurs techniques : Les évaluateurs apprécieront la puissance des frappes, les vitesses de trajectoires ainsi que la vitesse des déplacements au regard de ce qu'il est légitime d'attendre des filles d'une part et des garçons d'autre part (ex : la vitesse moyenne d'un smash de fille est moins importante que la vitesse moyenne d'un smash de garçon) ainsi que des contraintes liées aux handicaps moteurs et visuels.</p> <p>Gain des rencontres : A l'issue de l'épreuve les candidats sont classés par genre (filles et garçons), en fonction de leur appartenance à une poule et, éventuellement, des différences de scores. L'attribution des points est corrélée avec les autres indicateurs, en particulier techniques et tactiques.</p>		
NIVEAU 5 Proposer, mener à leur terme ou adapter en cours de match des projets tactiques pour obtenir le gain de rencontres face à des adversaires identifiés et de niveau proche, en jouant sur des rotations associées à des placements de balle et des accélérations (vitesse) pour faire évoluer le rapport de force en sa faveur.				
POINTS A AFFECTER	ELEMENTS A EVALUER	DEGRÉS D'ACQUISITION DU NIVEAU 5		
07/20	Mises en œuvre tactiques et Indicateurs techniques	<p>0 point ----- 2,5 points</p> <p>Le candidat marque sur une balle favorable non provoquée ou sur faute directe adverse. Le service est une mise en jeu. Il n'est pas un premier coup d'attaque.</p> <p>Les services sont, au mieux, variés en direction.</p> <p>Les échanges se jouent à plat (sans rotation de balle).</p> <p>Les déplacements sont tardifs et parfois inexistants.</p> <p>La fréquence de l'échange est peu élevée, les fautes directes sont nombreuses.</p>	<p>3 points ----- 4,5 points</p> <p>Le candidat marque, le plus souvent, sur une balle favorable provoquée par un échange organisé. Le projet tactique s'élabore à partir du service.</p> <p>Au service, la rotation de balle est recherchée.</p> <p>Dans les échanges, on observe un début de rotation d'un seul type.</p> <p>Lorsque le candidat a le temps, la mise à distance est efficace en revers et en coup droit. Les déplacements latéraux sont équilibrés.</p> <p>La fréquence de l'échange augmente (smash efficace ou balle prise tôt après le rebond).</p>	<p>5 points ----- 7 points</p> <p>Le candidat peut lutter contre la prise d'initiative adverse, voire renverser le rapport de force. Le service prépare la 3^{ème} balle.</p> <p>Les services sont majoritairement à rotation (le candidat frotte la balle en coupé, lifté et effets latéraux).</p> <p>Différentes rotations sont suffisamment maîtrisées pour prendre l'initiative ou neutraliser les effets adverses (lifter sur un coupé, couper sur un coupé).</p> <p>Les appuis sont dynamiques et les déplacements latéraux et en profondeur sont précoces et rapides.</p> <p>L'échange est caractérisé par des variations marquées du rythme.</p>
09/20	Gain des rencontres	Il appartient aux co-évaluateurs d'apprécier le niveau général du groupe pour attribuer ou pas l'ensemble des points pour cet élément à évaluer.		
		<p>0 point ----- 4 points</p> <p>Le candidat joue le plus souvent de manière réactive, au coup par coup.</p>	<p>4,5 points ----- 7 points</p> <p>Le candidat s'appuie sur des principes tactiques élémentaires dont la pertinence d'adaptation le situe dans cette fourchette.</p>	<p>7,5 points ----- 9 points</p> <p>Le projet tactique est systématique et adapté, il s'exprime dans un contexte où la recherche d'effet est permanente.</p>
04/20	Analyse Entretien	<p>0 point ----- 1,5 points</p> <p>L'analyse est générique et peu lucide.</p> <p>Lacunes réglementaires</p> <p>Vocabulaire imprécis</p> <p>Connaissance superficielle de l'activité</p>	<p>2 points ----- 2,5 points</p> <p>Réponses incomplètes mais le candidat connaît l'activité et propose une analyse cohérente de sa prestation.</p>	<p>3 points ----- 4 points</p> <p>Analyse claire et pertinente de la prestation</p> <p>Connaissances techniques et réglementaires approfondies.</p>

