

Ecole inclusive : Assurer la continuité pédagogique pour les apprentissages des EANA/EFIV à l'école élémentaire



Pistes et démarches	Sélection de ressources Liens padlet , génially et site en bas de tableau
<p style="text-align: center;">ETAPE 1 La prise de contact</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre contact avec les structures, associations, familles et élèves pour essayer de faire le point sur la meilleure façon de communiquer et d'accompagner. Des outils de traduction et/ou des outils collaboratifs ou pour des contacts en visioconférence peuvent faciliter ce contact. Utiliser lorsque cela est possible les outils institutionnels. - Rassurer et si besoin informer, sensibiliser sur la situation: Il est possible que certains élèves et leurs familles n'aient pas compris toute la situation sanitaire, ce qui peut être source d'anxiété supplémentaire. En tous les cas, il ne faut pas sous-estimer la charge cognitive et affective que la situation de confinement installe dans de nombreux foyers. - Faire le bilan des outils familiers et à disposition des élèves (outils « papier » de l'élève – porte-vue lexical, cahiers...- et outils numériques : ordinateurs, tablettes, téléphones, imprimantes) Se rapprocher de l'institution (circonscription, chef établissement, directeurs...) pour prêter du matériel aux élèves qui n'auraient pas accès au numérique. Des cahiers neufs peuvent être fournis, stylos, règles crayons... Ce bilan associé aux compétences des élèves permet de choisir les objectifs et le type de suivi possible. <p>Il est important de conserver un lien avec vos élèves dans la mesure du possible et à une fréquence jugée pertinente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre contact / Rassurer : Contact téléphonique (à minima) - Google Translate - Microsoft Translator (traduction en direct) Génially : tutoriel vidéo - Contact visio : appli zoom (possible sur smartphone) ; autres outils padlet : rubrique « outils » (outils collaboratifs : ENT, Classroom, padlet , classe virtuelle CNED... et outils pour créer ses cours : learning apps ; créer sa chaîne) - Padlet : rubrique « communiquer, sensibiliser sur la situation »
<p style="text-align: center;">ETAPE 2 Définir des objectifs prioritaires et accessibles</p> <p>Points de vigilance :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les tâches scolaires à la maison prennent plus de temps qu'à l'école et fatiguent les élèves. Proposer aussi des entrées culturelles, artistiques, sportives et ludiques pour l'apprentissage du français (ex recettes, chants, visites virtuelles de musée, écoutes de lectures audio et/ou vidéos d'album...). Privilégier les tâches de réinvestissement. Penser aux temps libres. -Accompagner les familles pour accompagner les élèves (conseils pour rythmer la journée en ménageant des temps de travail accompagné, autonome et des temps de pauses nécessaires ; expliciter les consignes par 	<p>Accompagnement familles : Padlet : rubrique « organiser le travail de son enfant »</p> <p>Ouverture culturelle, artistique et sportive: Padlet : rubriques « se cultiver et sport et</p>

écrit, la famille peut traduire avec google translate, tutoriels vidéos, messages audios...)

Certaines situations de familles ne facilitent pas un accompagnement dans les apprentissages (précarité, insécurité...). Ne pas hésiter à tranquilliser les parents sur les attendus scolaires, les rassurer et les encourager. On peut aussi faciliter leur information sur la situation (traductions affiches, attestations de sortie...sur le site du CASNAV)

Démarche générale:

En amont, proposer à l'élève de **réviser** des notions déjà vues, notamment s'il a les supports (cahiers, livres...). Si envoi de document, simplifier la consigne, en surlignant les passages essentiels, privilégier images, schémas et oral (envoi d'audios ou via QR code, contact tél...). Les élèves peuvent s'appuyer sur leur langue à l'oral et à l'écrit, les outils de traduction pourront faciliter le traitement de ces productions.

S'appuyer sur l'oral : enregistrer des messages, les envoyer ; les élèves peuvent répondre oralement s'ils ne peuvent encore le faire par écrit.

Pour l'écriture, les élèves allophones peuvent écrire dans leur langue s'ils ne le peuvent pas encore en français. S'ils ont des outils utilisés en classe, cela peut être un point d'appui pour proposer un écrit court, ils pourront s'y référer.

Précisions pour :

Elèves grands débutants en français:

Français : Ecouter et dire : sites de vocabulaire en ligne avec images, exercices d'écriture, exercices de révision des mots outils ou déjà appris... redire des poésies ou chants déjà appris ; autres apprentissages de poésies, chants en karaoké.

Apprentissage de l'alphabet

Possibilité de proposer un travail du geste d'écriture à l'aide de tutoriels écrits ou vidéos. Cela facilite l'accompagnement des parents.

Maths : tâches de consolidation ou approfondissement. Privilégier des situations visuelles et accompagnées d'une consigne orale ou d'un modèle. Poursuivre en en parallèle et en lien avec le français l'acquisition des noms des nombres pour la numération, des signes mathématiques et du lexique disciplinaire **déjà rencontrés**.

Débutants et avancés entrés dans la lecture:

Cela peut être tout type de documents en compréhension de l'écrit ou de l'oral, de l'expression écrite ou orale...divers exercices de révision. Les principes sont les même que pour les élèves grands débutants en français.

Ecriture : le geste peut être travaillé et les écrits courts par exemple journal de bord du confinement : chaque jour une phrase avec la date. Les élèves allophones peuvent écrire dans leur langue s'ils ne le peuvent pas encore en français. Des situations d'écrits courts peuvent être proposées : des amorces pour l'écriture, journal de bord du confinement....

confinement »

Français :

Padlet : rubriques « s'entraîner à lire »

Padlet : rubrique « écriture »

Maths :

Padlet : rubrique « apprendre en français dans les disciplines »

Maths : tâches de consolidation ou approfondissement. Privilégier des situations visuelles et accompagnées d'une consigne orale ou d'un modèle. Poursuivre en en parallèle et en lien avec le français l'acquisition des noms des nombres pour la numération, des signes mathématiques et du lexique disciplinaire déjà rencontrés.

ETAPE 3 Mise en place

Il s'agit de créer de nouvelles habitudes de travail et d'organisation, cela se fera **graduellement et dans la durée. Ne pas hésiter à s'appuyer sur ses pratiques et les apprentissages ou les projets en cours.**

1/ **Mise en place d'un moyen de communication** commun sur lequel il est possible d'envoyer des documents audios, écrits et sites internet ou envisager un point de retrait de travail écrit pour les familles n'ayant pas accès au numérique.

2/ Eventuellement, **prévoir des créneaux** dans la semaine pour les élèves pour des temps de mise en commun (si possible) pour les questions/réponses ou des discussions en ligne par groupe de 4 ou 5 élèves ou créneaux de permanence pour échanger oralement avec les élèves.

3/ **Prévoir un ou 2 documents** de travail pour la semaine puis adapter selon les besoins. Les élèves peuvent envoyer des enregistrements audio de mots, phrases ou textes dits ou lus.

4/ Possibilité de **fournir des vidéos** ou autres documents en libre accès pour ceux qui souhaitent lire ou regarder des vidéos en français.

Pour échanges et mises en commun :

Collectif : Appli zoom (permet de proposer une visio à un groupe d'élèves 5/6 : un lien est à envoyer + télécharger appli) Génially : tutoriel vidéo

Individuel : par téléphone

Les élèves peuvent s'enregistrer et envoyer des documents audio par téléphone.

Etape 4 Suivi

- **Avec les élèves/familles :** établir une périodicité des retours sur le travail (ex : envoi sur outils de communication), échanger sur l'accompagnement à la maison.

- **Avec l'équipe d'école :** faire un **petit bilan régulier** des difficultés ou des points d'appui pour améliorer les modalités en équipe enseignante.

- **Avec l'institution :** faire remonter les questions et les réussites en lien avec l'IEN et l'équipe de circonscription, l'IEN en charge du dossier départemental et le CASNAV.

Padlet : rubrique « organisation du travail »

Inspecteurs chargés du dossier : liste site du CASNAV ([cf coordonnées](#))

Ressources pour chaque étape

⇒ Le site du CASNAV : [Rubrique Continuité Pédagogique](#)

⇒ Un Génially avec des pistes d'organisation et outils d'enseignement à distance : [ACCEDER AU GENIALLY](#)

⇒ Un padlet qui recense des ressources proposées par les enseignants UPE2A (1^{er} et 2d D) : [ACCEDER AU PADLET](#)

Contactez le CASNAV => courriel : casnav@ac-toulouse.fr ; permanence téléphonique : [cf site](#) ; compte [twitter](#)