

EXEMPLE D'ADAPTATIONS POUR FARAH – CP1

| L'ELEVE | PLAN MOTEUR | PLAN COGNITIF | PLAN AFFECTIF | PLAN SOCIAL | ILLUSTRATION APSA –Natation de vitesse– CP1 |
|---|--|--|---|---|---|
| DIFFICULTES OBSERVEES | En période de crise, tremblements qui perturbent la motricité fine | Prélèvement et traitement d'informations perturbés par situation de stress | Crise d'anxiété se matérialisant par : - Enervement - Abandon de l'activité | S'isole dans un coin de la salle. Peu de copains dans le groupe | <p>Fil rouge adaptatif : contrat avec droit à l'erreur (temps et Coups de Bras) Choix d'un contrat de parcours (de 3 parcours à 1 nage à 3 parcours à 3 nages)</p> <p><i>Avec qui ?</i> Dans la ligne d'eau sur sa nage « forte » et dans un groupe de niveau comparable</p> <p><i>Comment ?</i> Passer d'une optimisation chronométrique de sa nage forte (CB, virages, reprise de nage) à une optimisation sur 2 nages (nage forte + nage faible choisie).</p> |
| RESSOURCES MOBILISABLES | Hors période de crise, motricité classique. | Elève ayant un niveau de réflexion et d'analyse élevé. | - Envie d'être reconnue - Mobilisée par le progrès dans l'activité | Sensible à la comparaison sociale (peut être une ressource mais aussi une difficulté) | |
| INTENTION EDUCATIVE | Passer d'une gestion de ses points forts à la confrontation à ses difficultés en redonnant une place positive à l'échec dans le processus d'apprentissage. | | | | <p>EXEMPLE D'EVALUATION</p> <p>Choix du contrat des 3x50m : Hybridation d'un parcours sur les 3. Farah choisit un parcours en nage forte et le deuxième hybride. Les élèves de la classe ont le choix d'utiliser deux à trois nages au cours du cycle.</p> <p>Amélioration sur les paramètres vitesse et CB.</p> |
| ADAPTATIONS Leviers sur lesquels jouer | <p>- Pédagogie du contrat : système de contrat relatif au « droit à l'erreur », choisi et négocié avec l'enseignant (voire avec les camarades par la suite) : la modulation se réalise en fonction des progrès de l'élève.</p> <p>- Mode de groupements favorisant la confiance en soi</p> <p>- Entrée dans l'activité par la réussite (conditions favorables).</p> <p>- Evaluation : valider un contrat cible négocié avec l'enseignant qui prend en compte le droit à l'erreur</p> | | | | |

SOURCES D'INFORMATIONS :

| | |
|---|---|
| <p>L'élève : première source d'informations, par un langage verbal et non verbal Dialogue engagé avec l'élève qui s'est renfermé</p> | <p>Le personnel éducatif : le professeur principal, l'équipe pédagogique, le prof d'EPS de l'année précédente, le CPE... De manière informelle, puis de formelle au sein d'un conseil de classe. C'est à ce moment-là que la corrélation entre évaluations et crises de tremblements est faite.</p> <p>Le corps médical : l'infirmière, le coordonnateur ULIS, le référent IJA (Institut Jeunes Aveugles)</p> |
| <p>La famille Constat d'une situation familiale particulière sans pour autant obtenir d'éléments de réponse au problème de Farah</p> | |
| <p>Les autres élèves de la classe</p> | |