

EXEMPLE D'ADAPTATIONS POUR FARROUK – CP3

L'ELEVE	PLAN MOTEUR	PLAN COGNITIF	PLAN AFFECTIF	PLAN SOCIAL	ILLUSTRATION APSA – AEROBIC – CP3
DIFFICULTES OBSERVEES	Réaliser une récupération	Zapping, faible capacité à répéter ou à mémoriser une consigne.	Intervient et parle constamment. Transgression des règles	Veut s'imposer en leader avec force (important risque de conflit)	Fil Rouge : Capitalisation des scores Etape 1 : Validation d'un bloc simplifié (4x8 temps – phrase avec deux pas, sans bras) Mode de groupement choisi par l'élève.
RESSOURCES MOBILISABLES	Explosivité, haute coordination, renforcement musculaire convenable. Très habile.	Stratège : repère les limites du jeu et comprend les stratégies pour gagner Prises d'informations	Est très engagé s'il y a défi, recherche l'exploit Aime se voir, a besoin d'être vu et valorisé	Veut s'imposer en leader avec force (impose des stratégies pertinentes)	Compétition avec abattements de cartons et scores* Etape 2 : Evolution des contrats avec ajout de défis (bras, séquences, difficultés...) avec accompagnement de Farouk sur le coaching Valorisation des prises de risques et réussites du groupe. Evolution du score d'équipe Routines : relaxation en début ou fin de leçon * Somme de 4 cartons (ex : vert 5 pts, Blanc 3 pts, Rouge 1 pt) sur présence de 2, 1 ou 0 observables (synchronisation et formation) Abattement des cartons = score immédiat
INTENTION EDUCATIVE	Engager Farouk dans une activité de stabilisation des apprentissages (concentration et répétitions) grâce à un cumul de victoires collectives.				EXEMPLE D'EVALUATION
ADAPTATIONS Leviers sur lesquels jouer	<ul style="list-style-type: none"> - Groupement : copains et élèves plutôt méthodiques (pour aider au cadrage) - Milieu pédagogique stable avec de nombreuses routines : temps de regroupements calmes, et de mise en action, de temps de coaching aidé, appel à vidéo (trancher un litige, montrer les progrès) etc. - Situations de défis simples mais collectifs pour l'intégrer - Alternance de situations de références et de situations d'entraînement (pour donner sens à la répétition) avec accès immédiat aux résultats. - Routines de valorisation individuelle (démonstrations, réussites) sur les divers apprentissages en jeu - « Stress zone » : zone de décompression avant (ou après) conflit ou explosion 				Réalisation d'une routine collective d'aérobic de 16 à 24 fois 8 temps avec choix d'options à valider par les élèves (complexité des bras ou des déplacements, longueur de chorégraphie) : proposer deux passages avec une séquence d'amélioration entre les deux. Evaluation sur la moyenne des deux productions avec valorisation du travail d'entraînement en autonomie (Domaine 3)