

Compte rendu de la première réunion du groupe ressource CPE du 24 septembre 2020

1- Bilan de la continuité pédagogique et éducative et point sur la rentrée 2020, correspondants académique

➤ Ariège, Alexandra Respaud

Au moment du déconfinement, la moitié des élèves est revenue.

Rentrée

Tous les masques fournis avant les vacances par le conseil départemental n'ont pas ramenés à la rentrée. Au niveau du self et des études, il n'y a pas de lavage de mains, il y a du gel à l'entrée mais pas de personnel pour le gérer. Le coût du gel est un problème pour certains établissements.

Un absentéisme fort est constaté depuis la reprise ce qui creuse de manière très importante les écarts entre les élèves. Les enseignants déposent sur l'ENT les cours mais ce n'est pas un automatisme. Il est nécessaire de les relancer régulièrement.

On note les difficultés des parents face aux contraintes économiques. Il est important de les accueillir et de les accompagner.

Un esprit d'équipe et la volonté de s'adapter au contexte sont soulignés.

➤ Aveyron, Benoît Barrat

Mr Barrat souligne la difficulté liée aux problèmes d'envois postaux inefficaces, générateurs de perte de temps et d'épuisement des équipes au fil des semaines.

Rentrée

Les élèves aveyronnais ont bien repris, les parents sont très attentifs à la scolarité et aux règles sanitaires. Le port du masque est respecté par les élèves. Le flux des élèves est difficile à gérer dans les gros établissements. Il existe une véritable solidarité des équipes qui ont trouvé de nouveaux moyens pour travailler ensemble.

L'organisation des services connaît des difficultés liées à la gestion des AED. Il est important de trouver des solutions, de repérer les ressources pour assurer aux élèves une année la plus sereine possible.

➤ Gers, Gaëlle Blotas

Les CPE se sont intégrés dans le suivi des élèves et le lien avec les familles. Ils ont toutefois rencontré des difficultés à trouver leur place dans la mise en œuvre de la continuité pédagogique et du suivi à distance. Ils ont été associés aux protocoles de « déconfinement ». Des besoins de formation à la gestion de crise ont été soulignés ainsi qu'un besoin d'harmonisation face au foisonnement d'outils numériques mis en œuvre.

Rentrée

Les élèves montrent des difficultés à retrouver leur positionnement d'élèves après le confinement. On assiste à des revirements à la rentrée et notamment des demandes d'instruction à domicile. Les familles manifestent divers points de vue et des polémiques autour du port du masque voient le jour. Le port du masque est compliqué pour les élèves internes.

On assiste à un épuisement très rapide des vies scolaires lié au contexte très particulier. Le lien avec les élèves via le mailing est poursuivi.

Le recrutement de services civiques a été amorcé non sans difficultés.

➤ Haute Pyrénées, Virginie Grégo

Il y a eu des disparités de fonctionnement pendant le confinement et des difficultés après le confinement. Les CPE se sont associés aux actions mises en place. On note des effets positifs dans la relation avec les agents de service qui a été renforcée.

Rentrée

Elle a été fatigante et difficile à cause notamment des cas de Covid. Il y a des différences de fonctionnement d'un établissement à l'autre en fonction du contexte. Dans certains établissements il n'y a pas de mesures particulières au self. L'utilisation du gel s'effectue avant d'entrer mais reste très aléatoire à la sortie.

Madame Moari :

On pourrait solliciter les élèves de veiller à tour de rôle à l'utilisation du gel à la sortie du self.

➤ **Lot, Valérie Airaudi**

Il y a des difficultés liées à la répartition des tâches entre les personnels du conseil départemental et les assistants d'éducation.

Les disparités et les changements de protocoles génèrent des réactions parfois vives des parents. Ils sont très en demande et il y a des prises de position anti-masques fortes.

La solidarité au sein des équipes est bien présente mais on en demande beaucoup à la vie scolaire. On fait le constat de nombreuses exclusions de cours.

Les vies scolaires sont à flux tendu, des personnels étant en arrêt. Les personnels sont fatigués.

Au self, le passage des élèves se fait par classe en quinconce. On ajuste et on adapte en conséquence.

Le port du masque est respecté mais contraignant notamment pour les élèves internes. Au sein de l'internat, le respect du protocole limite les échanges, les déplacements et les activités. Benoît Barrat conseille de s'appuyer sur des ressources à l'interne et sur les compétences des AED. Malgré les difficultés liées au contexte, le dynamisme, l'esprit d'équipe et le lien fort entre les membres de l'établissement sont des atouts forts pour traverser ces moments particuliers.

Madame Moari :

Les capacités d'adaptation sont sollicitées sans cesse. Le contexte inédit explique des réajustements du gouvernement en fonction des données transmises par les ARS et les scientifiques. Le respect des règles sanitaires est essentiel. Face aux réticences des parents, à des oppositions diverses, il est important d'explicitier les enjeux ce qui est d'ailleurs fait sur le terrain.

➤ **Tarn, Valérie Roumegoux**

Les CPE se sont impliqués dans la mise en œuvre de la continuité pédagogique. 92% d'entre eux ont pris part à la continuité éducative, 90% ont assuré le lien avec les enseignants et 84% avec les parents.

Des difficultés matérielles de connexion ont été rencontrées. Dans le lien avec les élèves, le constat a été fait d'une situation anxigène liée notamment au travail à faire et à une mauvaise répartition des devoirs. Les CPE se sont sentis plutôt isolés avec un besoin évident de liens avec leurs collègues. Ce lien a été bien présent via le mailing et les fils de discussion.

Rentrée

Pour les élèves du secteur professionnel, malgré le rappel et les explications du règlement intérieur autour du port du masque et de la sécurité, le port du masque est plus compliqué.

Il y a de nombreux refus de porter le masque ce qui génère des exclusions de cours et des problèmes pour la vie scolaire. De nombreux parents contestent le port du masque.

Les médecins conseillent le port d'une visière mais celle-ci n'est pas conforme au protocole.

Mme Ficat :

Se pose aussi la question du nettoyage des masques. Pour des raisons d'hygiène et de sécurité, certains établissements ont fait le choix de le confier au quotidien à une lingère. Cette solution est ainsi conforme aux exigences sanitaires.

➤ **Tarn et Garonne, Carole Bonfante**

Différentes pratiques sont notées en fonction de la taille de l'établissement notamment. L'utilisation du gel à l'entrée et à la sortie du self n'est pas systématique et il n'est pas toujours possible de placer un poste d'AED supplémentaire à la sortie.

Les élèves déjà en difficulté avant le confinement ont connu parfois des situations de retour difficiles qui ont explosé dès la rentrée. Il a fallu gérer des urgences.

➤ **Toulouse Sud-Ouest Toulouse Est-Muret, Christel Rouanet**

Les élèves ont besoin d'être rassurés et il y a la nécessité d'anticiper un possible autre confinement. La dynamique existante dans le bassin est à poursuivre. Il y a des difficultés et des tensions autour du port du masque. Certains portent le même toute la journée. L'harmonisation avec la demi-pension est inexistante. On note des absences d'AED.

Le passage au self se fait par classe. Les élèves ont 20mn pour manger et la désinfection se fait après chaque passage. Le respect des règles sanitaires donne aux élèves un cadre sécurisant. Gaëlle Blotas souligne la difficulté rencontrée par les agents dans ce contexte. Valérie Roumegoux précise que dans son établissement les EDT ont été élaborés en intégrant ces contraintes.

Mme Moari :

Certains établissements ont installé les parois en plexiglas sur les tables pour éviter des contacts de deux élèves assis face à face, d'autres ont choisi, lorsque cela était possible, l'emplacement des élèves en quinconce.

➤ **Toulouse Nord, Toulouse Ouest, Miguel Palhares**

Le contact et le lien avec les familles a été très positif.

Rentrée

Il y a eu des situations d'alerte dès la rentrée avec l'apparition de cas contacts au niveau des personnels ce qui ne facilite pas le fonctionnement général de l'établissement

Madame Moari remercie les correspondants académiques de leurs retours sur la continuité éducative et sur la rentrée. Elle les remercie également pour leur engagement pendant la période de confinement et lors de la reprise dans leurs établissements mais aussi au niveau académique. En effet, chaque correspondant académique a contribué à animation du site académique en apportant son témoignage, en proposant des ressources.

Cette démarche de mutualisation et de partage, très appréciée par les collègues, devrait être poursuivie. La dynamique créée est à maintenir.

2-Priorités de l'Inspection EVS pour l'année 2020-2021, Mme Moari

Plus que jamais se dégage l'importance de la solidarité, de la citoyenneté, du maintien du lien avec les élèves, d'où le choix des priorités retenues pour cette année. Elles portent sur l'accueil, de l'accompagnement, des apprentissages et visent aussi bien les élèves que les personnels.

➤ **Dans l'établissement (cf. Lettre de rentrée des IA-IPR EVS)**

-La période de confinement a fait apparaître l'importance d'un travail concerté de l'équipe de vie scolaire avec la direction et les enseignants. Si la sollicitation des CPE était systématique, elle ne l'était pas en ce qui concerne les assistants d'éducation dans les établissements où les AED n'assuraient pas la mission de référent ou tuteur. Pour l'expliquer, les chefs d'établissement mettaient en avant l'absence de formation des AED à la relation avec les parents, et d'une manière générale, à la communication dans une situation de crise. *Ces deux aspects devront être abordés en réunions de l'équipe de vie scolaire et lors des formations des AED à l'interne et dans le bassin.*

Il est essentiel que les assistants d'éducation participent et contribuent à la continuité éducative et pédagogique quel que soit le contexte.

Les réunions de régulation mais aussi de réflexion sur la posture et les missions, l'élaboration et le partage des démarches et outils, une communication fluide et régulière favorisent les liens et renforcent l'esprit d'équipe de vie scolaire.

-L'utilisation des outils numériques est un autre aspect de communication qui mérite notre attention.

Le cadre du RGPD (Règlement Général sur la Protection de données) s'applique à tous, les assistants d'éducation doivent en être informés et sensibilisés à cette question.

➤ **Dans le bassin : veiller à la mise en œuvre des priorités académiques sur les territoires**

-Les liens des correspondants académiques avec les CPE référents de bassin devraient être renforcés afin d'articuler davantage le niveau académique (stratégique) et local (opérationnel), mais le référent garde une certaine autonomie dans l'animation du réseau des CPE du bassin (à chacun ses missions).

-Les liens des référents de bassin avec leurs collègues sur le terrain mériteraient d'être développés davantage via la liste de diffusion, classe virtuelle, mailing afin de renforcer la dynamique territoriale : se faire connaître auprès des nouveaux collègues, leur faire connaître les ressources (site académique CPE - vie scolaire), leur expliciter le fonctionnement du bassin, partager des expériences, pratiques et outils.

-Les concertations avec les chefs d'établissement, animateurs du bassin, demanderaient à être plus régulières en vue d'une démarche collective renforcée notamment pour élaborer et mettre en œuvre la formation des assistants d'éducation ou des FIL sur des thématiques transversales.

-Promouvoir dans le bassin du vademécum académique AED comme outil collectif aux thématiques essentielles afin qu'il ne soit pas seulement un document transmis aux AED mais un support d'échanges et de réflexion, lors des réunions d'équipe, du bassin/ du département.

➤ **Au niveau académique : produire des ressources et les diffuser**

-*Vadémécum AED* est le premier acte du groupe. Le document a vocation d'être enrichi et réactualisé régulièrement.

4 nouvelles fiches thématiques seront élaborées suite aux propositions du groupe ou des CPE du terrain.

Fiche : Pouvoir se former

Rédacteurs : Benoît Barrat et Christel Rouanet

Fiche : Etre un assistant d'éducation référent

Rédacteurs : Valérie Airaudi et Carole Bonfante

Fiche : Assurer la mission de tutorat

Rédacteurs : Isabelle Barolle et Gaëlle Blotas

Fiche : Mon rôle et mes missions à l'internat

Rédacteur : Lucyna Moari

Attention **aux critères de rédaction définis par Mélodie Liquet** qui s'est proposée de poursuivre la collaboration avec nous sur le vadémécum. **Miguel Phalares s'engage à les renvoyer aux collègues.**

Les fiches, une fois validées par Mme Moari, seront relues par Marie-Rose Deleglise et Miguel Palhares.



Date d'envoi des fiches à Mme MOARI : 30 novembre 2020 dernier délai.

-*Document sur la citoyenneté*, travail de l'année, à terminer en juin en 2021.

Proposition du groupe :

La première ébauche du document pourrait être construite lors de la journée commune des correspondants académiques et référents de bassin prévue **mardi, 8 décembre 2020** (attention, la date initialement prévue n'est pas valide).



Pour préparer cette journée, une classe virtuelle du groupe ressource est programmée le 3 novembre de 9h à 10h. Les invitations seront envoyées par Miguel Palhares.

3-Evolution de la formation initiale des enseignants et des CPE, Claude Javier, INSPE

Le diaporama a été envoyé aux participants et aux Inspecteurs EVS par Claude Javier le jour de son intervention

4- Formation continue des CPE- PAF 2020/2021, Valérie Roumegoux, CPE, membre du GTF et Philippe Menvielle, DAFPEN

Le nouveau schéma de formation peut expliquer en partie un faible nombre d'inscriptions individuelles. Sur neuf stages proposés dans le PAF sur des thématiques remontées du terrain, seuls trois verront jour. La communication sur le PAF 2021-2022 devra être relayée d'une manière plus importante par les correspondants académiques et les référents de bassin auprès des collègues.

Formations 2020-2021 :

- Psychologie et développement de l'adolescence
- CPE et pédagogie
- Conduite de l'entretien (enjeux et techniques de l'entretien)

5- Parcours citoyen, contribution du CPE, Marie-Rose Déleglise et Mathilde Denjean

Dans l'objectif de réaliser une ressource pour les CPE de l'académie avec des pistes d'action possibles à mener par le CPE dans le cadre du parcours citoyen, un rappel de quelques éléments surs :

➤ **Education morale et civique**

cf. pièces jointes : diaporama et commentaires de Marie-Rose Deleglise, chargée de mission CPE

➤ **Education aux médias et à l'information**

cf. pièce jointe : diaporama de Mathilde Denjean, chargée de mission Documentation

6- Questions diverses

➤ **Animation du site académique CPE-Vie scolaire**

Emilienne Heddache ne pourra plus assurer la mission de web auteure.

Madame Moari a souligné ses grandes compétences dans le domaine numérique, la qualité de son travail qui était remarquable, sa loyauté et son engagement sans faille.

« C'était une collaboratrice précieuse dont la contribution à la continuité pédagogique et éducative a été essentielle ».

Un nouveau web auteur devra être recruté le plus rapidement possible afin de pouvoir animer le site académique CPE-Vie scolaire. Un appel à candidature académique sera lancé dans les meilleurs délais.

P.J. 5