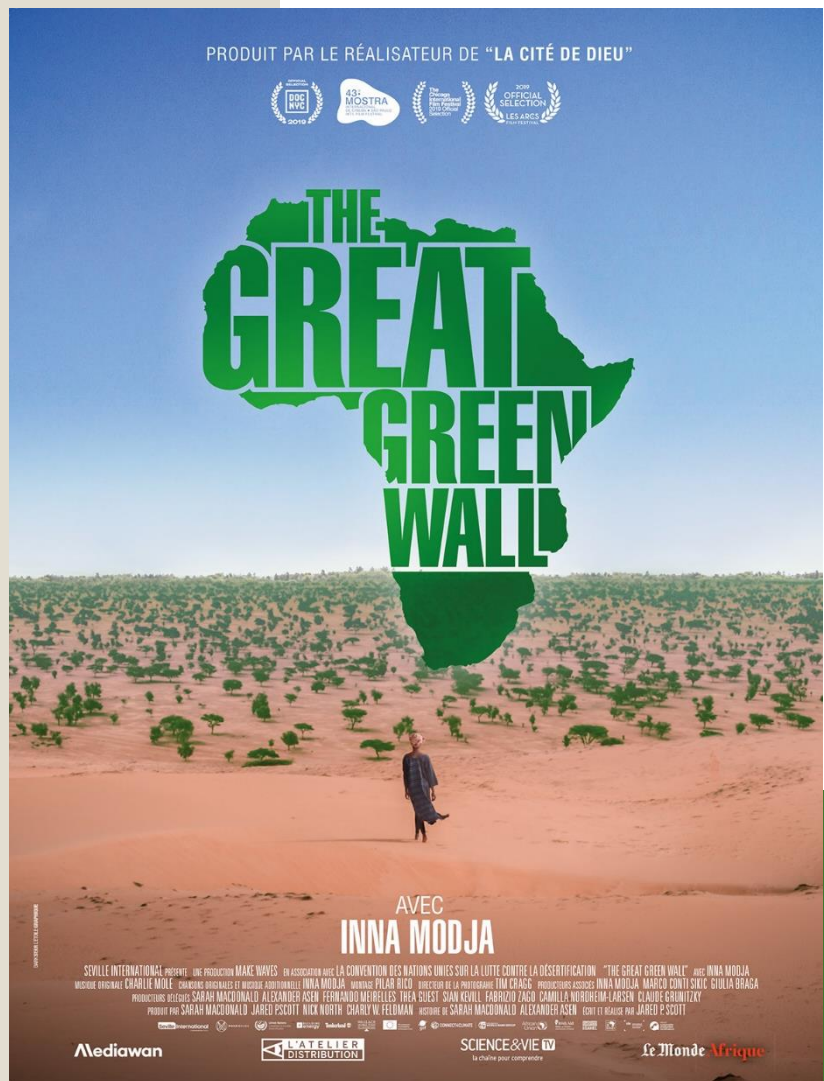


# Dossier Pédagogique The Great Green Wall



2021

11<sup>ème</sup> Festival International du Film  
d'Environnement

[festival.fredd@gmail.com](mailto:festival.fredd@gmail.com)



Film,  
Recherche,  
Développement  
Durable

## **THE GREAT GREEN WALL, Jared P. Scott, Royaume Uni, 2019, 90min, VostFR**

La région du Sahel est l'une des plus menacées au monde, la dégradation des sols étant la principale préoccupation avec une quantité d'autres problèmes, notamment la sécheresse, la rareté des ressources agricoles et la désertification. Lorsque vous ajoutez le changement climatique au mélange, des situations sociales et politiques surviennent inévitablement, telles que des conflits religieux, la radicalisation des jeunes et un nombre croissant de personnes qui tentent de fuir complètement la région.

THE GREAT GREEN WALL est le projet ambitieux de faire pousser un mur d'arbres de 8 000 km s'étendant du Sénégal à l'Ethiopie. Cette ceinture doit lutter contre la désertification progressive de la région due aux changements climatiques mais également d'éviter les conflits croissants et les migrations massives. La musicienne malienne Inna Modja nous accompagne dans ce voyage musico-écologique le long de cette grande muraille verte et nous aide à comprendre ce qui n'est plus uniquement un enjeu africain mais mondial !

### **Relation avec le programme scolaire :**

**Géographie** : Aménagement du territoire, Migration de population

**SVT** : l'Environnement et l'action humaine, Alimentation

**SES** : Sociologie et Sciences politique

**Thématiques abordées** : Reforestation, Dérèglement climatique, Afrique, Migration, Agriculture, Environnement

**Bande annonce** : <https://www.youtube.com/watch?v=rALFOuEmtrQ>

## Thème et Objectifs :

**Présentation** : L'Afrique du Sahel subit une grande désertification, une sécheresse extrême due au changement climatique. Deux tiers des terres sont sévèrement dégradés ce qui mène à une raréfaction des ressources, à des phénomènes migratoires (60 millions de personnes pourraient tenter de fuir d'ici 2050) et inévitablement des conflits. Le film nous montre que la restauration de la terre devient une question de survie dans cette région du monde.

Plus qu'un défi écologique, la grande muraille verte est aussi un défi économique et social.

**Objectifs** : Sensibiliser les élèves sur les impacts du changement climatique, sur l'importance de restaurer les terres

## Déroulement de la séance :

**Durée** : environ 2h

**Supports pédagogiques** : THE GREAT GREEN WALL, Jared P. Scott, Royaume Uni, 2019, 90min, VostFR

- Liens utiles : <https://news.un.org/fr/story/2021/01/1086332>

[http://grandemurailleverte.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=198](http://grandemurailleverte.org/index.php?option=com_content&view=article&id=198) ,

<https://www.cairn.info/revue-les-champs-de-mars-2018-1-page-439.htm>

### Déroulement :

- Présentation du THE GREAT GREEN WALL (2 min)
- Diffusion du film (90 min)
- Débat/Echange avec les élèves (30 mins) :

**Débat/échange avec les élèves sur ce qu'ils viennent de voir** (éléments de réponse en italique) :

**Exemples de réflexion :**

- Avaient-ils déjà entendu parler de ce projet de grande muraille verte ?
- Ont-ils retenu depuis quand ce projet a-t-il commencé ? (2007)
- Quelles sont les conséquences du changement climatique sur ces territoires ? (Désertification, culture des terres et accès à l'alimentation de plus en plus difficile, migration des populations, insécurité, instabilité politique...)
- Combien de personnes survivent grâce à une forme d'agriculture dans ces régions ? (Plus de 80%)

- Que peut apporter la Grande Muraille verte au territoire et à la population ?
  - o Bienfaits écologiques et environnementaux : Freiner la désertification, fertiliser les terres, créer de nouveaux accès à l'eau, revitaliser l'écosystème, elle pourrait capturer 250 millions de tonnes de carbone
  - o Bienfaits sociaux : Créer de nouvelles infrastructures, créer des projets solidaires dans les communautés, créer des opportunités pour les jeunes (Elle pourrait créer dix millions d'emploi selon l'ONU, elle est « conçue pour transformer la vie de 100 millions de personnes en cultivant une mosaïque d'arbres, de prairies, de végétation et de plantes »), alternative à l'enrôlement dans des groupes armés)
  
- Comprennent-ils le lien entre le changement climatique, l'insécurité et l'instabilité politique ?  
 (Article consultable avec le 3<sup>ème</sup> lien utile page précédente : [L'approche dominante considère le changement climatique comme un multiplicateur de menaces qui interagit avec d'autres risques (pénurie de ressources, croissance démographique, faiblesse de l'État, etc.), avec pour effet d'exacerber des tensions existantes et d'accroître la probabilité de conflit. C'est également la conclusion principale du rapport d'Adelphi, selon lequel « le changement climatique ne crée pas de terroristes, mais il aide à instaurer un environnement dans lequel les terroristes peuvent opérer plus librement [...]. Il augmente la pression sur des gouvernements fragilisés permettant aux groupes terroristes de prospérer et détruit les moyens de subsistance rendant les personnes plus vulnérables au recrutement. S'il n'existe donc pas de lien direct, le changement climatique contribue toutefois à créer des conditions favorables au terrorisme et au crime organisé. »]  
 Plus les ressources sont rares, plus le pouvoir est donné à ceux qui les contrôlent

### Conclure :

### Questions ouvertes :

- Que pensent-ils du fait que certains habitants choisissent de se battre pour leur territoire plutôt que de partir en Europe ?
- Que pensent-ils de ce projet ? (Recueillir les avis)

### Réflexion collective :

- Dessiner/ Identifier sur une carte d'Afrique les différents pays par lesquels passe la grande muraille Verte afin de mieux la visualiser.
- Lister les objectifs et les enjeux du développement durable dans cette zone : (moins de pauvreté, moins de faim, meilleure santé de la population, meilleure éducation, eau potable, villes et communautés durables, consommation et production plus responsable, biodiversité aquatique et terrestre, paix sociale, travail décent, croissance économique des territoires, sécurité et stabilité pour la population...)

### Bilan de la séance :

Restitution des connaissances acquises par les élèves en 5mns.