

EXEMPLE D'ADAPTATIONS POUR NATHAN – CP2

NATHAN	PLAN MOTEUR	PLAN COGNITIF	PLAN AFFECTIF	PLAN SOCIAL	ILLUSTRATION APSA CP2 CO
GÈNES SUBIES	Lenteur due à sa gêne	Repérage spatio temporel Compréhensions des consignes	Confiance à consolider		<p>CHOIX PEDAGOGIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favoriser les parcours en étoile qui pourront évoluer selon l'avancée des acquis • Favoriser un seul type de définition de poste qui correspond à la symbolique d'une seule couleur sur la carte • Limiter les réorientations • Balises repérables sur des définitions de poste très remarquables • Code couleur entre le carton de contrôle et la carte <p>SECURITE :</p> <ul style="list-style-type: none"> • En fonction du lieu, circonscrit ou naturel, course solo ou en duo • Majoritairement sans réorientation en sortie de poste (retour au point de ralliement que nous choisissons de mettre fixe d'une leçon à l'autre) <p>REGULATIONS :</p> <ul style="list-style-type: none"> • guidage pendant l'action par un pair lors de course en duo verbalisation confidentielle entre Nathan et le prof, en mettant en parallèle la carte et le visuel • Connaissance du résultat immédiate et concrète, très guidée et accompagnée (enseignant ou pair, puis plus autonome)
RESSOURCES MOBILISABLES	Motricité OK Course OK	Acceptation de l'individualisation et répétition Une fois la consigne comprise elle est vraiment acquise	Volontaire et ouvert	Groupe OK	
INTENTION EDUCATIVE	le rendre plus autonome dans les tâches régulières (constantes) de travail				
ADAPTATIONS <i>Leviers sur lesquels jouer</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diminuer les problèmes spatio-temporels : jouer sur l'espace de déplacement de l'élève et/ou sur l'augmentation du temps de traitement des informations 2. Mettre des buts clairs et explicites, observables et repérés dans l'espace 3. Permanence des tâches 4. Travail en tuteur/tutoré 5. Connaissance du résultat immédiat et accompagné (prof, vidéo ou tuteur) 6. Reverbalisation confidentielle (prof ou tuteur) 7. Ne proposer que des rôles sociaux à tâche simple (pas de chrono par exemple) 				

SOURCES D'INFORMATIONS :

L'élève : première source d'informations, par un langage verbal et non verbal	Le personnel éducatif : le professeur principal, l'équipe pédagogique, le prof d'EPS de l'année précédente, le CPE...
La famille	
Les autres élèves de la classe	Le corps médical : l'infirmière, le coordonnateur ULIS, le référent IJA (Institut Jeunes Aveugles)