

## EXEMPLE D'ADAPTATION POUR FARAH – CP4

L'ELEVE	PLAN MOTEUR	PLAN COGNITIF	PLAN AFFECTIF	PLAN SOCIAL	ILLUSTRATION APSA – TENNIS DE TABLE – CP4
<b>DIFFICULTES OBSERVEES</b>	En période de crise, tremblements qui perturbent la motricité fine	Prélèvement et traitement d'informations perturbés par situation de stress	Crise d'anxiété se matérialisant par : - Enervement - Abandon de l'activité	S'isole dans un coin de la salle. Peu de copains dans le groupe	<p><b>Fil rouge adaptatif</b> : système de contrat de « droit à l'erreur », que l'élève choisit et qui est relatif à un contenu ou une compétence travaillée. Choix également de l'adversaire.</p> <p><u>1<sup>er</sup> temps</u> : Farah choisit un adversaire, puis elle choisit un contrat de « droit à l'erreur » sur le match. Exemple : Service « bombe » frappé, 3 erreurs possibles sur 5.</p> <p><u>2<sup>e</sup> temps</u> : elle refait la situation avec le même adversaire mais en choisissant un contrat plus exigeant.</p> <p><u>3<sup>e</sup> temps</u> : l'adversaire peut être un camarade qu'elle considère plus fort qu'elle. Afin d'éviter le blocage, nous pouvons l'inciter à choisir un contrat moins exigeant dans un premier temps. Nous jouons ainsi sur le degré d'exigence du contrat « droit à l'erreur » pour centrer l'attention de Farah sur ses propres apprentissages (elle se défie elle-même), et l'inciter à sortir de sa zone de confort en générant le moins possible de stress.</p>
<b>RESSOURCES MOBILISABLES</b>	Hors période de crise, motricité classique.	Elève ayant un niveau de réflexion et d'analyse élevé.	- Envie d'être reconnue - Mobilisée par le progrès dans l'activité	Sensible à la comparaison sociale (peut être une ressource mais aussi une difficulté)	
<b>INTENTION EDUCATIVE</b>	Passer d'une gestion de ses points forts à la confrontation à ses difficultés en redonnant une place positive à l'échec dans le processus d'apprentissage.				<b>EXEMPLE D'EVALUATION</b>
<b>ADAPTATIONS</b> <i>Leviers sur lesquels jouer</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Pédagogie du contrat</b> : système de contrat relatif au « droit à l'erreur », choisi et négocié avec l'enseignant (voire avec les camarades par la suite) : la modulation se réalise en fonction des progrès de l'élève.</li> <li>- <b>Mode de groupements</b> favorisant la confiance en soi</li> <li>- <b>Entrée dans l'activité</b> par la réussite (conditions favorables).</li> <li>- <b>Evaluation</b> : valider un contrat cible négocié avec l'enseignant qui prend en compte le droit à l'erreur</li> </ul>				<p><b>Rencontres avec des adversaires de niveaux proches.</b></p> <p><b>Contrat de droit à l'erreur négocié avec l'enseignant : la marge idéale doit être semblable avec celle des leçons précédentes.</b></p> <p><b>Plusieurs essais sont possibles (au fil des rencontres). L'enseignant ne retient que le meilleur contrat.</b></p>

### SOURCES D'INFORMATIONS :

<b>L'élève</b> : première source d'informations, par un langage verbal et non verbal Dialogue engagé avec l'élève qui s'est renfermé	<b>Le personnel éducatif</b> : le professeur principal, l'équipe pédagogique, le prof d'EPS de l'année précédente, le CPE... De manière informelle, puis de formelle au sein d'un conseil de classe. C'est à ce moment-là que la corrélation entre évaluations et crises de tremblements est faite.
<b>La famille</b> Constat d'une situation familiale particulière sans pour autant obtenir d'éléments de réponse au problème de Farah	
<b>Les autres élèves de la classe</b>	<b>Le corps médical</b> : l'infirmière, le coordonnateur ULIS, le référent IJA (Institut Jeunes Aveugles)