

| ELEVE Gènes Membres inférieurs | PLAN MOTEUR | PLAN COGNITIF | PLAN AFFECTIF | PLAN SOCIAL | ILLUSTRATION APSA CP1 Course de vitesse |
|---|--|---|---|---|--|
| DIFFICULTÉS OBSERVÉS | Membres inférieurs atteints Gêne/équilibre des appuis Gêne /réaction, explosivité, mise en action... Lenteur Compensées en partie une fois lancé... Compenser par l'utilisation des autres membres pour s'équilibrer, Légère scoliose car utilisation asymétrique du corps... Mais du mieux grâce aux APSA | Difficultés dans les représentations spatiales et corporelles. | Des hauts et des bas... Réactions plus fortes que les autres... Sous-estime ses capacités Besoin de jouer, s'amuser (p toujours envie de s'appliquer comme chez le kiné, ortho ca beaucoup de suivi médicaux) Comparaison avec les autres, le regard des autres parfois + parfois - | Recherche de relations avec l'adulte, Besoin d'être parfois avec son groupe d'athlètes handi pour échanger, vivre les mêmes choses... Bonne relation dans l'ensemble avec les autres élèves de la classe. | Planification annuelle : choix de l'athlétisme pour le valoriser Cycle modifié/course sprint (pas les haies) mais obstacles plus bas « rivière », des plots... Pour renforcer le travail des appuis, de l'équilibre, favoriser les gammes athlétiques. Départs en sprint lancés. Déclencher le chronomètre après 5/6m Jeux départ déclenché par un coureur Départs décalés en fonction de sa vitesse de course (bandelettes pour 6" je cours Xm donc je pars de xm/ ligne d'arrivée et tous qq soit leur niveau ont une chance de gagner à l'arrivée, courir à fond être 1 ^{er}) |
| RESSOURCES MOBILISABLES | Une fois lancé, le renvoi de la lame (jambe amputée) | Motivation: performance personnelle et et/ou esprit compétitif. | Joueur Sensible à la sollicitation | En club d'athlétisme handisport. | |
| INTENTION EDUCATIVE | Mettre l'élève en situation de réussite : lui laisser du temps pour agir. Augmenter sa confiance en lui en acceptant le regard des autres. | | | | |
| ADAPTATIONS Leviers sur lesquels jouer | <ol style="list-style-type: none"> 1. Favoriser un terrain plat et stable en jouant sur la distance et la tâche demandée. 2. Lui laisser du temps pour agir. Adapter le nombre de séries, de temps de récupération /fatigue 3. Favoriser le travail en groupe. 4. Créer les conditions pour valoriser sa réussite. | | | | Evaluation : choix -départ lancé et chrono xm pour permettre de combler la gêne. -barème adapté. |

SOURCES D'INFORMATIONS :

| | |
|--|--|
| L'élève : première source d'informations, par un langage verbal et non verbal a expliqué son cas, infos/ prothèses... | Le personnel éducatif : le professeur principal, l'équipe pédagogique, le prof d'EPS de l'année précédente, le CPE... |
| La famille : oui | L'entraîneur du club : pratique de l'athlétisme handi à l'extérieur |
| Les autres élèves de la classe : | Le corps médical : l'infirmière, le coordonnateur ULIS, kiné extérieur, prothésiste. |