

Compte rendu atelier 3 : Construire une progressivité dans le parcours EDD des élèves

L'objectif est d'envisager une progressivité dans les prises de parole et l'engagement des élèves, tout au long de leur scolarité. Nous avons revu le cadre européen et national de l'EDD puis réfléchi à cette progressivité en l'illustrant par des exemples précis, des situations de mise en œuvre de la parole et de l'engagement des élèves, de la maternelle au lycée.

1. Compétences EDD: contexte européen et préconisations du CSP (mars 2023)

- Le GreenComp est le cadre Européen des compétences en matière de durabilité. Il se décline en 4 domaines :
 - Incarner les valeurs de la durabilité
 - S'ouvrir à la complexité de la durabilité
 - Envisager des avenir durables
 - Agir pour la durabilité

Pour chacun de ces domaines des compétences sont à développer telles que la pensée systémique, la pensée critique, l'agentivité politique, l'action collective et l'initiative individuelle... Nos élèves doivent connaître pour comprendre et enfin pouvoir agir positivement pour un monde durable.

- Les propositions du CSP de mars 2023 pour renforcer l'EDD de l'école au lycée vont dans ce sens :

“L'éducation au développement durable doit permettre aux élèves de développer les connaissances scientifiques, les compétences et la culture nécessaires à la compréhension des enjeux environnementaux, sanitaires, sociaux et économiques de la transition écologique et du développement durable...Ils doivent avoir acquis des savoir-faire et avoir été préparés à l'exercice individuel et collectif de leur responsabilité de citoyen. »

Les élèves doivent acquérir des connaissances pour se repérer, des capacités pour comprendre et traiter et des attitudes pour agir et s'engager au travers de 4 grands domaines :

- S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable
- Faire preuve d'esprit critique pour appréhender les problématiques de développement durable
- Adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines
- Agir individuellement et collectivement pour construire un monde durable

Pour chacun de ces domaines des connaissances, capacités et attitudes sont déclinées du cycle 1 au lycée.

2. Exemples de situations pédagogiques illustrant la gradation dans l'engagement et/ou la parole de l'élève tout au long de sa scolarité

- **1^{er} exemple : passer d'une description orale d'un ressenti, d'un constat et d'un besoin associé en maternelle à une réalisation d'une action en réponse à la problématique de**

départ (démarche scientifique) au lycée. Au cycle 1 les compétences visées sont : s'exprimer, explorer, découvrir, décrire, agir en exécutant. Au cycle 2/3, il s'agira d'identifier la problématique, de l'exprimer et de la justifier et de rechercher des ressources. Au cycle 3 /4, les élèves pourront émettre des hypothèses, les vérifier par l'expérimentation et conclure en argumentant. Au lycée, les élèves passeront à l'action qu'ils auront élaboré eux même en voyant les limites et la portée.

- **2^{ème} exemple : passer d'une mobilité individuelle à une mobilité collective.** Au cycle 1 /2, il faut faire ressentir aux élèves l'efficacité d'unir nos forces en tractant par exemple des charges lourdes de manière individuelle ou collective. Ils identifient ainsi les bénéfices de l'entraides au travers d'observation, de comparaison d'expériences concrètes. Au cycle 3 /4, il s'agit de diagnostiquer et analyser l'efficacité de collaboration pour le partage des transports en comparant les distances, la durée des trajets en fonction du mode de transport, en comparant les GES émis. On repère les enjeux et les acteurs d'une mobilité durable, on peut concevoir un jeu pour l'expliquer. Au cycle 4, on se projette dans un futur désirable avec des mobilités bas carbone, des villes durables idéales. On aborde les innovations technologiques en réalisant des expériences ou des maquettes. Au cycle 4, on comprend la dimension systémique de la mobilité, les élèves organisent un forum avec des partenaires, différents acteurs (collectivités, parents, associations...) .

- **3^{ème} exemple : passer de la communication au cycle 3 à la transmission au lycée.** On apprend à élaborer des affiches, des articles dans l'ENT pour communiquer sur des actions comme le tri par exemple au cycle 3. Au cycle 4, on réalise une action solidaire en tenant un stand ou en menant une action (flashmob, happening...) pour inciter les autres à participer aux dons. Au lycée, les élèves sont responsables de l'organisation d'un petit évènement avec des partenaires et la proumeuve auprès des autres élèves. Les étudiants post bac assurent une liaison avec les lycéens pour l'ouverture au monde professionnel au travers des cordées de la réussite par différentes actions : présentation, forum....

3. Restitution, bilan et perspectives

Il s'agit d'inscrire les actions EDD dans les enseignements. Il faut évaluer et mettre en place un suivi des acquisitions pour pouvoir valoriser les compétences acquises qui pourront servir à l'orientation. Les parcours des élèves doivent être structurés à l'échelle des établissements. Les liaisons école-collège ou collège-lycée peuvent permettre cette structuration à l'échelle du parcours des élèves de la maternelle au lycée. La boussole EDD est un outil intéressant pour comprendre et mettre en place les parcours des élèves. Les cordées de la réussite peuvent aussi servir de point d'appui.