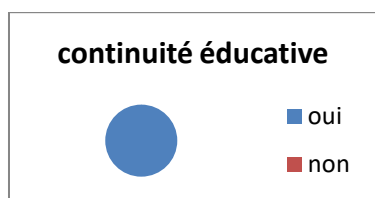


Synthèse du questionnaire « vie scolaire et continuité éducative »

Département de l'Aveyron

Ce questionnaire a été envoyé le 31 mars aux CPE de l'Aveyron et a recueilli 25 réponses.

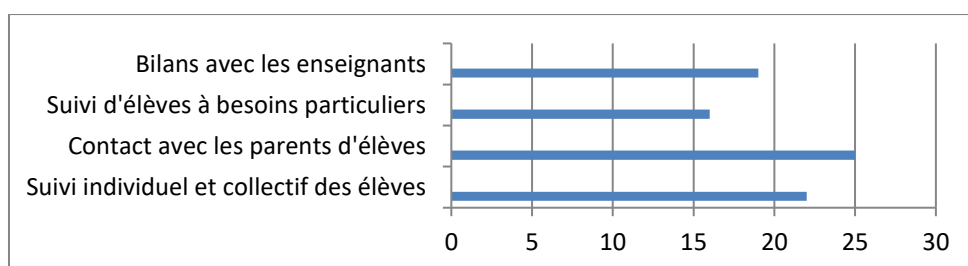
La première question concernait la mise en place, ou non, d'une continuité éducative du service de vie scolaire



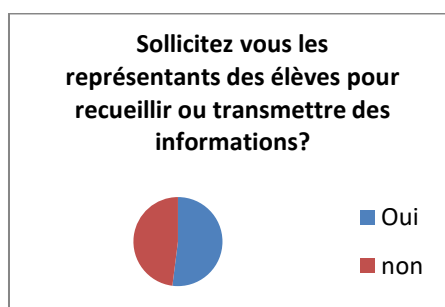
L'ensemble des répondants a mis en place une forme de continuité éducative.

Les CPE ont quasiment tous téléchargé Pronote sur leur ordinateur personnel et se sont habitués peu à peu au télétravail.

Les différentes modalités de cette organisation reprennent les champs d'intervention habituels des CPE, avec en plus le recours aux visio conférences avec les professeurs principaux, notamment.



La troisième question recensait les sollicitations aux représentants des élèves.



Seulement la moitié des CPE répondants sollicite les délégués de classes dans le cadre de la continuité éducative.

Au chapitre des principales difficultés rencontrées, hors problèmes de connections, les CPE déclarent :

-) La multiplication des outils utilisés par les différents partenaires
-) La difficulté à mener de front quotidien professionnel et gestion des enfants au domicile

-) Le problème des zones blanches en milieu rural
-) Le manque de retour de certains parents
-) L'utilisation du téléphone personnel pour joindre familles et élèves
-) La transmission de contenus en trop grande quantité aux élèves
-) La difficulté à centraliser les informations recueillies et à harmoniser les pratiques d'équipes
-) Pendant les premières semaines, quelques peines à mobiliser les AED d'une manière pertinente.
-) Renforcement des inégalités sociales et scolaires pendant le confinement, parents démunis et peu équipés.
-) Renforcement des difficultés scolaires et des décrochages pendant le confinement, difficile de travailler en liaison avec les services de santé scolaire

Tous ces éléments sont une synthèse, et figurent lorsqu'ils sont signalés par plusieurs collègues.

Enfin, le questionnaire se terminait par une tribune libre pour faire part de propositions ou de suggestions :

Les CPE préconisent de garder un lien entre collègues, pour se soutenir et mutualiser les bonnes initiatives.

Plusieurs estiment que des téléphones de service en quantité suffisante devraient être distribués aux AED et CPE.

Valoriser le rôle des représentants des élèves, en maintenant l'activité des dispositifs de représentation, continuer la mise en œuvre des projets avec eux.

L'importance de mettre en place un protocole de communication en direction des élèves et des familles est soulignée également, pour ne pas rajouter du stress lors des échanges.

La question de la formation est abordée, notamment aux outils collaboratifs, pour les AED comme pour les CPE.

Mieux former les AED à l'utilisation de pronote pour faire circuler l'information, et que les AED soient en mesure de télécharger l'application sur leurs ordinateurs personnels, ou se voient doter d'un ordinateur par l'établissement ou la région.