

1 PAS DE PAUVRETÉ



académie
Toulouse



Région académique
OCCITANIE

Lettre EDD N° 4

Lettre EDD



2 FAIM «ZÉRO»



3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE



4 ÉDUCATION DE QUALITÉ



5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES



Nous sommes ravis de vous présenter le 4^{ème} numéro de votre lettre EDD.

Le Forédd (Forum des ressources pour l'éducation au Développement Durable) vient de s'achever à Amiens. Le thème de cette année était « Quel(s) avenir(s) ? ». Ce grand moment national pour l'éducation au développement durable a été riche en échanges comme chaque année. (vous trouverez de nombreuses ressources via le lien suivant : <https://crdp.ac-amiens.fr/foredd/>).

Dans la rubrique « *E3D sur le terrain* », la directrice de l'école Vinsonneau de Montastruc-La-Conseillère (31) a eu la gentillesse de nous faire part de ces expériences en terme d'EDD.

Enfin, vous trouverez des conseils pour réussir à impliquer les élèves dans une démarche globale de développement durable grâce aux éco-délégués.

Bonne lecture...



Agenda

6 EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT



- 1^{er} mars : journée « zéro discrimination »
- 21 mars : journée internationale des forêts
- 22 mars : journée mondiale de l'eau

7 ÉNERGIE PROPRE ET D'UN COÛT ABORDABLE



- « Concours H2O 2030, l'eau en partage » : inscriptions jusqu'au 29 juin 2018 (http://cache.media.education.gouv.fr/file/2018/61/1/20181801_courrierV2_886611.pdf)

8 TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE



E3D sur le terrain

9 INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE



A l'école Vinsonneau de Montastruc-La-Conseillère (31), **des élèves sensibilisés dès le plus jeune âge.**

10 INÉGALITÉS RÉDUITES



Cette école élémentaire compte 272 élèves et 12 enseignants. La directrice, Mme Vidal, a accepté avec enthousiasme de témoigner, pour partager son expérience et la réussite de sa démarche.

11 VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES



12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES



13 MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES



14 VIE AQUATIQUE



15 VIE TERRESTRE



16 PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES



17 PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS





académie
Toulouse



Région académique
OCCITANIE

Lettre EDD N° 4

Lettre EDD



Depuis quand ?

Le développement durable est un axe important du **projet d'école**, le travail des enseignants sur la biodiversité et le recyclage existe depuis de très nombreuses années.

L'école est labellisée « éco-école » depuis 2007 et elle a obtenu la **labellisation E3D niveau 1** en juin 2017.



Comment?

La sensibilité importante de la directrice de l'école à tous les domaines de l'environnement permet d'impulser une dynamique dans cette école. Le **recyclage** fait partie du quotidien des élèves et une personne en **Service Civique** s'occupe particulièrement d'animer cette tâche.

Pour en témoigner, une **fresque** ayant pour thème la biodiversité, se trouve dans la cour de récréation. Chaque année depuis 2011, les élèves créent un nouveau « morceau » : les abeilles, le sous-sol... en fin d'année ils achèveront leur travail par des miroirs autour de la fresque symbolisant le fait qu'ils soient eux aussi un maillon de la biodiversité.

Le lien avec le collège Georges Brassens (dans la même ville) est régulier depuis longtemps par le biais d'un terrain travaillé en partenariat par les élèves de l'école et les collégiens.



Le projet (entre autres)?

Le projet important cette année pour toute l'école est **l'élaboration de la comédie musicale sur le changement climatique** qui sera présentée en public en mai et enregistrée en studio. Les enfants ont écrit les paroles et conçu les décors en matériaux recyclés. Cette œuvre a été réalisée grâce à la **collaboration** de la MJC, l'école de musique de Garidech, l'IFMI et le centre Alzheimer. Les **partenaires** sont toujours nombreux à participer aux projets...

Lors de ma visite l'école était en pleine préparation du marché de Noël. Ils avaient fabriqué, à partir de matériaux recyclés, différents objets mis en vente. Cet événement a lieu tous les ans.

Les actions EDD sont travaillées à la fois dans **les enseignements, dans la classe et en temps périscolaire.**





Et les élèves?

Les élèves sont toujours très **enthousiastes** pour participer à toutes sortes d'actions dans cette école. Aucune lassitude n'a été remarquée car les thèmes abordés sont toujours différents. Les parents remarquent également certaines **prises de conscience** chez leurs enfants. Ceux-ci éduquent leurs parents au développement durable.



Des axes de progrès

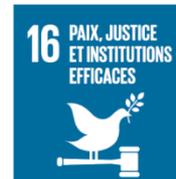
La commune de Montastruc est un partenaire actif dans l'organisation de tous les projets de l'école. La directrice souhaiterait engager une réflexion partagée avec la collectivité pour prolonger ce partenariat sur la gestion structurelle de l'école. Cela pourrait se faire en particulier sur la question énergétique qui participerait de la démarche E3D conduite avec les élèves.



Comment ?

Comment faire pour que les élèves s'impliquent durablement dans le fonctionnement de l'école ou l'établissement : par l'analyse des décisions prises sur différentes thématiques, par des propositions ou même par leur participation à ces prises de décision? La création de la fonction d'**éco-délégués** a permis de répondre à cette problématique.

La fonction d'éco-délégué – ou de délégué au développement durable- a été créée dans de nombreux établissements sous des formes très variées mais on peut la définir de la façon suivante : « *l'éco-délégué est une personne **relais** concernant les questions de l'environnement, du cadre de vie, de développement durable* » Il peut





Lettre EDD N° 4



Région académique OCCITANIE



être **volontaire ou élu** par ses camarades.de classe. Leur nombre varie selon le contexte de l'école ou établissement.

En général, ils siègent au **comité de pilotage EDD** de l'établissement et peut le représenter lors d'événements particuliers. (forums, réunions...)

Avec les éco-délégués on se pose la question des apports formatifs à attendre des élèves. L'équipe éducative doit faire prendre conscience à l'élève de son champ de compétences comme **acteur de l'établissement**.



Souvent les éco-délégués se voient confier des tâches précises comme porter les déchets au compost, trier les papiers... Ces taches occupent du temps de l'élève alors que leur première mission est d'**apprendre**. Pour que cette fonction soit utile aux élèves il faut définir leurs finalités, leurs apports. Ils ne peuvent pas effectuer ces taches de façon pérenne. Ils doivent réfléchir à la personne dans l'EPL qui sera le mieux à même de la réaliser durablement. Leur **implication active** est ici indispensable.



Il faut trouver les **moyens d'associer les élèves** à certains choix et décisions pris dans l'établissement. Cela leur permet de les initier à la gouvernance et à la complexité, de les responsabiliser, tout en développant leur **sentiment d'appartenance**.



Enfin, les éco-délégués doivent être **formés** et accompagnés. Cette formation doit porter sur les dimensions citoyennes des missions, sur la connaissance de l'établissement et de son contexte et sur les enjeux qui le concernent.



En résumé, la mission de l'éco délégués n'est pas de nettoyer la cour, ou de jouer le rôle de « police environnementale ». Elle doit être conçue sous cet angle, former :



- sur les notions et **concepts**
- sur les dimensions **citoyennes**
- sur la **communication** et la représentation des camarades
- sur l'action et la **gouvernance**.



Pour aller plus loin, nous vous conseillons de consulter le site et ouvrage suivants :

- <http://ecodelegues.crdp.ac-caen.fr/co/Eco-delegues.html>
- *L'établissement en démarche de développement durable, une construction collective*, sous la direction de Pascal Boyries et François Sirel, Sceren CNDP-CRDP, 2013

