

Bassin CPE – Comminges – compte-rendu réunion de bassin du 29 mars 2022

<p>Veille informationnelle (bassin) Lettre de rentrée des IPR-EVS</p>	<p>Autour de cinq points (Inscription de l'action dans les valeurs de la République, Contribution à l'acquisition du socle commun, Redynamisation de l'internat, Investir davantage la dimension pédagogique du métier Accompagner les AED)</p>
<p>Veille informationnelle (bassin) Articulation avec le bassin des Personnels de direction</p>	<p>Intervention par écrit (via Mme Dausse) : notre fonctionnement ; nos thèmes de travail ; la souveraineté dans le choix des thèmes ; le défraiement pour la formation des AED ; le tarif du repas pour les AED dans un établissement extérieur lorsqu'ils sont en formation</p>
<p>Veille informationnelle (région) Le guide <i>Qui fait quoi en Comminges ? Orientation, Formation, Emploi, Entreprises</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Réalisé par le <i>Service Public Régional de l'Orientation du Conseil Régional</i> - Recense les acteurs autour de l'orientation, la formation et l'emploi dans le Comminges
<p>Veille informationnelle (bassin) Le dispositif OEPRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - OEPRE (Ouvrir l'Ecole aux Parents pour la Réussite des Enfants) ; dispositif qui existe depuis 3 ans - Au collège Leclerc - Trois objectifs : Progresser en français, apprendre les valeurs républicaines de l'école, faciliter la connaissance du fonctionnement et des attentes de l'école, vis-à-vis des élèves et des parents. - Gratuit ; inscriptions en début d'année scolaire auprès du clg Leclerc - 3h30/semaine ; inscriptions en septembre
<p>Veille informationnelle (académie) Espaces de publication</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le mensuel (https://disciplines.ac-toulouse.fr/cpe-vie-scolaire/notre-mensuel) - l'espace CPE et Vie scolaire d'ac-toulouse.fr (https://disciplines.ac-toulouse.fr/cpe-vie-scolaire/accueil)
<p>Veille informationnelle (académie) Mise en ligne d'une seconde fiche technique « CPE et Citoyenneté participative »</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Réalisée par des CPE de l'Académie, avec Mme Moari (qui en a fait l'introduction) - Thème : la citoyenneté participative - Deux missions citées par l'IPR : construction d'une citoyenneté participative ; participation à l'acquisition des compétences du socle - Document qui présente des pistes de réflexion et renvoie vers des « supports pédagogiques concrets » - Décliné autour des axes suivants : pouvoir dire ; questions d'identité ; sécurité alimentaire et nutrition de qualité ; valeurs des sociétés démocratiques ; justice et loi ; pensée critique ; engagement et responsabilités - Sera suivie de la publication de séquences pédagogiques « clé en main » en février
<p>Veille informationnelle (académie) m@gistere AED</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2^e volet en cours - A destination des AED qui souhaitent approfondir certaines notions - 5 gdes thématiques : 1- connaissances des pbs de l'adolescence 2- accompagnement pédagogique du

	<p>travail des élèves et plus généralement pdt les heures d'étude 3-notions de bien-être des élèves dans un cadre professionnel maîtrisé 4- démarche de projet, anticipation 5-analyse et gestion de situations complexes</p>
<p>Veille informationnelle (national) Postes à pourvoir</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Deux postes à pourvoir à la rentrée 2022-02-01 à la maison d'Education de la Légion d'Honneur de St-Denis et celle de St-Germain en Laye, infos : Sophie Maraux 01.48.13.13.31 – sophie.maraux@legiondhonneur.fr (St-Denis) et Christine Grandmontagne, 01.39.04.10.40 - intendante.generale@legiondhonneur.fr (St-Germain) - Baromètre du bien-être des personnels de l'Education Nationale
<p>Veille informationnelle (national) CDIsation des AED</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informations syndicale. A priori, les AED pourraient être cdisés à l'issue de 6 ans de fonction - Décret d'application en attente
<p>Veille informationnelle (national) Baromètre du bien-être des personnels de l'Education Nationale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Commande de la DEPP (Direction de l'Evaluation, de la Prospective et de la Performance). Objectif : vise à suivre et comprendre l'évolution de la qualité de vie au travail. Travail mené par l'Observatoire du bien-être au CEPREMAP et le Conseil scientifique de l'Éducation nationale. Publication prévue à l'automne 2022. 20 000 personnels interrogés. Enquête reconduite en 2023 puis tous les deux ans.
<p>Veille informationnelle (national) Baromètre du bien-être des personnels de l'Education Nationale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Commande de la DEPP. Objectif : suivre et comprendre l'évolution de la qualité de vie au travail. 200000 personnels interrogés en 2022. Travail mené par l'Observatoire du bien-être au CEPREMAP et le Conseil scientifique de l'Éducation nationale. Publication prévue à l'automne 2022. Enquête reconduite en 2023 puis tous les deux ans.
<p>Veille informationnelle (publications) Publications diverses</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Etienne Drouat et Clémence Michoux, « Les Conseillers Principaux d'Education saisis par la 'crise'. Enquête sur des agents scolaires dans l'ombre de la 'continuité pédagogique' » in <i>Revue française de pédagogie</i>, n°212, 2021, p.43-55. Enquête sur le travail des CPE durant le confinement. Met en lumière le manque de consignes, le caractère « bricolage » de leur activité à cette période https://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2021-3-page-43.htm?contenu=article - Hélène Frouard, « Le CPE, au cœur de la Vie scolaire » in <i>Sciences Humaines</i>, n°342, décembre 2021. Article de terrain. N'apprend rien aux experts. Plutôt à destination d'un grand public. En revanche, éclairage positif sur notre métier. https://www.scienceshumaines.com/les-cpe-au-coeur-de-la-vie-scolaire_fr_43901.html - Rapport de synthèse et dossier de synthèse ainsi que de contributions thématiques autour du « Numérique et apprentissages scolaires » par le CNESCO (https://www.cnesco.fr/fr/numerique-et-apprentissages-scolaires/). <p>Excellent éclairage avec notamment les participations d'André Tricot et de Nathalie Mons</p>

- Prisca Fenoglio, *Numérique en éducation : aller au-delà des mythes*, Edubref, janvier 2022, IFÉ-ENS de Lyon. <https://edupass.hypotheses.org/2227>
Très bref et très riche. Avec une bibliographie conséquente
- <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/EB-Veille/Edubref-janvier-2022.pdf>
- « CNESCO : pourquoi une conférence internationale sur la gouvernance des politique éducative ? » (Le Café pédagogique),
<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/11/15112021Article637725562202652367.aspx>
- *Revue française de pédagogie* publie un numéro consacré aux décrochages scolaires intitulé « Les décrochages scolaires : des situations aux parcours » <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2021-2.htm> Accès pour l'instant payant sauf introduction
- Catherine Reverdy, « Que sont les 'nouvelles problématiques éducatives' ? » (Les Cahiers pédagogiques <https://www.cahiers-pedagogiques.com/que-sont-les-nouvelles-problematiques-educatives>).
Aborde l'activité des CPE à travers le concept de « nouvelles problématiques pédagogiques ». Ouvre pas mal de perspectives. enrichissant
- Alexis Beaulieu, Raphaël Delarge, Cécile Morzadec, Laurent Reynaud, « Quand l'élection des délégués de classe ne mobilise plus » (Les Cahiers Pédagogiques) <https://www.cahiers-pedagogiques.com/quand-lelection-des-delegues-de-classe-ne-mobilise-plus/>
- Jean-Paul Caille et Mathilde Didier, « L'engagement dans le cadre du collège : une affaire de bon élèves ? », *INJEP Analyses et synthèses*, n°53, décembre 2021, <https://injep.fr/publication/lengagement-dans-le-cadre-du-college-une-affaire-de-bons-eleves/>
- CESE, *Engagement et participation démocratique des jeunes*, mars 2022, <https://www.vie-publique.fr/sites/default/files/rapport/pdf/284347.pdf>
- « Eric Debarbieux : Le harcèlement est une question politique » (Le Café pédagogique),
<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/11/17112021Article637727293830708852.aspx>
Itrw d'Eric Debarbieux qui permet de mettre à distance les discours politiques sur le harcèlement à des fins électoralistes.
- « La formation à la citoyenneté. Communication au comité d'évaluation et de contrôle des politiques publiques de l'Assemblée nationale », Rapport du Conseil d'Etat, octobre 2021,
<https://www.ccomptes.fr/fr/publications/la-formation-la-citoyennete>
Un bilan et des recommandations autour de la formation à la citoyenneté. Une bonne partie de ce rapport est consacrée à l'enseignement (EMC, EMI, la question des représentations dans les EPLE)
- Céline Chauvigné, *La vie scolaire : une histoire singulière au sein du système éducatif*, *La Revue de la vie scolaire (1960-2016)*, Presses universitaires de Rouen et du Havre

	<ul style="list-style-type: none"> - Philippe Watrelot, <i>Je suis un pédagogue</i>, ESF éditeur, 2021. Livre qui revendique le terme pédagogue en lui donnant un sens différent (revendique de réfléchir honnêtement à la Pédagogie) et qui fait le point de manière très brève sur différents poncifs qu'on retrouve à propos de l'éducation et l'enseignement. Très axé sur l'enseignement, bcp moins sur l'éducatif. Un livre militant. - Le blog L'envie scolaire tenu par une CPE. Publications encore peu nombreuses mais intéressantes https://lenviescolaire.fr/home/
<p>La vie scolaire. Un service ? Une équipe ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dans aucun texte règlementaire, il n'y a la notion de « Service » ou « Chef de service ». les textes parlent d'équipe et de personnels Vie scolaire - La notion de « Chef de service » a été promue, en-dehors des textes règlementaires, dans les années 2010 not. (PAF, Inspection, concours). Ça semble être moins le cas maintenant - Attention car Chef de service suppose une responsabilité notamment pénale. Or, seul le Chef d'établissement est signataire not. des contrats, edt des AED. Nous ne sommes pas administrativement (et contrairement aux adjoints-gestionnaires et aux DDFPT) dans l'équipe de direction. - CPE est organisateur du service. On travaille sous couvert du CE (de fait, il faut informer et avoir l'aval du CE) et nous sommes concepteurs de notre métier. - La vie scolaire s'inscrit dans la politique éducative de l'établissement et celle-ci n'est pas portée par la Vie scolaire seulement.

<p>Sanction, punition, réparation, une démarche qui devrait être partagée par tous les personnels de l'établissement</p>	<p>Nous avons longuement hésité à travailler cette question dans le cadre du bassin CPE car un certain nombre d'entre nous estiment que ça pourrait contribuer à faire du CPE le gestionnaire du « maintien de l'ordre ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - D'où l'intitulé qui se termine par « une question qui devrait être partagée par tous les personnels de l'établissement » - A propos des réserves quant au traitement de cette question dans le cadre du bassin Jean-Paul Payet, « Le 'sale boulot'. Division morale du travail dans un collège de banlieue » in <i>Les Annales de la recherche urbaine</i>, n°75, 1997 https://www.persee.fr/doc/aru_0180-930x_1997_num_75_1_2089 <p>Rappel des textes règlementaires vie Eduscol</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://eduscol.education.fr/2279/les-procedures-disciplinaires <p>A partir des textes et sources ci-dessous, mise en exergue des différences entre sanction, punition, réparation et des caractéristiques essentielles de la sanction éducative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eirick Prairat, « Penser la sanction » in <i>Revue française de pédagogie</i>, vol. 127, 1999, p. 107-117 https://www.persee.fr/docAsPDF/rfp_0556-7807_1999_num_127_1_1089.pdf - l'OCCE (Office Central de la Coopération à l'Ecole) http://www2.occe.coop/ - Eirick Prairat, « Réflexions sur la sanction dans le champs de l'éducation » in <i>La lettre de l'enfance et de l'adolescence</i>, n°57, p.31-44 https://www.cairn.info/revue-lettre-de-l-enfance-et-de-l-adolescence-2004-3-page-31.htm?contenu=article - « La sanction efficace est éducative », Interview de Benjamin Moignard sur le site du <i>Café Pédagogique</i> http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2018/10/27102018Article636762108674123564.aspx - Benjamin Moignard, « Education et sanctions » in <i>L'Ecole et la Ville</i>, 2013 https://www.professionbanlieue.org/IMG/pdf/ecole_ville_13_moignard.pdf <p>Exposé du projet intitulé « Parole et sanction » mené dans le collège Georges Brassens de Persan (95)</p> <ul style="list-style-type: none"> - tous les mercredis après-midi, durant deux heures, huit élèves maximum avec des difficultés de comportement (désignés par le CPE) sont « invités » à se réunir avec un professeur et un AED - Objectif : faire diminuer le nombre de punition et améliorer le climat scolaire - Préalable : demande collective - Quatre temps : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Temps 1 : les élèves écrivent les raisons de leur présence ▪ Temps 2 : les raisons évoquées sont ensuite discutées. Dans la discussion, l'adulte a pour
--	---

consigne de ne pas juger. Il peut donner des éléments de droit. Il est garant du cadre d'expression

- Temps 3 : réalisation d'une production collective (texte, affiche...) qui sera exposée au CDI
- Temps 4 : un bilan est fait par les deux adultes animateurs de la séance dans le « cahier du projet ».

Présentation et discussions autour du *Guide « Pour une justice préventive et restaurative dans les collèges et lycées »*. http://cpe.ac-dijon.fr/IMG/pdf/guide_justice_scolaire.pdf

Objectifs mirages	accaparer l'attention	prendre le pouvoir	prendre une revanche	confirmer sa croyance d'incapacité
ressentis	Agacé, ennuyé, irrité, inquiet, coupable	en colère, défié, remis en cause dans mon autorité, perdant	Blessé, touché, déçu, ayant perdu confiance, dégoûté	Impuissant, démuni/désarmé, sans espoir, incapable, inapte
Besoin de l'élève	« remarquez-moi ; impliquez-moi »	« laissez-moi participer ; donnez-moi des choix »	« aidez-moi ; je souffre intérieurement »	« ne me laissez pas tomber ; apprenez-moi ; valorisez-moi »

Bilan fait dans le bassin :

- Gestion différente selon la sensibilité du CPE, du contexte et de la culture de l'établissement
- Pb (qui est soulevé de manière unanime) : un certain nombre d'enseignants délèguent la gestion des punitions (voire les punitions elles-mêmes) à la Vie scolaire et ne prennent pas part à la gestion éducative. Cette assignation est usante et la résistance à cette assignation est quelquefois compliquée voire conflictuelle
- CPE a une vision globale de l'élève. Il est un « conseiller » et n'a pas à se substituer à
- Le travail sur le climat scolaire est un levier possible
- Nécessité de valoriser le travail que les élèves réalisent en punition
- Il est fondamental de sortir de la logique selon laquelle on fait remonter à la Vie scolaire (et seulement à celle-ci) les dégradations matérielle

Prochaine réunion	<ul style="list-style-type: none">- 7 juillet (9h-16h) au Port de Balès- Ordre du jour :<ul style="list-style-type: none">- tuilage entre établissements scolaires- choix des thématiques à travailler pour 2022-2023- choix du prochain animateur de bassin (l'actuel fatigue)
-------------------	--

A Boulogne sur Gesse, le 29 janvier 2022