Accompagner les éco-délégués dans une démarche systémique

Formation territoriale des CPE
Jeudi 30 janvier 2020
Collège Voltaire - Tarbes

Mathilde Molignier CPE

Le développement durable: une notion systémique

REMUE MENINGES

Qu'est ce qu'évoque pour vous le développement durable?

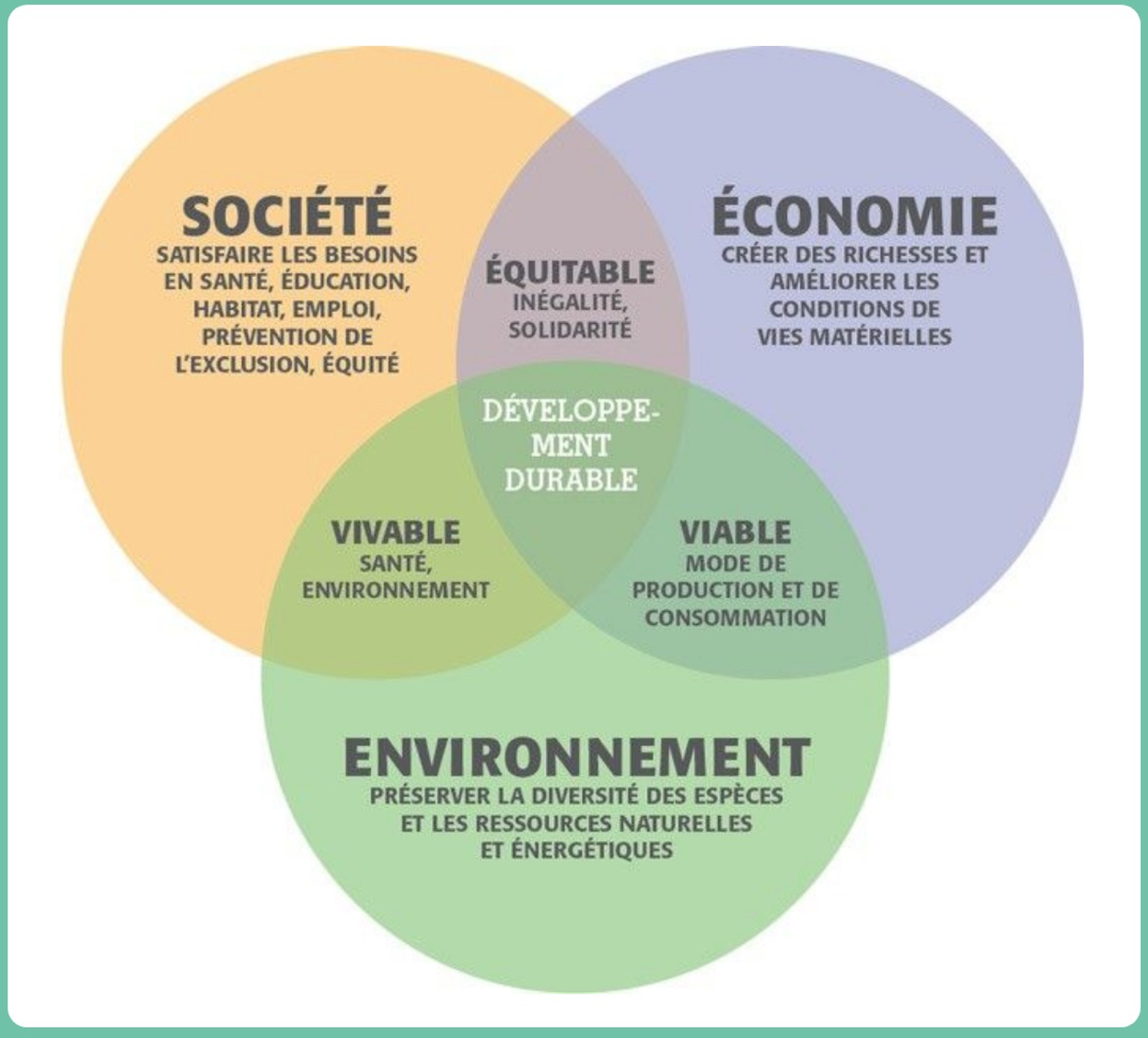
Le développement durable: une notion systémique

Définition

"Un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs"
Mme Gro Harlem Brundtland, Premier Ministre Norvégien, 1987

En 1992, le **Sommet de la Terre** à Rio, officialise la notion de développement durable et définit les trois piliers: ECONOMIE, ECOLOGIE, SOCIAL
"**Un développement économiquement efficace, socialement équitable et écologiquement soutenable"**

Le développement durable: une notion systémique



Le développement durable: une notion systémique

Les 17 objectifs de développement durale de l'ONU

Le 25 septembre 2015, 193 pays ont adopté à l'ONU le **Programme de développement durable à l'horizon 2030** en 17 objectifs.

Il faut les atteindre **pour éradiquer la pauvreté, protéger la planète et garantir le prospérité de tous.**

Le développement durable: une notion systémique

Le développement durable dans l'Education Nationale: EDD

- C'est une démarche de rétablissement d'équilibres dynamiques entre l'environnement, le monde social, l'économie et la culture.

- L'EDD est une éducation transversale: intégration des enjeux dans les programmes d'enseignement ainsi que dans les parcours (citoyen, santé)

Le développement durable: une notion systémique

Un plan d'actions autour de 8 axes

1. FAIRE de chaque école et établissement un lieu ouvert à des activités liées à la biodiversité (potagers, ruches, nichoirs, compost, etc).

2. IDENTIFIER un binôme d'éco-délégués au collège et au lycée. Objectif : 20 000 éco-délegués en 2020.

CAVL CNVL

3. CONSACRER une séance annuelle complète des instances lycéennes aux thématiques liées au développement durable.

4. INTÉGRER les élus lycéens aux comités de pilotage académiques de l'éducation au développement durable.

5. ENGAGER les écoles et les établissements dans une démarche globale de développement durable. Objectif : 10 000 écoles et établissements labellisés en 2022

E3D

Tout savoir sur la démarche de labellisation E3D : https://eduscol.education.fr/cid78075/labellisation-e3d.html

6. ÉTUDIER le changement climatique et la biodiversité dans les nouveaux programmes du lycée et enrichir ceux de l'école et du collège.

7. INTÉGRER les enjeux du développement durable dans TOUS les diplômes des voies technologique et professionnelle.

8. CRÉER un prix EDD 2030* pour soutenir les meilleurs projets menés dans les écoles, collèges et lycées dès l'année scolaire 2019-2020.

EDD 2030

* 17 objectifs de développement durable sont inscrits à l'agenda 2030 adopté en 2015 par les 193 États membres de l'ONU.

Le développement durable: une notion systémique

Rôle des éco-délégués

- Promouvoir les comportements respectueux de l'environnement
  - exemples: extinction des lumières des bâtiments pendant les récréations, installation de panières de récupération de brouillons...
- Proposer toute initiative de nature à contribuer à la protection de son environnement (au sens large)
  - exemples: nettoyage de berges, collecte de vêtements,...

Le développement durable: une notion systémique

2019-2020: 2 mesures fortes

Chaque EPLE doit:

- merner 1 projet en lien avec la protection de la biodiversité.
- élire des éco-délégués

C'est un enjeu d'**éducation à la citoyenneté**: former de futurs adultes éclairés, avertis et capables de choix et d'engagement: cela implique nécessairement une **démarche globale et systémique**.

Le développement durable: une notion systémique

Une démarche systémique

Volet pédagogique : ex jardin pédagogique

Volet gestion de l'établissement : consommation de ressources et d'énergie, gaspillage .

Volet de la vie de l'établissement : comment je vis dans mon établissement : faire passer l'élève d'acteur à auteur (concepteur). L'EDD doit amener à plus de questions que de réponses. Travail nécessaire aussi sur « le territoire » de l'établissement. Ce volet n'est pas celui le plus investi dans les établissements labellisés E3D.

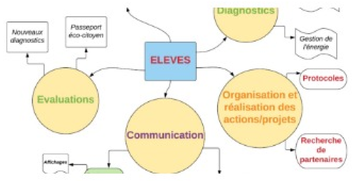
Le développement durable: une notion systémique

Quelques exemples

Charte des éco-délégués de l'académie de Nice

Inauguration de la fresque "Nous sommes le futur"

Pierrefitte-Nestalas. Les collégiens ont découvert l'agriculture d'aujourd'hui



Éducation au Développement Durable

La réussite d'une démarche

Padlet on environmental issues - XXXII

ENT...

#pensonsàrecycler

En poursuivant votre navigation sur ce site, vous acceptez l'utilisation de cookies pour

Créer une séquence pédagogique

Word Café

1. Dans le cadre de l'EDD, quels peuvent être les objectifs pédagogiques poursuivis en tant que CPE pédagogue? Quelles compétences je veux faire acquérir aux élèves?
2. Séquence/Séance: définition, différences et étapes de construction
3. Quels sont les incontournables d'une séance pédagogique?

Créer une séquence pédagogique

Les incontournables

- Séquence
- Séance
- Objectifs
- Compétences
- Evaluation

Créer une séquence pédagogique

TITRE DE LA SEANCE		
Classe :	Niveau/Groupe :	Date :
Domaine / Parcours: Objectif (compétence visée) : Pré-requis :		

Phase/ Durée	Objectifs intermédiaires	Situation d'apprentissage		Consigne	Organisation : supports et matériels
		Activités de l'élève	Activités de l'adulte		

Créer une séquence pédagogique

Les 5 domaines de compétences

DOMAINE 1

LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER

Comprendre et s'exprimer en utilisant quatre types de langage :

- **langue française**
- **langues vivantes étrangères ou régionales**
- **langages mathématiques, scientifiques et informatiques**
- **langages des arts et du corps**

DOMAINE 2

LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE

Apprendre à apprendre, seuls ou collectivement, en classe ou en dehors :

- **accès à l'information et à la documentation**
- **outils numériques**
- **conduite de projets individuels et collectifs**
- **organisation des apprentissages**

DOMAINE 3

LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN

Transmettre les valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la Constitution :

- **apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté**
- **formation morale et civique**
- **respect des choix personnels et des responsabilités individuelles**

DOMAINE 4

LES SYSTÈMES NATURELS ET LES SYSTÈMES TECHNIQUES

Donner à l'élève les fondements de la culture mathématique, scientifique et technologique :

- **approche scientifique et technique de la Terre et de l'univers**
- **curiosité et sens de l'observation**
- **capacité à résoudre des problèmes**

DOMAINE 5

LES REPRÉSENTATIONS DU MONDE ET DE L'ACTIVITÉ HUMAINE

Développer une conscience de l'espace géographique et du temps historique :

- **compréhension des sociétés dans le temps et dans l'espace**
- **interprétation des productions culturelles humaines**
- **connaissance du monde social contemporain**

Créer une séquence pédagogique

Les 4 parcours éducatifs

Parcours Avenir

- comprendre le monde économique et professionnel
- connaître la diversité des métiers et des formations
- développer le sens de l'engagement et de l'initiative
- élaborer le projet d'orientation scolaire et professionnelle

Parcours citoyen

Apprendre les valeurs de la République

- enseignement moral et civique
- éducation aux médias et à l'information
- participation des élèves à la vie sociale de l'établissement et de son environnement

Parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC)

Favoriser un égal accès à l'art et à la culture

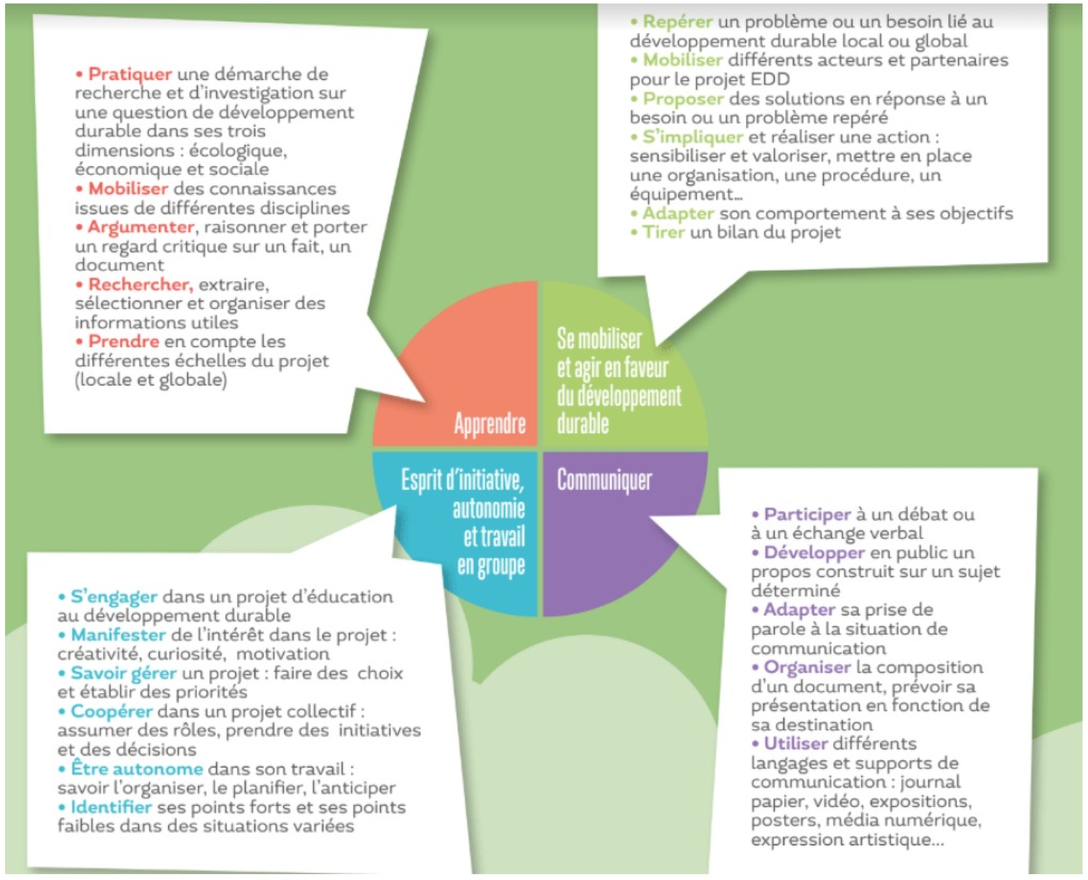
- rencontre, fréquentation d'œuvres et d'artistes
- pratique individuelle et collective
- connaissances : repères culturels et esprit critique

Parcours éducatif de santé

Expliciter ce qui est offert aux élèves en matière de santé :

- éducation pour des choix éclairés
- prévention sur des problématiques prioritaires
- protection dans l'établissement et l'environnement local

L'application nationale ***FOLIOS*** peut aider élèves et enseignants dans le suivi des parcours.

Créer une séquence pédagogique

Des compétences pour l'EDD