

EXEMPLE D'ADAPTATIONS POUR NATHAN – CP1

NATHAN	PLAN MOTEUR	PLAN COGNITIF	PLAN AFFECTIF	PLAN SOCIAL	ILLUSTRATION APSA CP1 RELAIS
GÊNES SUBIES	Lenteur due à sa gêne	Repérage spatio-temporel Compréhensions des consignes	Confiance à consolider		<p>REPERAGE DE L'EQUIPE</p> <ul style="list-style-type: none"> Dossard vif et différent de la classe pour aider à VISER le receveur. <p>DEPART :</p> <ul style="list-style-type: none"> Compléter le signal sonore par un contact tactile <p>PASSAGE DU TEMOIN</p> <ul style="list-style-type: none"> Porte verticale (piquet + élève qui annonce « donne ») pour déclencher la gestuelle du donner Utilisation de 2 couloirs un pour le donneur un pour le receveur : le témoin est sur la ligne entre les deux couloirs <p>RÔLE MOTEUR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se centrer uniquement sur le rôle de 1^{er} relayeur, plus facile en terme de repérage Fonctionnement en trinôme fixe et celui qui ne court pas peut aider (zone au retour du relais pour communiquer, aide au départ...) <p>RÔLE SOCIAUX :</p> <ul style="list-style-type: none"> Starter, gestion de la tablette pour filmer la course sur un critère précis (mais pas chronométreur, trop complexe) <p>EXEMPLE D'ÉVALUATION :</p> <ul style="list-style-type: none"> Ne pas noter le rôle du second relayeur
RESSOURCES MOBILISABLES	Motricité OK Course OK	Acceptation de l'individualisation et répétition Une fois la consigne comprise elle est vraiment acquise	Volontaire et ouvert	Groupe OK	
INTENTION EDUCATIVE	le rendre plus autonome dans les tâches régulières (constantes) de travail				
ADAPTATIONS <i>Leviers sur lesquels jouer</i>	<ol style="list-style-type: none"> Diminuer les problèmes spatio-temporels : jouer sur l'espace de déplacement de l'élève et/ou sur l'augmentation du temps de traitement des informations Mettre des buts clairs et explicites, observables et repérés dans l'espace Permanence des tâches Travail en tuteur/tutoré Connaissance du résultat immédiat et accompagné (prof, vidéo ou tuteur) Reverbalisation confidentielle (prof ou tuteur) Ne proposer que des rôles sociaux à tâche simple (pas de chrono par exemple) 				

SOURCES D'INFORMATIONS :

L'élève : première source d'informations, par un langage verbal et non verbal	<p>Le personnel éducatif : le professeur principal, l'équipe pédagogique, le prof d'EPS de l'année précédente, le CPE...</p> <p>Le corps médical : l'infirmière, le coordonnateur ULIS, le référent IJA (Institut Jeunes Aveugles)</p>
La famille	
Les autres élèves de la classe	