

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

Quelques éléments sur la dimension pédagogique du métier CPE

Réunion du groupe ressource académique CPE

Toulouse, le 10 octobre 2019
Lucyna MOARI, IA IPR EVS

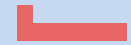


RÉGION ACADÉMIQUE
OCCITANIE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION





SOMMAIRE

- Pourquoi le choix de cette problématique ?
- Qu'est-ce que la pédagogie ?
- CPE pédagogue?
- Comment mettre en place une formation pour les élèves ?
- Quelle évaluation?

Pourquoi le choix de cette problématique ?

Cadre institutionnel

- Référentiel des métiers d'enseignant et d'éducation
- Circulaire de missions de 10 août 2015
- Réformes en cours
- Projet académique

Articulation Vie scolaire- Enseignements

- Socle commun de connaissances, de compétences et de culture
- Education morale et civique
- Référentiel de l'Education aux médias et à l'Information
- Parcours éducatifs

Situation éducative - Situation d'apprentissage

- Etude encadrée
- Formation des délégués, des élèves tuteurs, des éco-délégués
- Prévention de harcèlement

Qu'est-ce que la pédagogie?

- **Étymologie (Grèce antique)**

« *païdos* » enfant - « *gogia* » mener quelqu'un quelque part, conduire

Conduire: accompagner, amener, agir, faire agir

- **Ensemble des méthodes et des pratiques d'enseignement et d'éducation**
- **Modèle éducatif articulant trois pôles : des valeurs, des connaissances, des outils pour agir (Meirieu)**

CPE pédagogue?

- Une nouvelle posture, **donner du sens aux apprentissages**
- Relation à l'élève repensée, « **transmettre et émanciper** »
- **Collaboration avec les enseignants** renforcée autour des compétences à construire
- **Mise en place des situations d'apprentissage**
- **Evaluation des acquis des élèves**

Comment mettre en place une formation pour les élèves ?

- **Formuler l'objectif visé** (ce que je veux que l'élève apprenne dans une séance d'apprentissage)
- **Identifier la compétence visée** (contrat didactique)
- **Définir les contenus** (éléments, connaissances, techniques que l'élève doit apprendre, s'approprier, intégrer et utiliser pour avoir la compétence visée)
- **Choisir la méthode** : méthode de l'emprunte, méthode du conditionnement, méthode constructiviste
- **Construire un dispositif didactique** qui prend en compte les profils des élèves
- **Évaluer les acquis des élèves** (un retour individualisé sur le degré d'acquisition des attendus), **enjeux pour l'élève, enjeux pour les équipes**

Quelle évaluation?

« Avant d'être un ensemble de techniques, l'évaluation est avant tout un acte politique »

Patrick Viveret

- **Evaluation des acquis des élèves** : outils d'évaluation nationaux, tests de positionnement, outils spécifiques
- **Evaluation de projet** : pertinence- cohérence - efficacité- efficacité –impact –pérennité

Produire des connaissances sur les effets , en mettant en lumière les mécanismes qui ont mené aux résultats observés.

- **Auto-évaluation** « *un travail sur soi pour conscientisation critique* » Donnadieu, Genthon et Vial, 1998



POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE
OCCITANIE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

