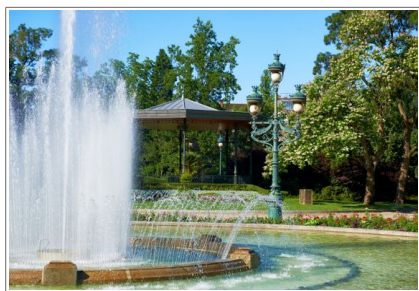
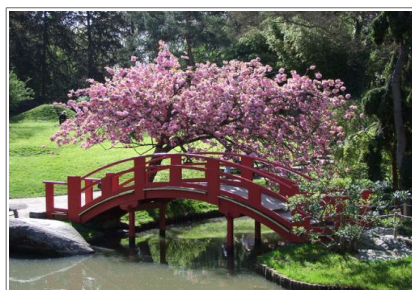


## Guide enseignant Ressources sur la thématique « En ville »

---

L'objectif de ce guide est de faciliter le travail de recherche de ressources pédagogiques sur la thématique « En ville ». Vous trouverez dans les documents suivants un tableau synoptique des compétences qui peuvent être acquises à travers cette thématique ainsi que des idées d'activités à mettre en place et des liens vers diverses ressources (vidéos, poésies, albums...).



*Cet outil a été réalisé par Sanchez Alexandra, stagiaire au CASNAV et étudiante en Master 2 Français Langue Étrangère à l'Université Toulouse Jean-Jaurès.*

## S O M M A I R E

### **I. Tableau synoptique (p3)**

### **II. Idées d'activités (p.4)**

- . Se situer dans la ville
- . Se diriger dans la ville
- . Décrire la ville
- . S'approprier la ville
- . La ville et les cinq sens
- . Au marché
- . Jeux

### **III. Activités à partir de documents déclencheurs (p.7)**

- . Vidéos
- . Enregistrements audio
- . Texte

### **IV. Ressources écrites (p.8)**

- . Fiches pour travail écrit
- . Littérature
  - Poésies
  - Albums

## Guide enseignant

### Ressources sur la thématique « En ville »

#### I. Tableau synoptique

Le tableau ci-dessous présente les notions possibles à acquérir dans le cadre de cette thématique

Lexique	Objectifs de communication	Grammaire	Interculturel
<p>* <b>NOMS</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Lieux (avenue/rue/ boulevard, fleuve, trottoir, piste cyclable, pont, parc, une place...)</li> <li>. Les acteurs de la ville (les piétons, les passants, les cyclistes, les conducteurs, les commerçants ...)</li> <li>. Les magasins</li> <li>. Les services</li> <li>. Les métiers</li> <li>. Les transports et lieux de transport (le train / la gare)</li> <li>. Les aliments</li> <li>. Les moyens de paiement (espèces, billet, pièce, carte bancaire...)</li> <li>. Les monuments historiques et religieux (château, église, mosquée...)</li> <li>. Les matériaux de construction (pierre, bois, métal...)</li> </ul> <p>* <b>VERBES</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Les verbes de direction (tourner à, aller tout droit, traverser...)</li> <li>. Les verbes liés à la vente (acheter, coûter, payer...)</li> <li>. Les verbes de perception (voir, entendre, sentir, toucher, respirer, goûter...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Se situer dans la ville :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demander et indiquer un itinéraire</li> <li>- Demander et dire/ écrire l'adresse</li> </ul> </li> <li>. Acheter/ Faire des achats               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demander quelque chose</li> <li>- Demander et dire/ écrire le prix</li> </ul> </li> <li>. Décrire (sa ville, son quartier, un monument...)</li> <li>. Raconter un souvenir de sa ville d'origine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Prépositions et adverbess de lieux (ex: tournez à gauche ; je vais à la boulangerie/ chez le boulanger...)</li> <li>. L'impératif (continuez tout droit..)</li> <li>. Le conditionnel (je voudrais une baguette de pain...)</li> <li>. Emploi de "il y a"</li> <li>. Le vouvoiement, les formules de politesse</li> <li>. Exprimer la quantité :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Article partitif : du, de la, des ...</li> <li>- Adverbe de quantité : un peu de, beaucoup de, quelques, assez ...</li> <li>- Numéraux : six oeufs, 100g de ...</li> <li>- Nom : un litre de, un kilo de ...</li> </ul> </li> <li>. Pronom interrogatif (où, combien...)</li> <li>. La subordonnée relative (ex: je vois des enfants qui jouent...)</li> <li>. La structure "je me souviens..."</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Découvrir des villes/ monuments francophones</li> <li>. Découvrir des villes/ monuments du monde</li> <li>. Comparer avec les pays des apprenants (monuments, type d'habitat...)</li> </ul>

## Guide enseignant

### Ressources sur la thématique « En ville »

---

#### II. Idées d'activités

Ces activités laissent la possibilité aux enseignants de créer leur matériel afin de l'adapter selon leurs objectifs et les besoins des apprenants.

##### ✿ Se situer dans la ville

- . Compétence principale : Compréhension orale
- . Travail individuel ou par groupes.
- . Les élèves ont des images représentant des magasins, personnages, objets de la ville (banc, arbre, feux...). L'enseignant distribue un plan de ville vierge (seules les avenues, rues principales sont tracées et nommées). Il élabore une compréhension orale et les élèves doivent placer les images au bon endroit sur le plan. Ensuite, l'enseignant procède à une mise en commun: l'enseignant peut projeter le plan au tableau, reprendre phrase par phrase et demander à un élève de venir placer l'image à l'endroit qu'il juge être le bon. Les élèves discutent ensuite collectivement pour donner leur accord ou non.

→ Exemple: « Il y a une boulangerie à l'angle de la rue Victor Hugo; Une vieille dame est assise sur le banc à droite du parc ; La piscine se trouve entre l'école et le cinéma ... »

» Sur le même modèle, l'enseignant peut travailler la compréhension écrite: les élèves lisent un petit texte et replacent les images au bon endroit. Le texte peut être une courte histoire où le personnage principal décrit son trajet ou bien encore un petit guide qui décrit une ville.

» Sur le même modèle, pour travailler sur la production écrite, orale et la compréhension orale : par groupe, les élèves élaborent eux-même leur texte, leur plan de ville et doivent ensuite le décrire à leurs camarades pour vérifier leur compréhension.

##### ✿ Se diriger dans la ville

- . Compétence principale : Expression orale
- . Travail en binôme
- . Jeu de rôle « En ville »: en s'appuyant sur un document authentique (par exemple un plan de ville), l'élève A joue le rôle d'un touriste qui demande de l'aide pour se diriger dans la ville à l'élève B jouant le rôle d'un passant. L'enseignant élabore les consignes (avec plus ou moins d'indications sur le contenu communicatif selon le niveau des élèves).

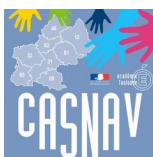
→ Exemples :

Élève A :  
Tu veux visiter le Capitole et tu demandes à un passant le trajet pour y aller.

Élève A :  
Tu veux visiter le Capitole et tu demandes à un passant le trajet pour y aller.  
Aide : « excusez-moi » ; « pouvez-vous me dire ... » ; « je vous remercie »

Élève B :  
Un touriste te demande le trajet pour aller au Capitole. A l'aide du plan de ville, tu lui expliques le trajet.

Élève B :  
Un touriste te demande le trajet pour aller au Capitole. A l'aide du plan de ville, tu lui expliques le trajet.  
Aide : « vous devez tourner à ... » ; « vous allez tout droit ... » ; « vous traversez la rue ... »



## Guide enseignant

### Ressources sur la thématique « En ville »

---

#### ✿ Décrire la ville :

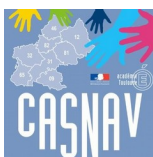
- . Compétences travaillées : production orale et expression écrite
- . Décrire sa ville ou son quartier et expliquer pourquoi on l'aime ou on ne l'aime pas
- » Décrire un lieu historique, un monument ... de la ville.
- » Par extension : dessiner sa ville, son quartier ou réaliser un imagier de la ville avec les photographies prises par les élèves
- » Par extension : imaginer sa ville, son quartier idéal(e)

#### ✿ S'approprier la ville :

- . Réaliser un micro-trottoir (ex : demander aux passants ce qu'ils aiment/ aiment pas dans leur quartier...)
- . Créer un guide touristique sur les lieux importants de la ville ou bien organiser une visite d'un lieu réalisée par les élèves eux-même
- . Construire une carte affective : les élèves mentionnent les lieux de la ville où ils jouent, où ils rencontrent leurs amis, où ils font du sport ...

#### ✿ La ville et les cinq sens :

- . Activité théâtrale le « rêve éveillé » :
  - commencer par une relaxation
  - puis inviter les élèves à imaginer une scène urbaine en mobilisant les 5 sens
  - diviser la classe en deux groupes : chaque groupe doit réaliser une scène urbaine
    - Exemple d'une scène dans un marché espagnol : un élève joue un marchand et attire les passants en parlant espagnol, d'autres élèves jouent des amis buvant un café sur la terrasse... ; si la scène est en bord de mer, les élèves peuvent faire le cri des mouettes, le bruit des mats de bateaux, des vagues... L'objectif est que l'autre groupe devine où se situe la scène, quels sont les personnages et qu'est-ce qu'ils font.
- . Enregistrer les sons de la ville, d'un quartier : chaque groupe enregistre plusieurs sons de la ville, d'un quartier. Au retour en classe, possibilité de créer un « blind-test » : les camarades doivent deviner d'où proviennent et à quoi correspondent les sons enregistrés.
- » Dans le même style : jeu du Loto sonore
- . Pour un travail autour des couleurs, formes, matières (...) : prendre en photos dans la ville, un quartier ses couleurs, ses formes (les panneaux de circulation...), ses matières (eg : le béton ou la pierre pour les bâtiments, banc en bois...)



## Guide enseignant

### Ressources sur la thématique « En ville »

---

#### ❁ Au marché :

- . Compétence principale : expression orale
- . Travail en binôme
- . Jeu de rôle « Au marché » : l'élève A a une liste de course et s'adresse au marchand (élève B) pour acheter ce dont il besoin.

» Envisager de réaliser ce jeu de rôle dans un vrai marché

#### ❁ Jeux

- . Le Dobble, le Memory (à créer)
- . Le jeu aux milles titres
- . Le Cluedo



## Guide enseignant

### Ressources sur la thématique « En ville »

---

#### III. Activités à partir de documents déclencheurs

- Document déclencheur : vidéo

	Public	Niveau	Contenu	Compétences	Lien
« Je présente ma ville »	Adolescent	A1+ / A2	Vidéo Fiche élève Corrigé	C.O	<a href="https://urlz.fr/98E2">https://urlz.fr/98E2</a>
« En chemin » (reconnaître et indiquer un itinéraire)	Enfant Adolescent	A1	Vidéo Fiche élève Fiche enseignant Fiche matériel Transcription	C.O E.O Grammaire	<a href="https://urlz.fr/98Ev">https://urlz.fr/98Ev</a>
« La ville »	Enfant Adolescent	A1	Vidéo Exercices en ligne	C.O Grammaire	<a href="https://urlz.fr/98EQ">https://urlz.fr/98EQ</a>
« Au marché »	Adolescent	A1	Vidéo Exercices en ligne	C.O C.E Grammaire ( <i>verbe aller</i> )	<a href="https://urlz.fr/98FX">https://urlz.fr/98FX</a>
« Quand je vais à l'école »	Enfant	A1	Vidéo (chanson)	C.O E.O	<a href="https://urlz.fr/98FX">https://urlz.fr/98FX</a>

- Document déclencheur : enregistrement audio

	Public	Niveau	Contenu	Compétences	Lien
« Où se trouve ... ? »	Enfant Adolescent	A1	4 audios très courts Transcription	C.O	<a href="https://urlz.fr/98Gz">https://urlz.fr/98Gz</a>
« Demander son chemin »	Adolescent	A1+	1 audio Transcription	C.O	<a href="https://urlz.fr/98GM">https://urlz.fr/98GM</a>

- Document déclencheur : texte écrit

	Public	Niveau	Contenu	Compétences	Lien
Les lieux de la ville	Enfant Adolescent	A1+/A2	Texte compréhension écrite Exercices en ligne (Q/R et association image/texte)	C.E	<a href="https://urlz.fr/98GW">https://urlz.fr/98GW</a>

## Guide enseignant

### Ressources sur la thématique « En ville »

---

#### IV. Ressources écrites

##### ✿ Travail sur l'écrit

<b>Imagiers</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Se diriger: <a href="http://topfle.free.fr/documents/se_diriger.pdf">http://topfle.free.fr/documents/se_diriger.pdf</a></li><li>. Les fruits et légumes: <a href="http://topfle.free.fr/documents/fruits_legumes.pdf">http://topfle.free.fr/documents/fruits_legumes.pdf</a></li><li>. Les véhicules: <a href="http://topfle.free.fr/documents/vehicules.pdf">http://topfle.free.fr/documents/vehicules.pdf</a></li><li>. La ville: <a href="http://albert.scolena.free.fr/chrono_upload/chrono2888_1.pdf">http://albert.scolena.free.fr/chrono_upload/chrono2888_1.pdf</a></li></ul>
<b>Jeux écrits</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Jeux de lecture divers: <a href="http://albert.scolena.free.fr/chrono_upload/chrono1302_1.pdf">http://albert.scolena.free.fr/chrono_upload/chrono1302_1.pdf</a> <a href="http://albert.scolena.free.fr/chrono_upload/chrono1303_1.pdf">http://albert.scolena.free.fr/chrono_upload/chrono1303_1.pdf</a> <a href="http://albert.scolena.free.fr/chrono_upload/chrono1305_1.pdf">http://albert.scolena.free.fr/chrono_upload/chrono1305_1.pdf</a> <a href="http://albert.scolena.free.fr/chrono_upload/chrono1237_1.pdf">http://albert.scolena.free.fr/chrono_upload/chrono1237_1.pdf</a> <a href="http://albert.scolena.free.fr/chrono_upload/chrono1238_1.pdf">http://albert.scolena.free.fr/chrono_upload/chrono1238_1.pdf</a></li><li>. Mots croisés: <a href="http://albert.scolena.free.fr/chrono_upload/chrono1304_1.pdf">http://albert.scolena.free.fr/chrono_upload/chrono1304_1.pdf</a></li></ul>
<b>Fiche évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Evaluation orale: <a href="http://albert.scolena.free.fr/chrono_upload/chrono1398_1.pdf">http://albert.scolena.free.fr/chrono_upload/chrono1398_1.pdf</a></li><li>. Evaluation écrite <a href="http://albert.scolena.free.fr/chrono_upload/chrono1418_2.pdf">http://albert.scolena.free.fr/chrono_upload/chrono1418_2.pdf</a></li></ul>
<b>Fiche pédagogique</b>	<a href="http://www.ciel.fr/apprendre-francais/jeux-classe/jeu-francais-prepositions.pdf">http://www.ciel.fr/apprendre-francais/jeux-classe/jeu-francais-prepositions.pdf</a>

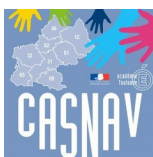
##### ✿ Littérature

*Les listes suivantes sont non-exhaustives*

##### ● POÉSIES

- . Dans Paris, il y a ... ~ Paul Eluard
- . L'Arbre ~ Jacques Charpentreau
- . L'école ~ Jacques Charpentreau
- . Dimanche ~ Jacques Prévert
- . Il s'en passe des choses dans ma cité ~ Guy Foissy
- . Je me souviens ~ Georges Perec

» Par extension : écrire un acrostiche sur une ville que l'on aime





## Guide enseignant

### Ressources sur la thématique « En ville »

---

#### ● ALBUMS

##### **Une aventure de Violette Mirgue : mystère et fromage à Toulouse** - Marie-Constance Maillard

*A Toulouse, toutes les souris de la ville s'apprêtent à célébrer la grande Fête des étoiles. Mais ce matin, chez Violette Mirgue, qui garde le fromage prévu pour la fête, c'est la catastrophe : tout a disparu ! Aidée par ses amis, Violette va parcourir la ville rose à pied, en tramway et même en avion pour sauver la fête à temps. Du Capitole à la Cité de l'Espace, en passant par le Bazacle, les Abattoirs et bien d'autres lieux emblématiques de Toulouse, menons l'enquête avec Violette Mirgue, la souricette toulousaine !*

##### **Des monstres dans la ville** – Mathé Valentin

*De drôles de créatures hantent la ville, les boîtes aux lettres et les lampadaires : l'avalefoule qui permet aux gens de se déplacer, le trotimide qui vit dans les égouts, le triclope, responsable de la circulation, etc*

##### **ABC Ville** – Acerbis Francisco

*Un abécédaire photographique de la ville. Le lecteur doit trouver les lettres cachées dans les photographies.*

##### **En ville de A à Z** – Berreta, Roberto

*Les auteurs ont reconstitué un alphabet urbain au gré de leurs déambulations londoniennes. Une nouvelle façon d'appréhender la ville et de jouer avec ce qui nous entoure.*

##### **Et toute la ville s'éveille** - Cohen Laurie

*Une ville s'éveille et prend une forme humaine. Elle s'étire, lance des voitures à travers ses rues, se réjouit lorsque le soleil apparaît et s'attriste quand le ciel se couvre de nuages.*

##### **La ville des animaux** - Negrescolor, Joan

*Nina aime se rendre dans la ville où vivent les animaux et les plantes. Elle en connaît tous les sentiers, toutes les odeurs et apprécie de raconter des histoires aux habitants. Un album sur la beauté du monde et sur la nature qui reprend ses droits*

##### **Les mystères... de la ville** - Blathwayt, Benedict

*Avec ce livre, découvre les mystères de la ville! Chacune de ses pages correspond à un niveau différent: les toits, les maisons, les rues, le sous-sol. Observe bien chaque scène et pars à la recherche des objets ou des personnages! Grâce aux pages découpées, tu peux aussi deviner ce qui se passe aux niveaux inférieurs. La ville n'aura bientôt plus de secret pour toi!*

##### **Rapido dans la ville** - Jolivet, Joëlle

*Rapido est un petit camion rouge de livraison qui sillonne la ville. Il a un chargement d'objets utiles. L'enfant accompagne le camion dans sa tournée et doit retrouver où chaque chose doit aller. Il peut lire les indices cachés sous les flaps, décrypter les détails, et trouver à chaque arrêt du camion où doivent être déposés des croissants, une bouteille d'huile, etc.*

##### **John Chatterton Detectif** – Yvan Pommaux

*Enquêtez avec John Chatterton et découvrez qui a enlevé une jeune fille. Au long de ses recherches il retrouve un ruban rouge, une ceinture rouge, une chaussure rouge..*

