

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">2)2. Trajet des aliments</p> <p>1h15</p>	<p>– Où vont les aliments dans notre corps ?</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Connaître le trajet des aliments dans notre corps</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Connaître les noms des organes de la digestion et savoir où ils se situent dans notre corps</p>	<p>alimentations, <i>qu'apportent les aliments ?</i> <i>Réponses attendues</i> : force, énergie, pour grandir ... (2) Temps jaune d'activités : différentes activités mais notre corps bouge la plupart du temps → besoin d'énergie et <i>d'où vient-elle ?</i> <i>Réponses attendues</i> : des aliments, du sommeil ? (3) Temps bleu de sommeil : <i>que fait notre corps lorsque l'on dort ?</i> <i>Réponses attendues</i> : rien, respiration, rêves (toujours besoin d'énergie) → Constat : besoins continus (pour sommeil et activités) mais apports discontinus (repas) Trace écrite (au tableau) que les élèves recopient (<i>annexe 3</i>) 10 min</p> <p>2. Q Zoom sur la phase de repas : « Nous avons vu que les aliments apportent de l'énergie à notre corps. <i>Mais par où ils rentrent ? Où vont-ils ?</i> » [discussion groupe classe] 5 min → hypothèses à l'oral Distribution du schéma du corps humain avec les noms des organes de la digestion à compléter [travail individuel] 10 min Correction du schéma sur une grande affiche [groupe classe] 5 min → trace écrite</p>	<p>– schéma de la digestion à compléter (<i>annexe 4</i>)</p> <p>– affiche du schéma de la digestion</p>	<p>– bouche – œsophage – estomac – intestin grêle – gros intestin – anus</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">3) Mécanique de la digestion</p> <p>1h30</p>	<p>– Que se passe-t-il au niveau de la bouche, de l'estomac et de l'intestin ?</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Être capable de formuler une hypothèse</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Concevoir une expérience à partir d'une proposition restreinte de matériel</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Communiquer à l'oral les conclusions de l'expérience réalisée par chaque groupe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Comprendre le rôle de la bouche, de l'estomac et de l'intestin dans la digestion</p>	<p>Rappel de la séance précédente (en s'appuyant sur l'affiche du trajet des aliments) qui nous mène à la question :</p> <p>Q : Que se passe-t-il au niveau de la bouche, de l'estomac et de l'intestin ? Division de la classe en 3 groupes (1 adulte/groupe) H : Dans chaque groupe, chaque élève écrit son hypothèse concernant le fonctionnement de l'organe qu'il étudie sous forme de « Je pense que ... » [travail individuel] 10 min Discussion par groupe et formulation d'une hypothèse commune. 5 min I : L'adulte présente le matériel de son atelier et les élèves proposent une méthode de recherche à l'oral « Nous pensons faire ... » [travail en groupe] 5 min <i>Expériences</i> : 10 min 1^{er} groupe : atelier bouche : mastication d'un morceau de pain qu'ils recrachent et discussion sur l'état du morceau de pain avant et après la mastication → mise en évidence du rôle des dents et de la salive 2^{ème} groupe : atelier estomac : immersion d'une feuille de salade dans du vinaigre → mise en évidence d'acides qui décomposent, dégradent les aliments 3^{ème} groupe : atelier intestin : passage de balles d'un bout à l'autre d'un bas en nylon → mise en évidence du brassage par les muscles permettant l'avancée des aliments R : À partir des résultats, chaque groupe établit une conclusion et valide ou non l'hypothèse de départ [travail en groupe] 10 min puis rangement 10 min C : Un élève de chaque groupe va au tableau présenter leur expérience, leurs résultats et leur conclusion. 15-20 min Trace écrite sous forme de texte à trou [travail individuel] 10 min Correction de la trace écrite [groupe classe] 5 min</p>	<p>– pain – essuie-tout – salade – vinaigre – bols/verres – bas – balles</p>	<p>– dents – salive – mastication – acides – nutriments – contraction des muscles – brassage</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">4) Devenir des nutriments</p> <p style="text-align: right;">1h20</p>	<p>Où vont les nutriments dans notre corps ?</p> <p>À quoi servent les nutriments ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Comprendre le rôle de filtrage de l'intestin <input checked="" type="checkbox"/> Comprendre le trajet et le rôle des nutriments. <input checked="" type="checkbox"/> Faire le lien avec les apports discontinus (tissage séance 2) <input checked="" type="checkbox"/> Être capable de retenir les informations essentielles d'une vidéo 	<p>Rappel de la séance 3 (« on s'est arrêté au niveau de l'intestin, que se passe-t-il ensuite? ») Q : Où vont les nutriments dans notre corps ? 1. H : Relevé des propositions collectives (écriture au tableau des propositions des élèves même les erreurs). Réponses attendues : ils sortent (caca), ils vont dans le corps (oui mais où ? → muscles ?) [groupe classe] 5 min I : <i>Expérience du café à travers le filtre</i> (réalisée par 1 adulte) : une partie du café reste sur le filtre (n'est pas absorbé par l'intestin → déchets), l'autre partie passe à travers le filtre (absorption des nutriments → se retrouvent dans le sang) [observation en groupe classe] 15 min R : À partir des résultats de l'expérience validation ou non des hypothèses Écriture au tableau et dans le cahier de la trace écrite (Annexe 6) [groupe classe] 5 min</p> <p>2. Rappels de toutes les connaissances (séance 2 : aliments donnent de l'énergie, séance 3 : aliments transformés en nutriments, séance 4 : nutriments passent dans le sang) 10 min Q : Une fois dans le sang, que deviennent les nutriments ? Où vont-ils ? À quoi servent-ils ? H : Les élèves émettent des hypothèses sous forme écrite : « Je pense que ... » [travail individuel] 10 min Mise en commun des hypothèses [groupe classe] 5-10 min I : Projection d'une vidéo sur le devenir des nutriments en prenant l'exemple des glucides. Pendant la vidéo, les élèves doivent reconstituer le trajet des glucides sur un schéma (Annexe 7) [travail individuel] 10 min R-C : Correction du trajet des glucides et trace écrite (Annexe 8) à coller et à lire [groupe classe] 15 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> - bol - filtre à café - café - eau tiède - vidéo - schéma à compléter - trace écrite (annexe 8) à imprimer 	<ul style="list-style-type: none"> - sang - paroi de l'intestin - déchets - foie - stockage - glucides - muscles - cerveau
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">5) Alimentation et santé</p> <p style="text-align: right;">1h</p>	<p>- De quoi est composé un repas équilibré ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Être capable d'élaborer un menu équilibré <input checked="" type="checkbox"/> Être capable de respecter et d'entendre les propositions de ses camarades <input checked="" type="checkbox"/> Être capable de changer d'avis au regard d'arguments convaincants <input checked="" type="checkbox"/> Prendre conscience des conséquences d'une alimentation déséquilibrée sur sa santé 	<p>Rappel de la séance 1 (différentes familles d'aliments → <i>avons-nous besoin d'1 élément de chaque famille à chaque repas ?</i>) Q : De quoi est composé un repas équilibré ? H : Par groupe, les élèves doivent élaborer 1 menu équilibré [travail en groupe] 15 min On affiche au tableau quelques menus réalisés par les élèves → discussion autour de chaque menu affiché (<i>qu'est-ce qu'il manque ? qu'est-ce qui est en trop ? ...</i>) [groupe classe] 15 min I : Projection d'une vidéo CANOPÉ (Annexe 9) 5 min R : Retour sur les menus affichés et correction des menus [groupe classe] 10 min C : Écriture au tableau et dans le cahier de la trace écrite (Annexe 10) [groupe classe] 10 min</p> <p>S'il reste du temps : ouverture → discussion autour des produits sucrés (caries, obésité, diabète), du grignotage (lien séance 2 → pas besoin de manger tout le temps) débat à l'oral [groupe classe]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - feuilles à carreaux - vidéo (Annexe 9) 	<p>Rappel du lexique de la séance 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - caries - obésité - diabète