**FEUILLE DE ROUTE PAUSE NUMÉRIQUE**

**Objectif de la pause numérique : temps court de formation entre pairs sur une thématique et service du numérique.**

**Thème proposé : Les exerciseurs**

**Objectif : Evaluation diagnostique, formative, sommative**

**Proposée par** :

**Durée** : 45 min

* **J – 15 jours**
* Demande l’autorisation au chef d’établissement la 1° fois, ensuite prévenir le chef d’établissement
* Réserver une salle avec vidéoprojecteur
* Informer les collègues grâce [aux affiches](https://disciplines.ac-toulouse.fr/dane/formations/pause-numerique)
* **J – 8 jours**
* S'approprier le diaporama de présentation “clef en main” ou créer son propre support et adapter la feuille de route
* **J**
* Aménager la salle

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MODELE de DÉROULEMENT DE LA PAUSE** | | | |
| **Matériel :** ordinateur, vidéo  **Support** : diaporama (format : OOD, PPTX, PDF) | | | |
| **Temps** | | **Support** | **Durée** |
| 1 | **Se présenter**  **S’informer** sur les disciplines représentées | Diapo 1 |  |
| 2 | **Présenter** le principe de la pause numérique : **temps court de formation entre pairs sur une thématique et service du numérique.**  **Annoncer** le thème : Exerciseurs pour évaluer | Diapo 2 |  |
| 3 | **Présentation de l’usage (sans parler encore de l’outil)**  Exerciseur= application qui permet de générer des différents exercices de typologie multiple  Permet de proposer des évaluations diagnostiques, formatives, sommatives  **Références** : Stanislas Dehaene La rétroaction immédiate | Diapo 3 |  |
| 4 | **Présenter les intérêts** de l’usage   * Autocorrection : L’élève valide ses réponses en autonomie et obtient son résultat immédiatement (juste/faux/réponse corrigée) * Gestion de l’hétérogénéité : les exercices peuvent * Être de niveaux différents * S'adresser aux élèves en fonction de spécificités (handicap, travail sur des compétences ciblées, …) * Certains exerciseurs permettent les parcours conditionnels (Tactiléo) * Travailler une même compétence avec des supports différents   Possible de faire manipuler un savoir, une connaissance sous des formes différentes (texte à trous, grille à compléter, correspondance image/son, classement, …)   * Automatisation des démarches cognitives : répétitions possibles * Ludification : Certains exercices se présentent sous forme de jeu (puzzle, mots mélés, mémory, …) | Diapo 4 - 5 |  |
| 5 | **Plus-value du numérique**  Plus d’autonomie : L’élève valide ses réponses en autonomie  Sollicite plusieurs canaux perceptifs (image, son, voix)  Interactivité : possibilité d’insérer des vidéos, des images, des enregistrements, lecture par une voix numérique  Correction instantanée  Variation des supports facilitée pour l’enseignant : une base de données unique peut permettre la création de différents exercices  Collecte des résultats et suivi des élèves : permet de connaitre les réponses des élèves corrigées immédiatement  **Références** : | Diapo 6 - 7 |  |
| 6 | **Présentation de l’outil :**   * **Exerciseur ENT** * **D'autres outils avec différents objectifs** * **Evaluation formative**   + **ENT**   + **Learning apps**   + **Quizlet** * **Evaluation sommative ou diagnostique**   + **Quizinière**   + **Socrative**   + **Tactiléo** | Diapo 8  Diapo 9 et 10  Diapo 11  Diapo 12 |  |
|  | **Échange**   * Avez-vous découvert quelque chose grâce à cette pause numérique ? * Pensez-vous utiliser un exerciseur ? Pourquoi ? * Quelles questions vous posez-vous encore ? * Souhaitez-vous un approfondissement sur ce thème ?   **Indiquer que cette présentation est consultable sur le site de la DRANE** | Diapo |  |

* **J +8 jours**
* Transmettre le lien de la [page Drane](https://disciplines.ac-toulouse.fr/dane/formations/pause-numerique) aux participants :

https://disciplines.ac-toulouse.fr/dane/formations/pause-numerique

* Déclarer en ligne la pause à la DRANE sur la fiche établissement (référent numérique)

Retour à faire sur :

* Le nombre de participants
* Les suites éventuelles de la pause numérique = FIL, formation PAF, pause numérique niveau 2, formation en édulab ….