

**ESPACES de vie, d'enseignement et d'apprentissage :**

**Comment se les approprier dans une logique d'établissement apprenant ?**

**Quelles places pour les équipes de vie scolaire ?**

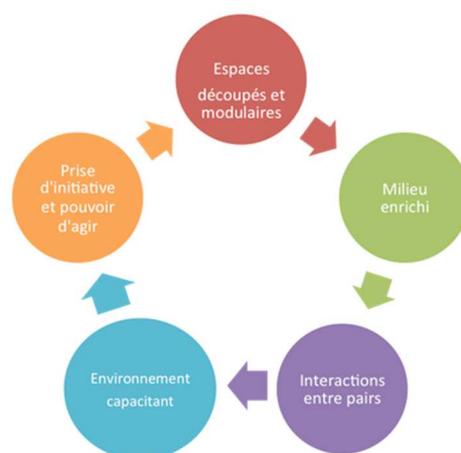
Les CPE et les équipes de vie scolaire ne disposent pas d'espaces dédiés, hormis le bureau de vie scolaire, pour travailler avec les élèves. Or, les différents lieux de vie, d'enseignement et de travail d'un établissement scolaire sont autant d'occasions de développer des démarches éducatives de qualité. Les personnels d'éducation disposent d'un cadre d'intervention ouvert, dans et hors de l'école, leur permettant d'aborder de nombreux sujets, qu'ils s'agissent du « *mieux vivre ensemble* » ; de la *prévention de la violence, du harcèlement, des discriminations* ; ou encore de la préparation du *projet d'orientation et d'insertion professionnelle des élèves*. De plus en plus impliqués dans les dispositifs *d'aide au travail personnel de l'élève*, ils jouent un rôle actif dans le développement des compétences transversales et la socialisation des enfants et jeunes adolescents.

**Une question essentielle : qu'est-ce que les élèves apprennent ? comment ? avec quels outils ?**



*Pistes de réflexion*

La notion d'environnement « **capacitant** », dans l'idée d'utiliser toutes les ressources positives du milieu dans lequel on évolue, peut être utilisée dans les projets liés à la vie et au climat scolaire



**Les modes de travail coopératif**

(animations de groupes, travail en réseau, pédagogie de projet...) doivent inclure une approche évaluative (qu'est-ce que les élèves ont appris, retenus, quels liens avec les compétences du socle ? comment travailler sur le savoir-agir ?)



**Les ressources physiques**, disponibles dans les CDI ou dans d'autres structures, **ainsi que les réseaux et ressources numériques** sont autant d'occasions de faire réfléchir les élèves, mais surtout d'enrichir leurs connaissances d'un sujet, les confronter à d'autres, en débattre...



**La prise en compte de l'individu**, dans sa globalité, est enfin la condition indispensable à la réussite de toute action éducative.



**L'approche constructiviste** qui sous-tend cette démarche (les apprentissages se construisent progressivement, si l'on crée les conditions humaines et environnementales, favorables à leur développement) ne prend sens que si elle est menée avec d'autres acteurs. Il apparaît donc important de favoriser les activités communes avec d'autres enseignants, personnels et partenaires de l'établissement.

I.Marchi-Barboux (Intervention groupe académique CPE 5/10/2018)