**Séquence pédagogique : sensibilisation et engagement dans l’EDD en lycée**

**Séance 1 : Sensibilisation au DD**

**Séance 2 : Sensibilisation au DD**

**Séance 3 : S’impliquer et réaliser une action**

**SEANCE  1**

**Public : Eco-délégués 30 Date :**

**Domaine/parcours concerné(s) : Parcours citoyen**

**Objectif général : Sensibilisation et engagement dans l’EDD**

Objectifs opérationnels : A partir des connaissances des élèves, les sensibiliser au DD

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Horaire/**  **Durée** | **Objectifs intermédiaires** | **Activité et consigne** | **Activité de l’animateur** | **Activités des participants** | **Matériel/ Organisation** | **Compétence visée** |
| **5’** |  | Rappel des objectifs | Présentation de la séquence et des séances, des objectifs visés. | Ecoute active  Un élève reformule l’objectif | Néant |  |
| 20’ | Faire connaissance  Favoriser la cohésion de groupe | La technique du journaliste :  Les élèves sont mis deux par deux et par le biais d’un questionnaire se présentent mutuellement.  Les élèves présentent leur binômes | Distribue la parole  Accompagner lors de la restitution. | Les élèves interviewent leur binôme.  Puis le présentent devant les autres | Il faudra se munir d’un questionnaire préalablement préparé (Présentation, pourquoi être éco délégué…) | Maitrise de l’oral  Restitution de l’information |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15’ | Faire un état des lieux des connaissances des participants sur le DD | Remue-méninges via nuage de mots (ou post-it en cas de problématique matériel) | Donne la consigne :« Pour vous le développement durable c’est ? »  Regroupement des post-it par thématiques sur des propositions des élèves (accompagnement des élèves) | Chaque élève écrit 1 ou 2 idées.  Les élèves regroupent les post-it par thème | Téléphone ou post-it  Rétroprojecteur  Ou tableau | Utilisation de la langue française écrite.  Comprendre une consigne orale  Mobiliser des connaissances issues de différentes disciplines |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Horaire/**  **Durée** | **Objectifs intermédiaires** | **Activité et consigne** | **Activité de l’animateur** | **Activités des participants** | **Matériel/ Organisation** | **Compétence visée** |
| 10’ | Apport théorique | Visionnage pour confronter les représentations et connaissances  Compléter, réajuster les premières définitions | Aide à reformuler et à structurer  Note sur paperboard | Ecoute active  Visionnage d’une vidéo  Définissent le DD | Vidéo sur le DD (un jour une question) | Compréhension des sociétés dans le temps et dans l’espace  Formation de la personne et du citoyen |
| **5’** | Expliciter la continuité | Présentation de la prochaine séance |  |  |  |  |

Séance 2 : Visionnage du Film « Demain »

Compétences : Ouverture sur l’actualité, curiosité et sens de l’observation, transmission des valeurs.

Séance 3 : durée 2H : Débriefing du film et réalisation d’une action

Compétences : Coopérer dans un projet collectif, être autonome dans son travail et s’engager dans un projet de DD

Outils : Fiche projet à donner aux élèves

Evaluation : Travail de groupe (avoir une grille d’observation)

Projet final : Présentation du projet (grille d’évaluation : maitrise de l’oral, restitution aux autres, cohérence du projet, avancement etc…)