

**Séminaire Académique
Mercredi 07 juin 2023**
Campus ISAE-Supaéro
Mission Académique EDD



PAROLES ET ENGAGEMENT DES ÉLÈVES

Atelier 4 : L'EDD au travers des jeux de rôles, simulations, débats

Sandrine Gayrard Formatrice EDD sandrine.gayrard@ac-toulouse.fr

Romain Baudé Formateur EDD romain.baude@ac-toulouse.fr

Natacha Dubois médiatrice CANOPE Toulouse natacha.dubois@reseau-canope.fr



Objectifs de l'atelier

- Acquérir des **compétences transversales** en EDD à travers des apprentissages actifs

- Vers une **posture réflexive** : enseigner différemment, évaluer différemment, ne pas faire « plus » mais différemment

Parole et engagement des élèves

Atelier 4 – Jeux de rôles, débat et simulation



1 Vers de nouvelles compétences

- Comprendre l'EDD avec ses compétences spécifiques
- Intérêts et limites du jeu en classe
- Exemples de mises en situation pédagogiques en EDD

2 A vous de jouer !

- Atelier 1 Inondation et fais ta valise (simulation débat)
- Atelier 2 Biodiversité : Planet, Concept Kids, Dixit (débat)
- Atelier 3 Comité de pilotage (jeu de rôle)

Comprendre l'EDD avec ses compétences spécifiques



.Former les futurs citoyens
d'un monde complexe en
transition écologique
et sociétale

- L'EDD est caractérisée par une complexité intrinsèque, qui va mêler le local et le mondial, le temps court et le temps long pour percevoir les interactions multiples qui caractérisent les sociétés humaines et le vivant et transmettre des valeurs de respect et de bienveillance

Un voyage en complexité



Comprendre l'EDD avec ses compétences spécifiques



Former les futurs citoyens
d'un monde complexe en
transition écologique
et sociétale

- L'EDD c'est aussi apprendre à faire des choix en menant des raisonnements qui intègrent la complexité, pour « prendre des décisions, agir de manière lucide et responsable, tant dans sa vie personnelles que dans la sphère publique », (circulaire du 24/10/2011).

Un voyage en complexité



Comprendre l'EDD avec ses compétences spécifiques



Former les futurs citoyens
d'un monde complexe en
transition écologique
et sociétale

-L'EDD c'est former des citoyens pour qu'ils soient conscients des enjeux du monde , aptes à faire des choix informés et raisonnés. C'est donc une éducation au choix, à la formation à l'esprit critique, contribuant à distinguer des faits, des hypothèses et des opinions et à faire face aussi aux flux d'informations (réseaux...).

Un voyage en complexité



Comprendre l'EDD avec ses compétences spécifiques



Former les futurs citoyens
d'un monde complexe en
transition écologique
et sociétale

- L'EDD doit aussi former à la prise de décision collective. Pour cela, il faut développer la pratique du dialogue et de l'argumentation ainsi que former à la prise de parole et à la recherche du compromis.

Un voyage en complexité



Les objectifs de l'EDD



Former les futurs citoyens
d'un monde complexe en
transition écologique
et sociétale

- L'EDD est transdisciplinaire et suscite une grande variété des pratiques éducatives. Elle permet une meilleure articulation entre les enseignements, les actions et les projets . Elle est aussi multithématique (QSV...).

Un voyage en complexité



Comprendre l'EDD avec ses compétences spécifiques



Education au Développement Durable → Un des enjeux majeurs de l'Education Nationale

Quelques dates clefs	1972	→ Rapport Meadows : <i>Les Limites à la croissance (The Limits to Growth)</i> https://fr.wikipedia.org/wiki/Les_Limites_%C3%A0_la_croissance
	1987	→ Rapport Brundtland : <i>Notre avenir à tous (Our Common Future)</i> https://fr.wikipedia.org/wiki/Rapport_Brundtland
	2015	→ Agenda 2030 https://www.agenda-2030.fr/agenda-2030/ → 17 ODD https://www.agenda-2030.fr/17-objectifs-de-developpement-durable/
Circulaire du 24-9-2020	→ Renforcement de l'éducation au développement durable https://www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo36/MENE2025449C.htm	
Conseil supérieur des programmes mars 2023	→ <u>Propositions</u> pour renforcer l'éducation au développement durable de l'école au lycée https://www.education.gouv.fr/media/150128/download	

Les compétences transversales de l'EDD

Socle Commun de Connaissances de Compétences et de Culture



Le greenComp, un cadre européen de compétences



.Un cadre international qui influence les *curricula*

.« **Un apprentissage transformatif** » : qui aide les apprenants à réfléchir sur leurs connaissances, leurs hypothèses, celles des autres, et à les critiquer. Cela peut conduire à des changements dans la pensée, les perceptions, les croyances et les valeurs et donc transformer la façon dont les apprenants interprètent le monde qui les entoure.

.**Des valeurs comme compétences** : Les trois valeurs sélectionnées sont **la durabilité, l'équité et la justice** pour les générations actuelles et futures, ainsi que la préservation et la restauration de la nature

.Des compétences pour affronter un monde complexe : **développement de l'esprit critique**...

.Des compétences pour imaginer et créer un autre monde dans une visée prospective : **capacité d'adaptation**...

.Des compétences pour agir : **action politique**.

Sitographie : <https://eduveille.hypotheses.org/16096>

dossier fait par l'Ifé

EDD, par compétences



- Quelles sont les compétences principales de l'EDD ?

Propositions du Conseil supérieur des programmes

2.3. Les domaines du référentiel de compétences EDD pour la scolarité

- **S'ouvrir à la complexité** des thématiques de développement durable
- **Faire preuve d'esprit critique** pour appréhender les problématiques de développement durable
- **Adopter un comportement éthique** et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines
- **Agir individuellement et collectivement** pour construire un monde durable

EDD, par compétences



- Quelles sont les compétences principales de l'EDD ?

Propositions du Conseil supérieur des programmes

2.2. Des compétences à acquérir par chaque élève au cours de sa scolarité

– S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable

Compétences	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Lycées	Étudiants
Connaissances En lien avec les quatre piliers du DD (environnement, économie, société et culture) : ✓ disposer d'un socle de connaissances scientifiques et technologiques ;	Explorer, découvrir, décrire – observer ; – décrire ; – identifier quelques interactions (liées aux vivants à	Observer, décrire, reconnaître – identifier et nommer ; – approfondir quelques interactions (liées	Observer, décrire, reconnaître, analyser – repérer et identifier de façon simple des acteurs et des enjeux dans une situation donnée ; – caractériser des spécificités,	Observer, décrire, reconnaître, analyser, argumenter – expliquer des interactions, des contraintes dans une situation de DD donnée ; – situer une théorie, un fait,	Observer, décrire, reconnaître, analyser, argumenter, critiquer – comprendre et expliquer la dimension systémique de situations relevant de	Remise du rapport de Jean Jouzel <i>Sensibiliser et former aux enjeux de la transition écologique et du développement durable dans l'enseignement supérieur</i>

3.3. Des activités diversifiées proposées tout au long de la scolarité

Jeux et EDD, représentations initiales

wooclap avec 2 questions



Quels sont les intérêts du jeu dans l'apprentissage ?

(1 adjectif qualificatif)

RENFORCER LA CONCENTRATION

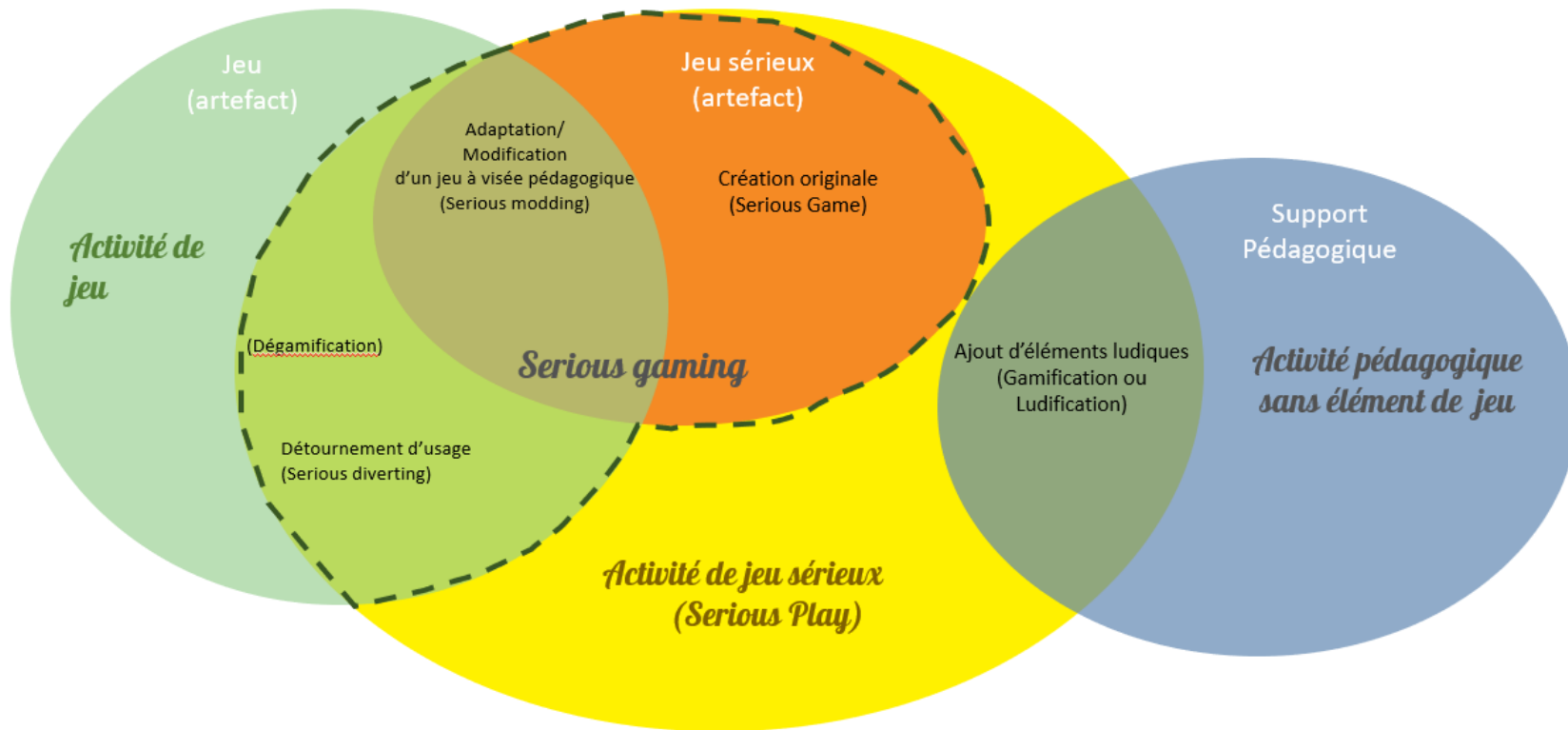
MOTIVER IMMERSIF DESTRESSANT DEDRAMATISANT
AMUSANT TRAVAIL INTERACTIF ACTIF JOVIAL DYNAMISER
L'INTERET CURIEUX APPRENDRE AUTREMENT ATTRACTIF ELEVES
AGREABLE MOTIVANT DIFFERENT EDUCATION LUDIQUE
SUSCITER ECHANGER MEMORISATION ENGAGEMENT
PRENDRE DU RECUL ENGAGEANT IMPLIQUANT

Quelles sont les limites du jeu dans l'apprentissage ?

(1 adjectif qualificatif)

CONFUSION DIFFERENCIER EPHEMERE
TEMPORALITE CHRONOPHAGE EFFECTIF
TEMPS RELATIONNEL COUT FICTIF EFFECTIFS
SIMPLIFICATION EXCITATIONS

Jeux, jeux sérieux et supports pédagogiques



Intégration du jeu dans une séance pédagogique



Guide pour la conception, l'animation et l'évaluation d'une activité ludo-pédagogique

inspiré du modèle CEPAJe de Julian Alvarez et Pascal Chaumette



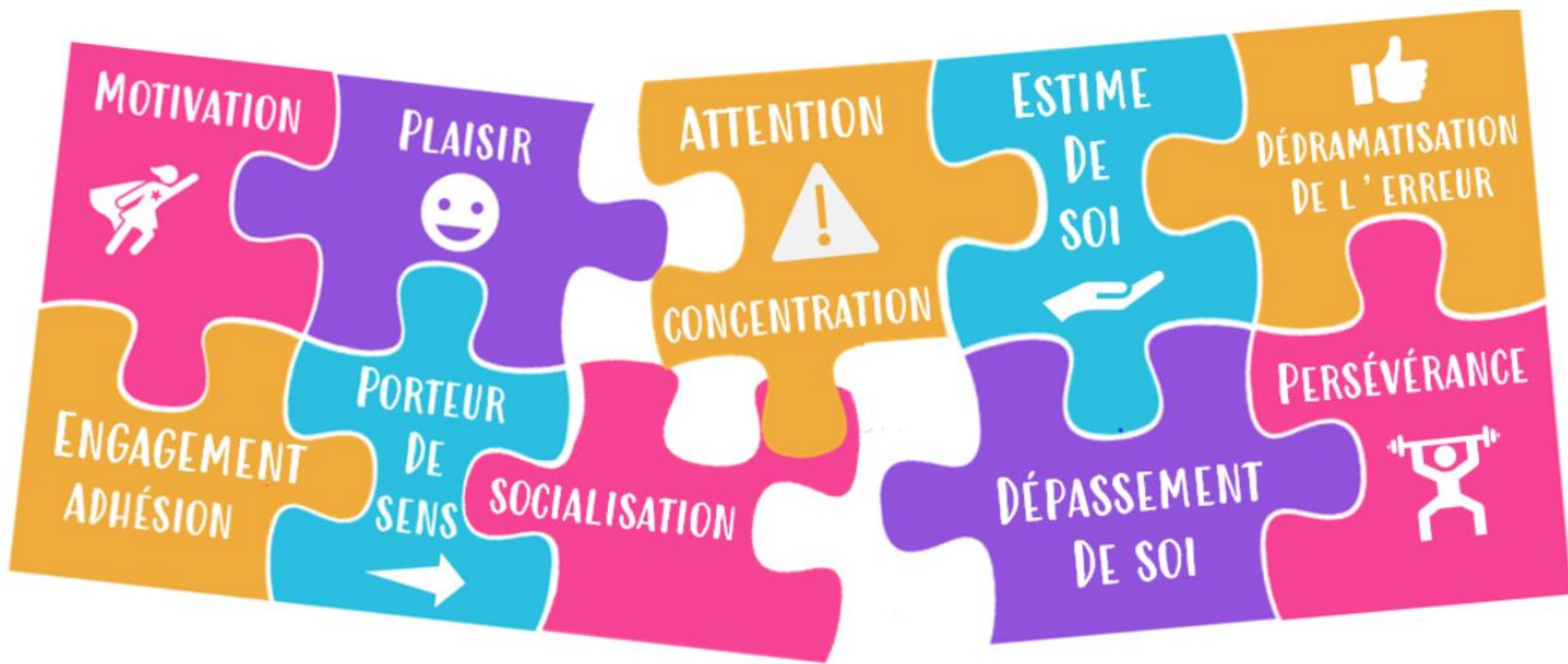
UCLouvain

par @vgpascal et @zlotte



	Conception du scénario	Introduction du jeu	Animation du jeu	+	Debriefing retour aux objectifs	Evaluation Apprentissages Jeu
Pédagogie	Définir les objectifs	Annoncer les objectifs	Activer les objectifs	D E C O N T E X T U A L I S A T I O N	Approfondir les objectifs	Objectifs acquis ? Jeu facilitant ?
Jeu	Scénariser le jeu	Présenter le jeu	Réguler le jeu		Rejouer les étapes clés	Adéquation entre apprentissages et jeu ?
Contexte	Penser à l'ergonomie et à la facilitation	Faire découvrir l'environnement de jeu	Stimuler et cadrer la progression		Revenir sur les difficultés (technos ntmt)	Adéquation entre apprentissages et environnement ?
Apprenant	Prendre en compte le profil des joueurs	Expliquer la dynamique entre joueurs	Stimuler et réguler les joueurs		Ecouter le vécu et les questions	Adéquation entre apprentissages et dynamique ?
Enseignant	Définir le rôle de l'animateur	Annoncer le rôle de l'animateur	Observer, animer		Atterrir en douceur	Adéquation entre apprentissages et animation ?

L'intérêt du jeu en classe





LES LUDOMYTHES : 5 IDÉES FAUSSES SUR LE JEU ET L'APPRENTISSAGE

1

L'apprentissage par le jeu est une idée nouvelle.

2

Les jeux dédiés à l'apprentissage ne sont pas amusants.

3

Pour rendre une situation d'apprentissage ludique, il suffit d'y ajouter des points, des badges, des médailles...

4

Le jeu est une façon de tromper l'élève, une ruse pédagogique

5

On apprend en jouant



Quelles postures pour l'enseignant face à ces activités pédagogiques ?



- . Adopter des méthodes participatives d'enseignement
 - . Encourager les apprenants à devenir acteurs et des futurs citoyens
 - . Encourager les apprenants à organiser, à s'intégrer dans des projets de leurs choix et à les mener
 - . Faire le lien entre les apprentissages scolaires et les sociétés humaines
 - . Devenir un « accompagnant » > **Changement de posture**
- .En faisant de l'EDD, tout personnel aborde des sujets, qui sont mis en tension dans la société. Il perd sa place de « celui qui sait » pour « celui qui accompagne », « celui qui guide » vers l'émancipation, l'autonomie intellectuelle; il participe à la création du futur citoyen et répond ainsi à la mission n°1 de tout personnel de l'Éducation nationale : « Faire partager et transmettre les valeurs de la République ».**

LE JEU COMME STRATÉGIE D'ENSEIGNEMENT



Avantages

- le jeu est motivant
- il favorise l'autonomie de l'élève,
- il rend l'élève actif
- il est socialisant
- il est pratique
- il est valorisant
- il permet de collaborer, coopérer
- de raisonner, faire des choix

Limites

- peu de jeux utilisables tels quels
- produire ses propres jeux est exigeant
- le jeu ne convient pas à tous les types d'objectifs
- le risque de passer à côté du contenu éducatif
- le transfert des apprentissages n'est pas assuré
- le jeu exige un encadrement disciplinaire

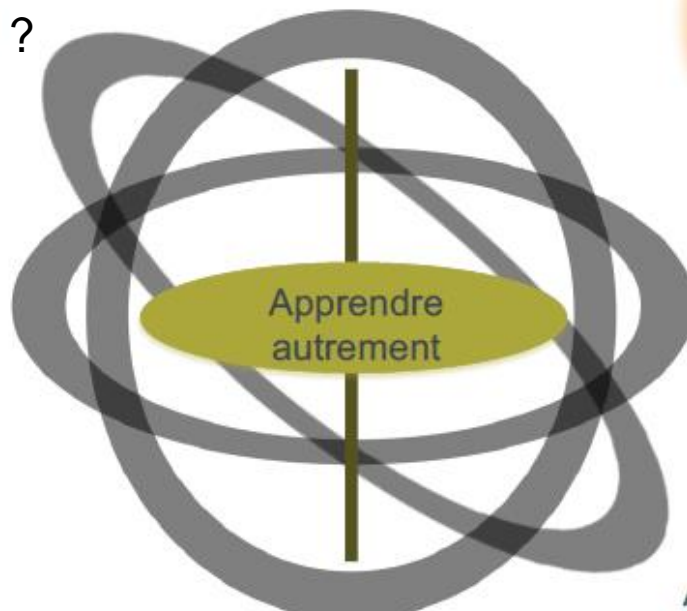
En conclusion :

Difficile à mesurer
mais en tout cas
appétence
évidente pour les
apprenants

Évaluer des
Compétences
Autrement que
L'on a pas
Forcément
l'habitude d'évaluer,
entrer
dans la co-éducation

**Pour l'enseignant : changer de posture,
accepter ce changement, le fait de ne pas tout savoir**

Apprendre
mieux ?



Apprendre
autre chose

Utiliser des outils
**Pédagogiques
Différents :**
des études de cas,
Des débats, de la
Démarche
Prospective, des
Serious game,
des QSV, des
Enquêtes....

Des
Compétences
D'EMC, des
Compétences
Psy-sociales,
Transmettre des
Valeurs
Humanistes :
des savoirs,
des savoirs-être,
des savoirs-faire...

Mise en situation pédagogique ou cadre des apprentissages actifs :

> Éléments bibliographiques sur les différentes sortes de débat :

Le débat régulé : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/01/1/ress_emc_debat_464011.pdf

Le débat mouvant :

<https://www.innovation-pedagogique.fr/article2363.html#:~:text=Une%20fois%20que%20tout%20le,qu'il%20vient%20de%20dire>

<https://red.educagri.fr/outils/debat-mouvant/>

Site canopé : https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/Valeurs_de_la_republique/EC_Le_debat_mouvant.pdf

Le débat ou dispositif «world café» :

<https://www.youtube.com/watch?v=bH6KvbVcp8A>

<https://www.youtube.com/watch?v=LRBuVIIvELk>

1ère vidéo est un site québécois de formation
2ème vidéo vient de Canopé

Mise en situation pédagogique ou cadre des apprentissages actifs :

Bibliographie : <https://www.puq.ca/catalogue/livres/jeu-simulation-jeu-role-539.html>

<https://journals.openedition.org/educationdidactique/3829>

<https://www.iffo-rme.fr/nos-actions-et-supports>

Les idées reçues sur le jeu Eric Sanchez

Un jeu pour créer des environnements propices à la vie sur Terre

5 paysages disponibles, à dominante :

- d'eau
- de forêt
- de neige
- de steppe
- de désert

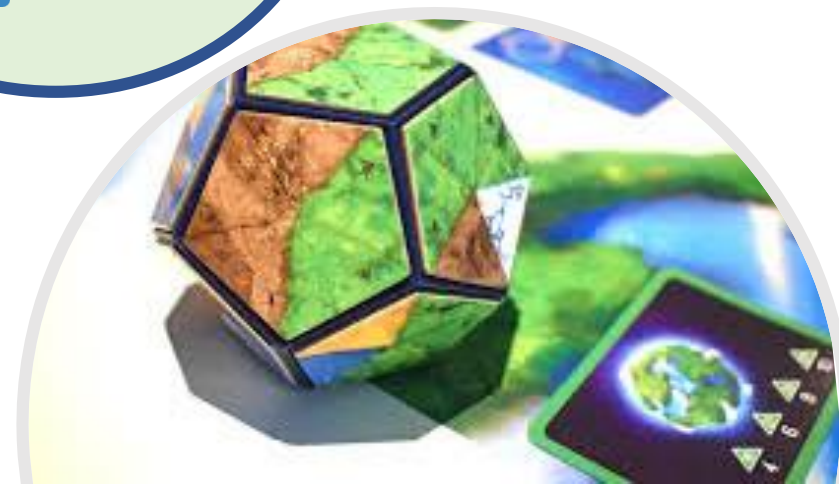
pour façonner une *planète* avec un écosystème favorable à l'évolution d'espèces animales.



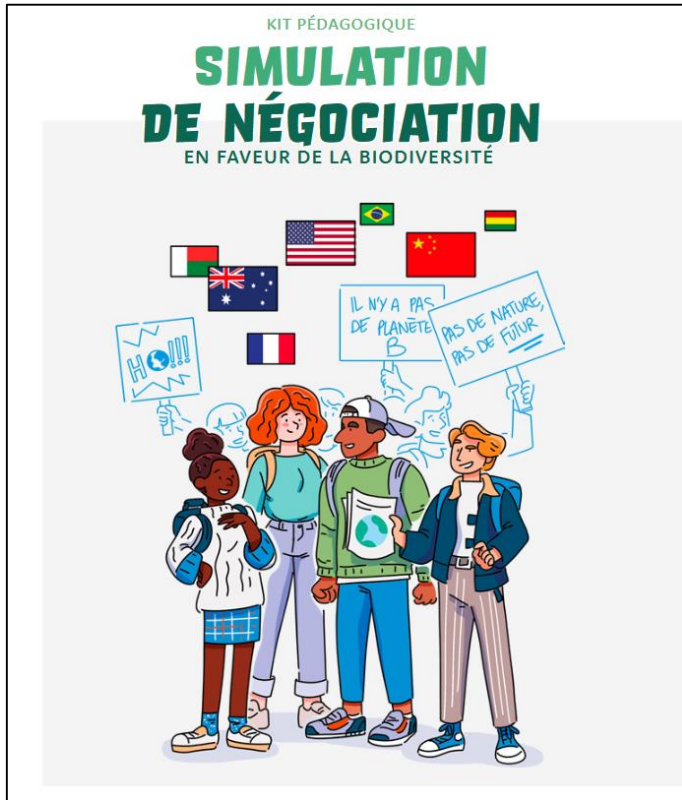
8 ans et +
2 à 4 joueurs



30 min



Jeu de simulation, négociation



Ce kit pédagogique a vocation à aider les enseignants à mener des simulations de négociation internationale. Il contient un livret enseignant avec des propositions d'activités par niveau, et des annexes pour mener à bien ces activités (fiches ressources, fiches pays, etc.). Il peut être utilisé dans sa globalité, ou en sélectionnant quelques activités.

Les simulations fournissent un outil pédagogique qui permet aux élèves de vivre un moment fort d'apprentissage par la pratique en jouant le rôle de représentants officiels. L'expérience s'accompagne d'une découverte de l'engagement qui peut ensuite être réinvestie dans des actions concrètes de développement durable menée à l'échelle de l'établissement.

D'autres ressources : World Climate

ORIGINE ET OBJECTIFS



World Climate

Développé par Climate Interactive, association à but non lucratif américaine, World Climate est un jeu de rôle, jouable en groupe (à l'échelle de la classe), où les élèves vont former 3 ou 6 groupes (3 groupes – simulation via C-Learn, 6 groupes – simulation via C-Roads)

représentant des groupes de pays aux intérêts différents négociant ensemble un plan d'action sur le changement climatique à l'ONU.

Cette simulation a été reprise par le réseau international d'étudiants **COP In MY City**. Ils proposent d'organiser des simulations dans les territoires et des établissements scolaires

Pour le diaporama de suivi des négociations, différentes ressources extérieures de médias et associations ont été mobilisées : 4 minutes pour comprendre le réchauffement climatique du **Le Monde**, **Le Kit** pédagogiques du RAC, Gap minder, Carbon story, global network by and for educators

Matériels et conditions

L'ensemble des documents nécessaires à l'activité sont à télécharger sur le site :

<https://www.climateinteractive.org/world-climate-simulation-french/>

<https://red.educagri.fr/kits-et-sequences-pedagogiques/le-climat/>

Jeu dont vous êtes le héros en ligne : Mission Climat

En route pour le futur ! Votre mission : découvrir à quoi ressemblera Paris en 2100 sous l'effet du réchauffement climatique et revenir en 2015 témoigner auprès de François Hollande pour sauver la planète lors de la COP 21.

1 A la fin de chaque chapitre, vous avez le choix entre deux suites possibles. Selon ce que vous aurez décidé, vous arriverez à la fin de votre périple dans un Paris où la température aura augmenté de 2°C, de 4°C ou 6°C.

Pour voir la différence entre les trois scénarios, repartez pour une nouvelle aventure !

2 Votre carnet de bord pour ce voyage est composé de photos prises au cours de votre mission et de notes informatives résumant les études scientifiques réelles sur lesquelles s'appuient les différents scénarios.

Cliquez sur l'appareil photo et le carnet de notes pour les consulter.

<https://la21e.20minutes.fr/cop21/>

Jeu de simulation : mission 1,5°



Au cours de la dernière décennie, plus de 1,5 milliard de personnes ont été touchées par des catastrophes. Qu'allez-vous faire ?

Protection des personnes

- Réduire l'aide aux communautés vulnérables
- Installer plus de systèmes d'alerte précoce
- Former les gens aux premiers secours

Comment votre pays peut-il mieux protéger les gens contre les tempêtes extrêmes, les inondations, les sécheresses, les incendies de forêt et d'autres impacts climatiques? Sélectionnez toutes les réponses pertinentes.

PROTECTION DES PERSONNES

- En installant plus de systèmes d'alerte précoce pour les catastrophes
- En fournissant une assurance abordable et de qualité
- En construisant des infrastructures et en préservant la nature pour protéger les vies et les moyens de subsistance
- Rien de tout ça

Les réponses seront utilisées par le Programme des Nations Unies pour le développement afin d'aider les gouvernements à élaborer et à mettre en œuvre des plans et des politiques climatiques. Toutes les réponses sont anonymisées.

Votez !

1.5

Nature

Exploitations agricoles et alimentation

Transport

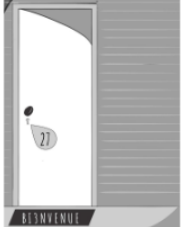



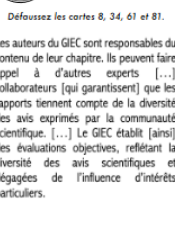


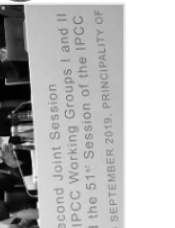

Economie verte

Énergie

Protection des personnes

Continuer

Escape Game type « Unlock »

1 Une porte fermée 	2 Cet Ipad est verrouillé... 	3 Une grosse clé 
4 Des données météo, enregistrées sur 5 ans 	5 La démarre du GIEC 	6 De congélateur est fermé... 
7 Le bureau est ouvert ! 	8 Un fragment de photo 	9 Erreur ! 

Votre oncle, personnalité médiatique, vient de débiter une visioconférence depuis l'Oregon pour montrer que le réchauffement climatique n'existe pas. Elle durera une heure et demie.

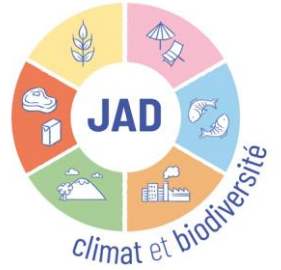
Votre objectif : prendre la parole en direct pour démontrer chacun de ses arguments fallacieux, en vous appuyant sur des arguments scientifiques.

Pour y parvenir, avant la fin de sa conférence, trouvez le mot de passe de son compte de visioconférence et prenez le contrôle de la réunion !

<https://scape.enepe.fr/climato-complot.html>



Jeux à débattre : le climat et l'alimentation



Durée : 2h

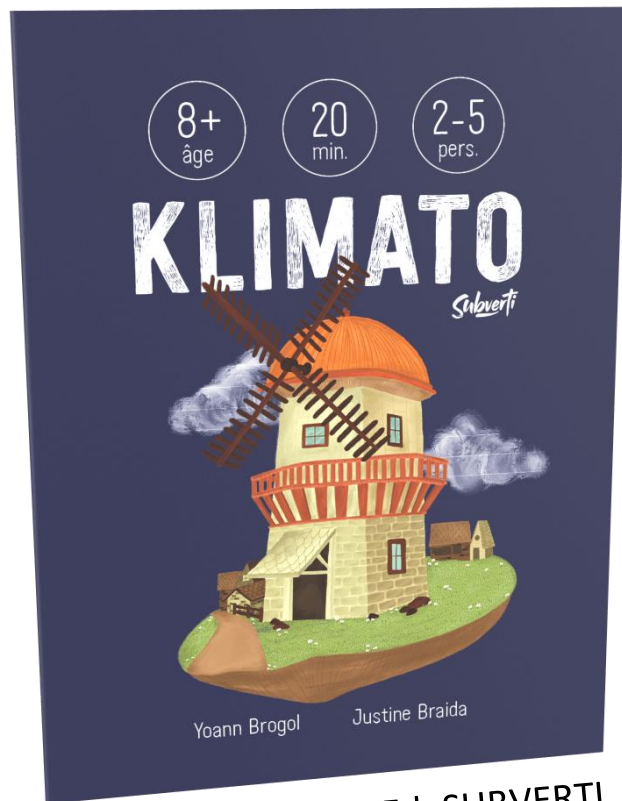
Nombre de joueurs : de 15 à 35

Système de jeu : 5 groupes, qui incarnent les habitants de 5 îles qui forme un archipel et qui doivent se mettre d'accord.

Axes : pour aborder avec les jeunes, à partir de la 3eme, les enjeux sociétaux liés au développement durable, au changement climatique et la biodiversité, notamment à travers les questions de choix d'alimentation.

<https://jeudebat.com/jeux/le-climat-et-lalimentation-durable-juin-2023/>

Jeu pour aborder la transition énergétique



Ed. SUBVERTI

Hydrocarbures polluants, catastrophes climatiques, déchets à enterrer, forêt à replanter...
apprenez les conséquences d'un monde énergivore.







Différents jeux de plateau abordant la thématique EDD



<https://www.comprendrepouragir.org/produit/terrabilis/>

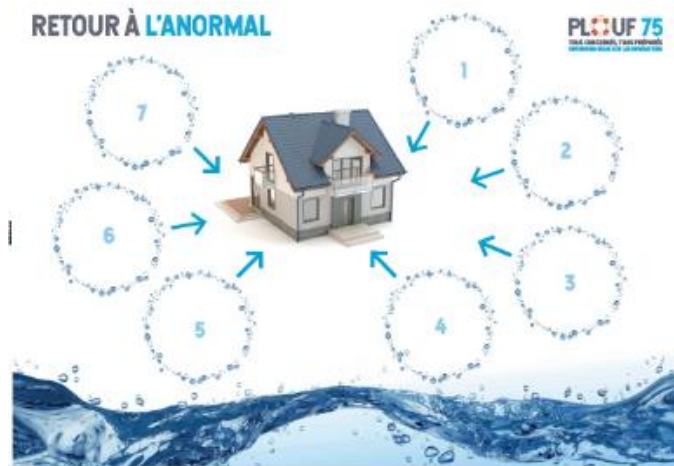


<https://www.fetedelascience.fr/le-changement-climatique-cache-son-jeu>



Maquette
inondation

Fais ta valise



Retour à l'anormal