**FEUILLE DE ROUTE PAUSE NUMÉRIQUE**

**Objectif de la pause numérique : temps court de formation entre pairs sur une thématique et service du numérique.**

**Thème proposé : Les exerciseurs**

**Objectif : Evaluation diagnostique, formative, sommative**

**Proposée par** :

**Durée** : 45 min

* **J – 15 jours**
* Demande l’autorisation au chef d’établissement la 1° fois, ensuite prévenir le chef d’établissement
* Réserver une salle avec vidéoprojecteur
* Informer les collègues grâce [aux affiches](https://disciplines.ac-toulouse.fr/dane/formations/pause-numerique)
* **J – 8 jours**
* S'approprier le diaporama de présentation “clef en main” ou créer son propre support et adapter la feuille de route
* **J**
* Aménager la salle

|  |
| --- |
| **MODELE de DÉROULEMENT DE LA PAUSE** |
| **Matériel :** ordinateur, vidéo**Support** : diaporama (format : OOD, PPTX, PDF) |
| **Temps** | **Support** | **Durée** |
| 1 | **Se présenter****S’informer** sur les disciplines représentées | Diapo 1 |  |
| 2 | **Présenter** le principe de la pause numérique : **temps court de formation entre pairs sur une thématique et service du numérique.****Annoncer** le thème : Exerciseurs pour évaluer | Diapo 2 |  |
| 3 | **Présentation de l’usage (sans parler encore de l’outil)**Exerciseur= application qui permet de générer des différents exercices de typologie multiplePermet de proposer des évaluations diagnostiques, formatives, sommatives**Références** : Stanislas Dehaene La rétroaction immédiate | Diapo 3 |  |
| 4 | **Présenter les intérêts** de l’usage* Autocorrection : L’élève valide ses réponses en autonomie et obtient son résultat immédiatement (juste/faux/réponse corrigée)
* Gestion de l’hétérogénéité : les exercices peuvent
* Être de niveaux différents
* S'adresser aux élèves en fonction de spécificités (handicap, travail sur des compétences ciblées, …)
* Certains exerciseurs permettent les parcours conditionnels (Tactiléo)
* Travailler une même compétence avec des supports différents

Possible de faire manipuler un savoir, une connaissance sous des formes différentes (texte à trous, grille à compléter, correspondance image/son, classement, …)* Automatisation des démarches cognitives : répétitions possibles
* Ludification : Certains exercices se présentent sous forme de jeu (puzzle, mots mélés, mémory, …)
 | Diapo 4 - 5 |  |
| 5 | **Plus-value du numérique** Plus d’autonomie : L’élève valide ses réponses en autonomieSollicite plusieurs canaux perceptifs (image, son, voix)Interactivité : possibilité d’insérer des vidéos, des images, des enregistrements, lecture par une voix numériqueCorrection instantanéeVariation des supports facilitée pour l’enseignant : une base de données unique peut permettre la création de différents exercicesCollecte des résultats et suivi des élèves : permet de connaitre les réponses des élèves corrigées immédiatement**Références** : | Diapo 6 - 7 |  |
| 6 | **Présentation de l’outil :** * **Exerciseur ENT**
* **D'autres outils avec différents objectifs**
* **Evaluation formative**
	+ **ENT**
	+ **Learning apps**
	+ **Quizlet**
* **Evaluation sommative ou diagnostique**
	+ **Quizinière**
	+ **Socrative**
	+ **Tactiléo**
 | Diapo 8Diapo 9 et 10Diapo 11Diapo 12 |  |
|  | **Échange** * Avez-vous découvert quelque chose grâce à cette pause numérique ?
* Pensez-vous utiliser un exerciseur ? Pourquoi ?
* Quelles questions vous posez-vous encore ?
* Souhaitez-vous un approfondissement sur ce thème ?

**Indiquer que cette présentation est consultable sur le site de la DRANE** | Diapo  |  |

* **J +8 jours**
* Transmettre le lien de la [page Drane](https://disciplines.ac-toulouse.fr/dane/formations/pause-numerique) aux participants :

https://disciplines.ac-toulouse.fr/dane/formations/pause-numerique

* Déclarer en ligne la pause à la DRANE sur la fiche établissement (référent numérique)

Retour à faire sur :

* Le nombre de participants
* Les suites éventuelles de la pause numérique = FIL, formation PAF, pause numérique niveau 2, formation en édulab ….