

**Séminaire Académique
Mercredi 07 juin 2023**
Campus ISAE-Supaéro
Mission Académique EDD



PAROLES ET ENGAGEMENT DES ÉLÈVES

Atelier 6 : les formes d'engagement

Mathilde Denjean, référente CLEMI:
Thierry Garnier, enseignant STI2D:
Emmanuel Bonté, enseignant MPC :

clemi@ac-toulouse.fr

thierry.garnier@ac-toulouse.fr

emmanuel.bonte@ac-toulouse.fr

Séminaire Académique
Mercredi 07 juin 2023
Campus ISAE-Supaéro
Mission Académique EDD



PAROLES ET ENGAGEMENT DES ÉLÈVES

- Les enjeux de l'EDD 15min
- Questionnaire Wooclap 20min
- Engagés Qui sont ils ? Que font ils ? 30min
- Intervention de Mathilde du CLEMI 30min
- Un exemple d'activité EDD qui pose question :
Le Jeu Inventons nos vies bas carbone 45min



Education au Développement Durable → Un des enjeux majeurs de l'Education Nationale

Quelques dates clefs	1972	→ Rapport Meadows : <i>Les Limites à la croissance (The Limits to Growth)</i> https://fr.wikipedia.org/wiki/Les_Limites_%C3%A0_la_croissance
	1987	→ Rapport Brundtland : <i>Notre avenir à tous (Our Common Future)</i> https://fr.wikipedia.org/wiki/Rapport_Brundtland
	2015	→ Agenda 2030 https://www.agenda-2030.fr/agenda-2030/ → 17 ODD https://www.agenda-2030.fr/17-objectifs-de-developpement-durable/
Circulaire du 24-9-2020	→ Renforcement de l'éducation au développement durable https://www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo36/MENE2025449C.htm	
Conseil supérieur des programmes mars 2023	→ Propositions pour renforcer l'éducation au développement durable de l'école au lycée https://www.education.gouv.fr/media/150128/download	



EDD, par compétences

- Quelles sont les compétences principales de l'EDD ?

Propositions du Conseil supérieur des programmes

2.3. Les domaines du référentiel de compétences EDD pour la scolarité

- **S'ouvrir à la complexité** des thématiques de développement durable
- **Faire preuve d'esprit critique** pour appréhender les problématiques de développement durable
- **Adopter un comportement éthique** et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines
- **Agir individuellement et collectivement** pour construire un monde durable



EDD, par compétences

- Quelles sont les compétences principales de l'EDD ?

Propositions du Conseil supérieur des programmes

1.1 L'EDD : une des missions de l'École

2.2. Des compétences à acquérir par chaque élève au cours de sa scolarité

2.4. Les repères de maîtrise pour chacun des niveaux de la scolarité

– S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable

Compétences	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Lycées	Étudiants
Connaissances En lien avec les quatre piliers du DD (environnement, économie, société et culture) : ✓ disposer d'un socle de connaissances scientifiques et technologiques ;	Explorer, découvrir, décrire – observer ; – décrire ; – identifier quelques interactions (liées aux vivants à	Observer, décrire, reconnaître – identifier et nommer ; – approfondir quelques interactions (liées	Observer, décrire, reconnaître, analyser – repérer et identifier de façon simple des acteurs et des enjeux dans une situation donnée ; – caractériser des spécificités,	Observer, décrire, reconnaître, analyser, argumenter – expliquer des interactions, des contraintes dans une situation de DD donnée ; – situer une théorie, un fait,	Observer, décrire, reconnaître, analyser, argumenter, critiquer – comprendre et expliquer la dimension systémique de situations relevant de	Remise du rapport de Jean Jouzel <i>Sensibiliser et former aux enjeux de la transition écologique et du développement durable dans l'enseignement supérieur</i>

3.3. Des activités diversifiées proposées tout au long de la scolarité

ENGAGÉS OU MILITANTS? QUI SONT ILS? QUE FONT ILS?



Célèbres ou inconnus sont ils engagés dans le développement durable?

L'engagement, c'est un investissement actif dans une cause, il peut être individuel ou collectif et peut prendre différentes formes,

Le militantisme implique un niveau élevé d'engagement avec des actions ciblées et organisées dans le but de promouvoir, défendre ou influencer,

UN PETIT QUESTIONNAIRE INTERACTIF POUR MIEUX COMPRENDRE



 [Copier le lien de participation](#)



- 1 Allez sur wooclap.com
- 2 Entrez le code d'événement dans le bandeau supérieur

Code d'événement
EDDENGAGEMENT

Extrait de la Prise de parole de Christophe Cassou
Directeur de recherche CNRS
Autoroute Toulouse Castres – 22 Avril 2023

<https://twitter.com/cassouman40/status/1650556751211552769?s=20>



La décision de prendre la parole à un rassemblement citoyen militant ne se prend pas à la légère pour le scientifique que je suis, pour les scientifiques que nous sommes, mes collègues et moi. **Elle se réfléchit, elle se discute ; elle est engageante.**

Le pour et le contre d'une prise de parole dont la rareté fait certainement la force, sont évalués en considérant l'ensemble des éléments/temporalités. Bien évidemment **les éléments scientifiques** qui constituent notre cœur de métier mais aussi le **contexte politique**, au sens "faire société" et vie démocratique.

Nous sommes un grand nombre dans la communauté scientifique à penser que nous sommes à **un moment pivot**, un moment charnière, et **la responsabilité des décideurs et de la communauté scientifique est immense dans la temporalité actuelle.**

J'interviens donc ici comme **scientifique du climat, à titre personnel comme citoyen**, en exerçant mon droit à la liberté d'expression. [*Tout comme ma collègue [@valmasdel](#) lors de la soirée de réaction face à la menace de dissolution [@lessoulevements](#) de la Terre*].

ENGAGÉS

QUI SONT ILS? QUE FONT ILS?



**Célèbres ou inconnus,
sont ils engagés dans le développement durable?**



Membres de la mission académique, ils
Interviennent depuis des années dans les
établissements scolaires pour aider à monter des
stratégies de labellisation EDD

Deux formateurs Académiques EDD

ENGAGÉS QUI SONT ILS? QUE FONT ILS?



**Célèbres ou inconnus,
sont ils engagés dans le développement durable?**



Un établissement qui se met en démarche de développement durable et passe du temps à construire une stratégie cohérente pour les élèves.

**Les personnels d'un
établissement en Formation
d'Initiative Locale (FIL) sur le
développement durable**

ENGAGÉS QUI SONT ILS? QUE FONT ILS?



Des personnels qui s'inscrivent et participent aux forums, tables rondes et séminaires EDD...

Vous

ENGAGÉS QUI SONT ILS? QUE FONT ILS?



Des élèves qui deviennent **éco délégués**
et participent à des projets, des actions,
des forums, des tables rondes....

Table ronde des éco-délégués au forum départemental de l'Ariège.

ENGAGÉS QUI SONT ILS? QUE FONT ILS?



Participer aux prix des éco-délégués.

La vidéo est **le support de la candidature et doit se suffire à elle-même**, sans texte de présentation ou notice d'accompagnement.

La vidéo présente **le projet et la démarche suivie**. Le projet peut être achevé ou bien engagé en s'échelonnant dans le temps.

Sa durée est d'**une minute et trente secondes (1'30) maximum**, générique compris.

ENGAGÉS QUI SONT ILS? QUE FONT ILS?



Des élèves qui découvrent par les jeux les 17 ODD
S'engager dans une stratégie collective...

Des élèves impliqués dans un jeu EDD

ENGAGÉS QUI SONT ILS? QUE FONT ILS?



Des élèves qui découvrent par les jeux les 17 ODD
S'engager dans une stratégie collective...

Des élèves impliqués dans un jeu EDD

ENGAGÉS QUI SONT ILS? QUE FONT ILS?



Jeu ludique et collaboratif, la fresque du climat permet de comprendre les enjeux climatiques.

Des élèves impliqués dans la fresque du climat

ENGAGÉS QUI SONT ILS? QUE FONT ILS?



Apprendre et développer des compétences en s'engageant dans la réussite d'une mini entreprise.

**Une mini entreprise en établissement scolaire
Développement d'une centrale d'Aquaponie par des CAP électriciens.**

ENGAGÉS QUI SONT ILS? QUE FONT ILS?



Prendre la parole, débattre s'informer....

Une Web Radio

ENGAGÉS

QUI SONT ILS? QUE FONT ILS?



Les lieux de l'engagement dans un établissement scolaire

- **La classe**
- Délégué-éco-délégué
- **L'établissement**
- Le CA
- le CESCE
- le CAVL
- la MDL
- les clubs
- la Web radio
- Journal ou site web

➤ EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION AU SERVICE DE L'ENGAGEMENT

--

MATHILDE CURRIAS –DENJEAN, Référente CLEMI

clemi@ac-toulouse.fr

@Clemi-Toulouse

Un exemple d'activité EDD qui pose question :

<https://www.nosviesbascarbhone.org/latelier/>



MOINS DE 2 TONNES CO₂e PAR HUMAIN PAR AN



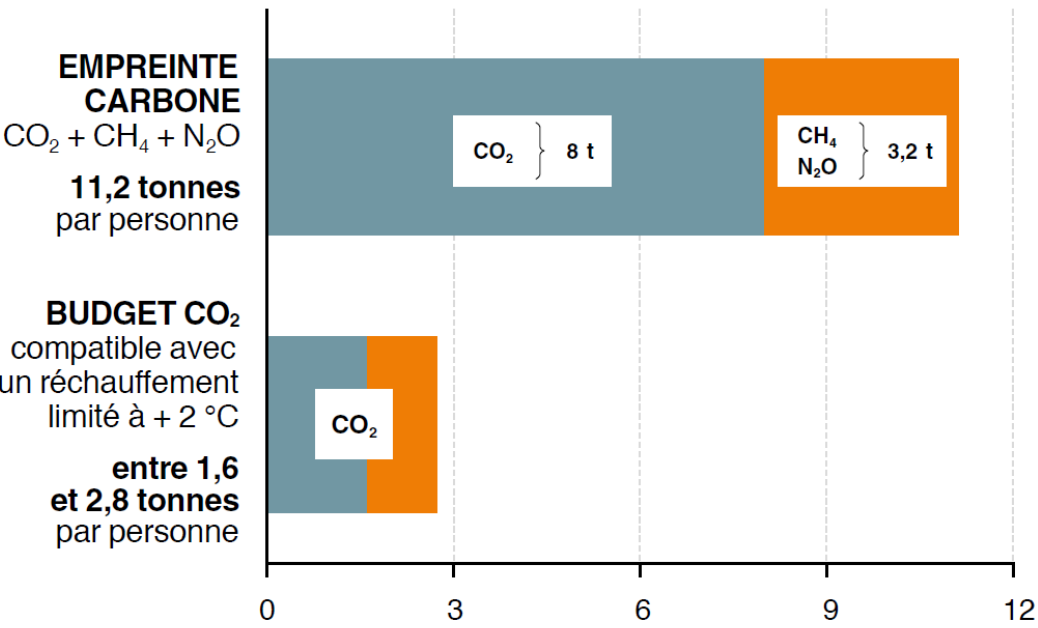
EMPREINTE CARBONE MOYENNE EN FRANCE

TOTAL :
12 t CO₂e/pers./an

Échelle : 1 t CO₂e = 10 cm

Graphique 1 : empreinte carbone des Français en 2018

En t CO₂ éq, par an et par habitant, pour l'empreinte carbone et en t CO₂, par an et par habitant, pour le budget CO₂





 MINISTÈRE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE ET SOLIDAIRE

Commissariat général au développement durable.

L'empreinte carbone des Français reste stable

 Janvier 2020

Champ : France métropolitaine + Drom (périmètre Kyoto).

Sources : GIEC ; Citepa ; AIE ; FAO ; Douanes ; Eurostat ; Insee, 2020