

## EXEMPLE D'ADAPTATIONS POUR WENDY – CP2

WENDY	PLAN MOTEUR	PLAN COGNITIF	PLAN AFFECTIF	PLAN SOCIAL	ILLUSTRATION APSA : COURSE D'ORIENTATION (CP 2)
<b>DIFFICULTÉS RENCONTRÉES</b>	Obésité sévère (IMC : 39,2) Coordination motrice altérée Manque de tonicité Essoufflement rapide Mobilisation articulaire limitée Retard sur tempo.	Peu de connaissance de ses capacités physiques. Se décourage rapidement.	Peur des mauvais résultats en EPS, engendrés par ses incapacités physiques	A toujours été dispensée d'EPS	<p>Les élèves doivent choisir la difficulté (A, B ou C : du plus facile au plus difficile) de leurs parcours et en réaliser 4 dans l'heure.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- réduction de nombre de parcours exigés</li> <li>-réduction du nombre de balises à ramener</li> <li>- valoriser la difficulté de la balise par rapport à la vitesse de course</li> </ul>
<b>RESSOURCES MOBILISABLES</b>	Elève volontaire et appliquée.	Bons résultats scolaires	Handicap très visible en EPS Valorisation de son goût pour la musique	Extravertie (sans doute pour compenser un manque de confiance par rapport à son image "aux autres")	
<b>INTENTION EDUCATIVE</b>	<b>Accès à une pratique physique adaptée (et réintégration) dans le but d'un épanouissement. Renouer avec son corps et prise de conscience de ses capacités physiques. Mise en confiance.</b>				<b>EXEMPLE D'EVALUATION</b>
<b>ADAPTATIONS</b> <i>Leviers sur lesquels jouer</i>	<p>Bien définir le projet personnel de l'élève et favoriser le travail en groupe affinitaire.                      Limiter les paramètres d'intensité cardiaque.                      Contrat prévention santé négocié : ne pas prendre de risques (genoux en surcharge).                      Favoriser une réussite quasi immédiate en aménageant le temps, l'espace et le matériel.</p>				<p>Choix de 2 parcours C (balises plus difficiles à trouver et distances plus importantes) :</p> <p>Evaluation valorisée de la justesse de la balise                      Évaluation minorée du temps de parcours                      évaluation du temps de parcours par rapport à un référentiel de marche élaboré en fonction des séances précédentes.</p>

### SOURCES D'INFORMATIONS :

L'élève : première source d'informations, par un langage verbal et non verbal	<b>Le personnel éducatif</b> : le professeur principal, l'équipe pédagogique, le prof d'EPS de l'année précédente, le CPE...
La famille	<b>Le corps médical</b> : l'infirmière, le coordonnateur ULIS, le référent IJA (Institut Jeunes Aveugles)
Les autres élèves de la classe	