

## EXEMPLE D'ADAPTATIONS POUR NATHAN – CP1

NATHAN	PLAN MOTEUR	PLAN COGNITIF	PLAN AFFECTIF	PLAN SOCIAL	ILLUSTRATION APSA CP1 RELAIS
<b>GÊNES SUBIES</b>	Lenteur due à sa gêne	Repérage spatio-temporel Compréhensions des consignes	Confiance à consolider		<p><b>REPERAGE DE L'EQUIPE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dossard vif et différent de la classe pour aider à VISER le receveur.</li> </ul> <p><b>DEPART :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compléter le signal sonore par un contact tactile</li> </ul> <p><b>PASSAGE DU TEMOIN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porte verticale (piquet + élève qui annonce « donne ») pour déclencher la gestuelle du donner</li> <li>• Utilisation de 2 couloirs un pour le donneur un pour le receveur : le témoin est sur la ligne entre les deux couloirs</li> </ul> <p><b>RÔLE MOTEUR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se centrer uniquement sur le rôle de 1<sup>er</sup> relayeur, plus facile en terme de repérage</li> <li>• Fonctionnement en trinôme fixe et celui qui ne court pas peut aider (zone au retour du relais pour communiquer, aide au départ...)</li> </ul> <p><b>RÔLE SOCIAUX :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Starter, gestion de la tablette pour filmer la course sur un critère précis (mais pas chronométreur, trop complexe)</li> </ul> <p><b>EXEMPLE D'ÉVALUATION :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne pas noter le rôle du second relayeur</li> </ul>
<b>RESSOURCES MOBILISABLES</b>	Motricité OK Course OK	Acceptation de l'individualisation et répétition Une fois la consigne comprise elle est vraiment acquise	Volontaire et ouvert	Groupe OK	
<b>INTENTION EDUCATIVE</b>	<b>le rendre plus autonome dans les tâches régulières (constantes) de travail</b>				
<b>ADAPTATIONS</b> <i>Leviers sur lesquels jouer</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diminuer les problèmes spatio-temporels : <b>jouer sur l'espace</b> de déplacement de l'élève et/ou sur <b>l'augmentation du temps de traitement des informations</b></li> <li>2. Mettre des <b>buts clairs</b> et explicites, observables et repérés dans l'espace</li> <li>3. <b>Permanence</b> des tâches</li> <li>4. Travail en <b>tuteur</b>/tutoré</li> <li>5. <b>Connaissance du résultat</b> immédiat et accompagné (prof, vidéo ou tuteur)</li> <li>6. <b>Reverbalisation</b> confidentielle (prof ou tuteur)</li> <li>7. Ne proposer que des <b>rôles sociaux à tâche simple</b> (pas de chrono par exemple)</li> </ol>				

### SOURCES D'INFORMATIONS :

<b>L'élève</b> : première source d'informations, par un langage verbal et non verbal	<b>Le personnel éducatif</b> : le professeur principal, l'équipe pédagogique, le prof d'EPS de l'année précédente, le CPE...
<b>La famille</b>	
<b>Les autres élèves de la classe</b>	<b>Le corps médical</b> : l'infirmière, le coordonnateur ULIS, le référent IJA (Institut Jeunes Aveugles)