



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

COOPERER ET COLLABORER

S'ENGAGER DANS UNE DEMARCHE COLLECTIVE

Compétences à s'orienter

- Formation 18 janvier 2023



Présentation

1. De l'accompagnement à l'orientation au Savoir devenir
 - évolution de l'éducation à l'orientation
 - l'accompagnement à l'orientation au lycée GT
 - le référentiel des compétences à s'orienter

2. Méthodologie de recherche-action
 - dispositifs pédagogiques : ateliers co-production
 - organisation de la stratégie pédagogique
 - de la frise à la fresque de l'orientation

3. Suivi et devenir
 - fiche repère pour le 3eme trimestre
 - évaluation des compétences à s'orienter?

1. De l'accompagnement à l'orientation au Savoir devenir

□ Evolution des stratégies de l'éducation à l'orientation

- 1996: **Education à l'orientation**

Circulaire n°96-230 du 1er octobre 1996; circulaire n°96-204 du 31 juillet 1996

- 2008: **Résolution du Conseil de l'Union européenne**

JO de l'Union européenne du 13.12.2008

«un processus continu qui permet aux citoyens une orientation, tout au long de leur vie »

- 2015: **Parcours Avenir**

Arrêté du 1er juillet 2015, paru au J.O. du 7 juillet 2015

- 2018: **Accompagnement à l'orientation:**

- 2019: **Accompagnement à l'orientation par les régions**

« *la liberté de choisir son avenir professionnel* »

- 2022: **Les compétences à s'orienter**

1. De l'accompagnement à l'orientation au Savoir devenir

1

Découvrir le monde professionnel
et s'y repérer

2

Connaître les formations de
l'enseignement supérieur et leurs
débouchés

3

Elaborer son projet d'orientation

❑ L'Accompagnement à l'orientation au lycée générale et technologique

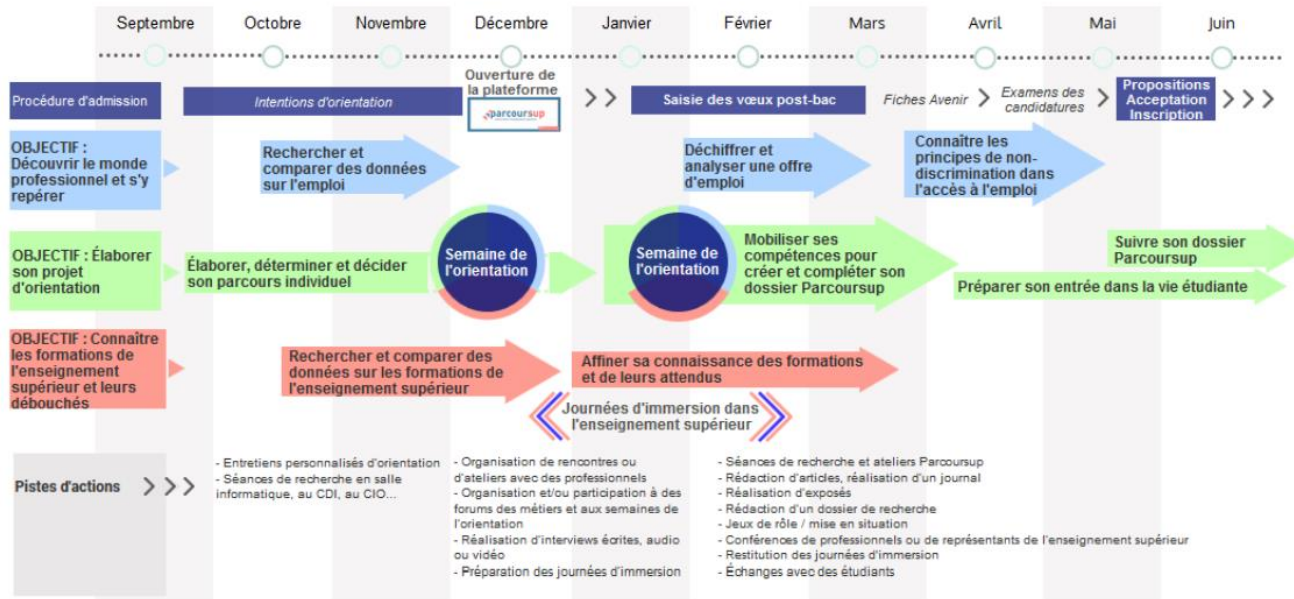


3 objectifs
54 heures annuelles
Progression par niveau



1. De l'accompagnement à l'orientation au Savoir devenir

□ L'Accompagnement à l'orientation au lycée GT



Ressources pédagogiques pour la classe de seconde

Axe 1. Découvrir le monde professionnel et s'y repérer

Une page [Ressources pour accompagner l'orientation](#) est en ligne sur le site d'Eduscol

L'Onisep met à disposition des équipes éducatives des ressources pour accompagner l'orientation au lycée

- Les films annuels de l'orientation (Onisep)
- Les heures dédiées à l'orientation pour le lycée général et technologique (Onisep)
- Catalogue des séances et séquences pédagogiques (Onisep)
- Les semaines de l'orientation (Onisep) et le Printemps de l'orientation
- Ressources pour le printemps de l'orientation

1^o Découverte du tissu économique et professionnel et 2^o Découvrir l'impact des enjeux écologiques et numériques sur le monde du travail

Pour mettre en œuvre ce premier objectif, il est souhaitable de :

- s'appuyer sur le contenu disciplinaire des enseignements (tout particulièrement l'enseignement de sciences économiques et sociales ou l'enseignement optionnel Management et gestion) pour aborder la découverte du tissu économique aussi bien au niveau régional que national ;
- co-construire certaines séquences d'activités avec les représentants des régions et/ou des branches professionnelles.

Activités possibles et ressources

- Découverte des entreprises et du monde professionnel :
- le site Eduscol a mis en ligne des actions pour [la découverte du monde professionnel](#)
- le site de l'INSEE propose des ressources supports à la construction d'activités permettant de découvrir ce que sont les entreprises, les groupes, les multinationales, les types de production : <http://www.statapprendre.education.fr/insee/entreprises/default.htm> ;
- Découverte d'autres organisations productives : montrer que le tissu économique d'un pays comporte d'autres types d'organisations que les entreprises (administrations publiques, organisations de l'économie sociale et solidaire telles que mutuelles, associations...)
- Découverte des professions : faire une recherche sur les différents métiers à partir de domaines d'activités ou de secteurs : <http://www.onisep.fr/decouvrir-les-metiers>
- Découverte des différentes activités professionnelles qui composent un métier et faire travailler les élèves sur un secteur d'activités, découvrir les métiers de l'industrie (<https://www.semaine-industrie.gouv.fr/decouvrir-industrie>).
- Participation des régions dans la mise en place de forums métiers, dans les semaines de l'orientation : co-construction d'activités pédagogiques fondées sur l'intervention des représentants de la région ou des branches professionnelles au sein des établissements et mise en place par la région de découvertes d'entreprises ou de bassins d'activités.
- Les métiers en 2030 (à partir du rapport de la DARES et de France Stratégie)
- Travail à partir d'articles : Consulter les études sur les secteurs d'activités (Centre Inffo), [Métiers émergents ou en forte évolution](#) (France Compétence)

À retenir

- Des repères dans la durée : **frise chronologique**
- Un parcours co-construit



Des pistes, des ressources, des activités par niveau

1. De l'accompagnement à l'orientation au Savoir devenir

☐ Référentiel des compétences à s'orienter

« Le savoir devenir ou le *savoir s'orienter* n'est pas innée, il s'apprend »

- Progresser dans la maîtrise de chaque compétence
- Etablir le lien entre ses projets d'avenir et son identité sociale en construction
- Développer la prise de conscience de ses compétences transversales travaillées à l'école et dans ses activités personnelles.



- ONISEP
- LaPEA (laboratoire de psychologie et d'ergonomie appliquées de l'université de Paris Cité),
- MENJS (ministères de l'Éducation nationale, de la Jeunesse, des Sports)



1. De l'accompagnement à l'orientation au Savoir devenir

☐ Référentiel des compétences à s'orienter

Bloc A

S'INFORMER ET SE
REPÉRER DANS LA
SOCIÉTÉ DE
L'INFORMATION

Bloc B

SE DÉCOUVRIR ET
CULTIVER SES
AMBITIONS

Bloc C

SE CONSTRUIRE ET
SE PROJETER DANS
UN MONDE INCERTAIN

Niveaux de progressivité

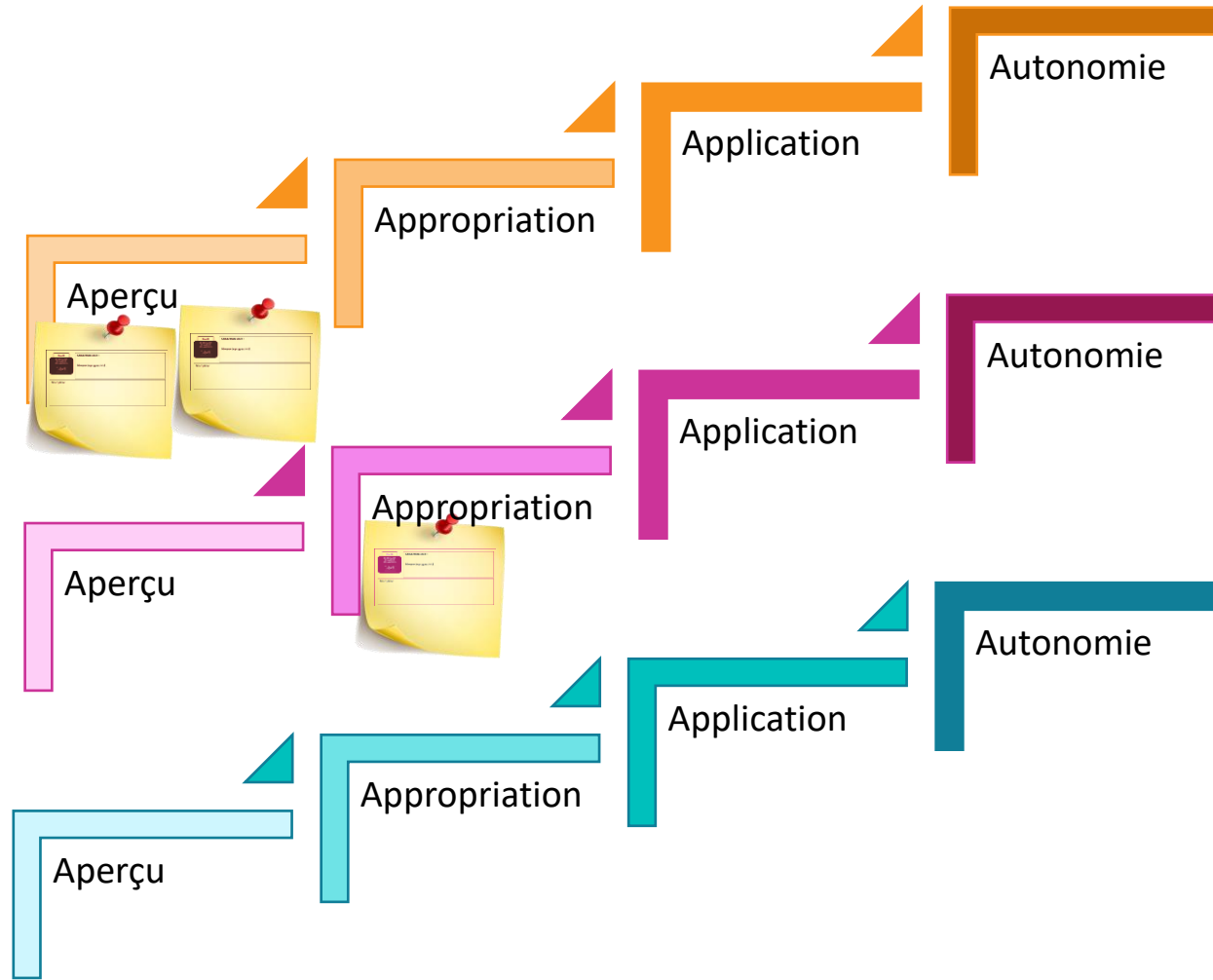
Aperçu

Appropriation

Application

Autonomie

2. Méthodologie de recherche-action



Dispositifs pédagogiques

1- Partage de pratiques:
exemple de dispositifs menés
dans l'académie



2- Découvrir le référentiel:

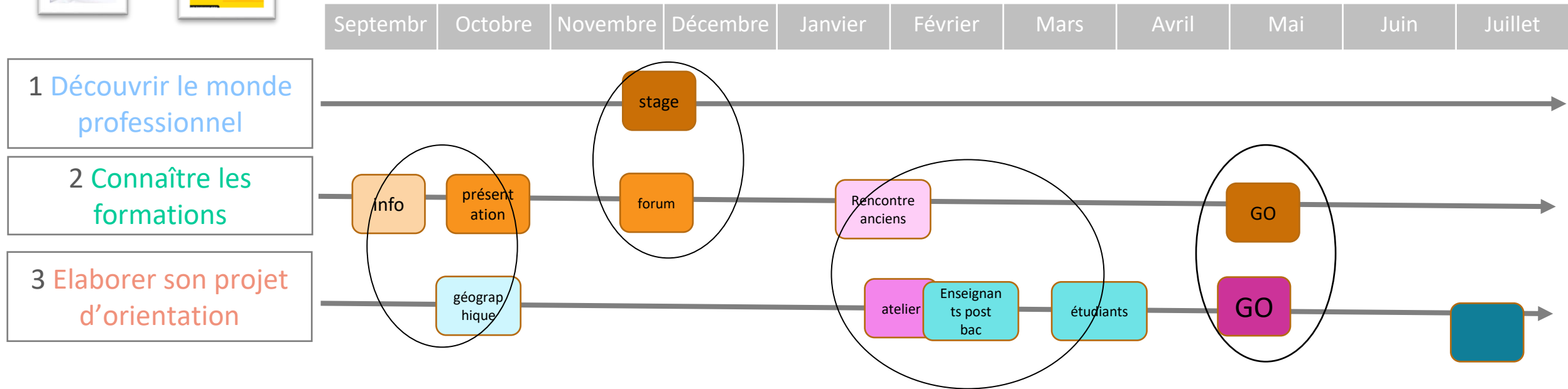
- Dispositifs déjà réalisés ? quelles compétences? Quel niveau?
- Et dans ma discipline?

3- Proposer de nouveaux dispositifs:



2. Méthodologie de recherche-action

☐ Organisation de la stratégie pédagogique



Rencontres d'anciens élèves: **présentation**/questionnaire/**portrait**/comparaison

2. Méthodologie de recherche-action

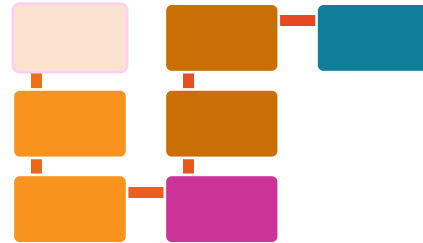


La fresque du climat: <https://fresqueduclimat.org/>

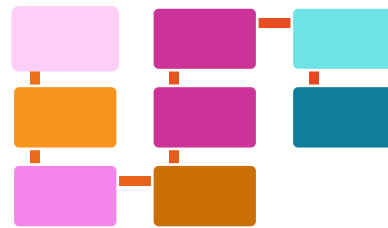
□ De la frise à la fresque de l'orientation

- une base scientifique de référence
 - une discussion collective sereine et positive
 - des leviers d'action
 - les liens de cause à effets
-
- méthode d'animation vise à éviter une descente verticale du savoir
 - comprendre les enjeux climatiques dans leur globalité.

2. Méthodologie de recherche-action



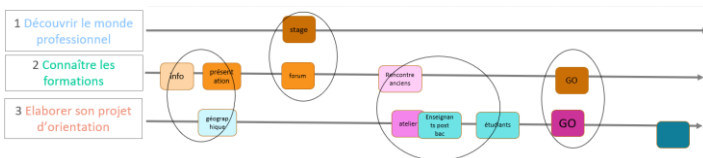
Parcours 1



Parcours 2

☐ De la frise à la fresque de l'orientation

- **Progresser** dans la maîtrise de chaque compétence
- **Etablir le lien** entre ses projets d'avenir et **son identité sociale** en construction
- **Développer la prise de conscience** de ses compétences transversales développées à l'école et dans ses activités personnelles.



3. Suivi- devenir

Fiche repère pour le 3e trimestre de la classe terminale générale et technologique (1)

Compétences disciplinaires

Grand oral

Compétence à s'orienter

Compétences transversales

Engagements et responsabilités

Mettre en œuvre des activités qui concourent à asseoir la réussite des élèves en première année d'études supérieures.

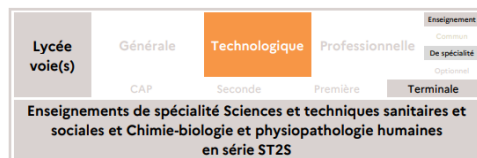
- **Renforcer et évaluer les compétences transversales ou interdisciplinaires**

Projets divers, Évaluations chiffrées, Livret Scolaire du Lycée

- **Un travail collectif des équipes enseignantes et éducatives**

Coopération => professeurs de l'enseignement supérieur – universités et les bibliothèques universitaires

3. Suivi- devenir



Les enseignements de spécialité après les épreuves écrites

Privilégier les pratiques pédagogiques qui renforcent les compétences attendues dans l'enseignement supérieur et favorisent l'engagement des élèves

Finaliser les parties du programme ⁽³⁾

Développer la connaissance des techniques et des méthodologies du supérieur

Favoriser la connaissance des attendus des filières, des voies de formation et des métiers



Les enseignements de spécialité après les épreuves écrites

Finaliser la mise en œuvre des programmes en privilégiant des pratiques pédagogiques qui favorisent l'engagement des élèves et renforcent les compétences attendues dans l'enseignement supérieur

Préparer aux compétences attendues dans l'enseignement supérieur

Stimuler l'engagement des élèves

Nouvelles parties de programmes après l'épreuve certificative d'EDS

3. Suivi- devenir



L'évaluation, quels enjeux? Comment?




Exemple de l'open-badge afin de promouvoir, évaluer et reconnaître plusieurs compétences transversales jugées essentielles dans la réussite dans l'enseignement supérieur

Institut de Recherche sur l'EDUcation (IREDU), EA7318, Université de Bourgogne
Franche-Comté Institut d'Administration scolaire (INAS), Université de Mons

L'évolution , quels enjeux? Comment?


m comment rédiger un projet motivé parcourup en stl pour demander bts abm

 Pour rédiger un projet motivé pour une demande de BTS ABM (Sciences et Technologies de Laboratoire) sur Parcoursup, il est important de suivre les étapes suivantes :

1. Présentez-vous brièvement et expliquez pourquoi vous souhaitez installer un BTS ABM.
2. Présentez les motivations qui vous ont poussé à choisir cette filière. Par exemple, les matières qui vous intéressent, les projets que vous avez réalisés, les expériences professionnelles qui vous ont donné envie de vous orienter vers ce domaine, etc.
3. Présentez les compétences et les connaissances que vous avez acquises jusqu'à présent qui vous permettront de réussir dans cette filière.
4. Faites un court exposé sur les projets et les activités que vous souhaitez mener pendant votre formation, ainsi que les domaines professionnels dans lesquels vous souhaitez travailler après l'obtention de votre diplôme.
5. Concluez en résumant brièvement vos motivations et en expliquant pourquoi vous êtes la personne idéale pour installer un BTS ABM.

Il est important de montrer que vous êtes bien informé sur la filière, que vous avez des connaissances et des compétences en adéquation avec le BTS ABM et que vous avez une réelle motivation pour poursuivre cette formation.

m comment relier mes qualités aux compétences attendues en BTS abm

 Il est important de relier vos qualités aux compétences attendues pour intégrer un BTS ABM (Sciences et Technologies de Laboratoire) afin de montrer aux responsables d'admission que vous êtes la personne idéale pour intégrer cette filière. Voici quelques exemples de commentaires pour relier vos qualités aux compétences attendues en BTS ABM :

1. Rigoureux/se : Les responsables d'admission attendent des étudiants en BTS ABM qu'ils/elles soient rigoureux/se dans leur travail et qu'ils/elles puissent effectuer des mesures avec précision. Si vous êtes rigoureux/se dans votre travail, vous pouvez présenter des exemples de situations où vous avez dû être précis/e, comme lors d'un projet scientifique en classe.
2. Curieux/se : Les responsables d'admission attendent des étudiants en BTS ABM qu'ils/elles soient curieux/se et qu'ils/elles aient envie de découvrir de nouvelles choses. Si vous êtes curieux/se, vous pouvez présenter des exemples de situations où vous avez été motivé/e pour apprendre de nouvelles choses, comme lorsque vous avez lu un article scientifique sur un sujet qui vous intéresse.
3. Organisé/e : Les responsables d'admission attendent des étudiants en BTS ABM qu'ils/elles soient organisé/e et qu'ils/elles puissent gérer efficacement leur temps. Si vous êtes organisé/e, vous pouvez justifier des exemples de situations où vous devez gérer plusieurs tâches en même temps, comme lorsque vous avez préparé un exposé en même temps que vous révisiez pour un examen.

Il est important de montrer comment vos qualités personnelles sont en adéquation avec les compétences attendues pour cette filière, pour vous démarquer des autres candidats et montrer votre motivation pour cette formation.

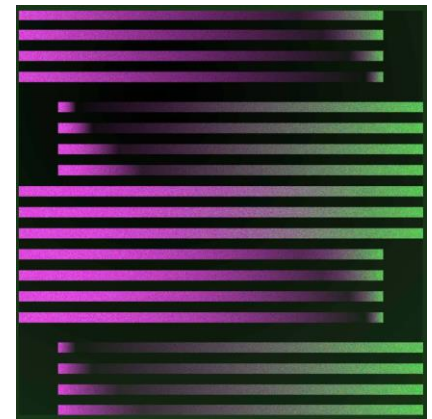
m explique comment relier mes qualités aux parcours attendus du bts esf?

 Pour relier vos qualités aux attendus du BTS ESF (Economie Sociale et Familiale) sur Parcoursup, vous devriez mettre en avant comment vos qualités personnelles et vos expériences passées correspondent aux compétences recherchées pour ce diplôme.

Voici quelques exemples de qualités qui peuvent être liées aux attendus de ce BTS :

- * La capacité d'écoute et d'empathie : le BTS ESF implique de travailler avec des personnes en situation de vulnérabilité, il est donc important d'être à l'écoute des besoins des personnes et de savoir les comprendre.
- * La rigueur et l'organisation : le BTS ESF nécessite de gérer efficacement les dossiers des personnes et les projets, il est donc important d'avoir une bonne capacité à organiser son travail et à respecter les délais.
- * La capacité à travailler en équipe : le BTS ESF nécessite la capacité à collaborer avec les différents professionnels et partenaires pour atteindre les objectifs communs.
- * La créativité : le BTS ESF implique de proposer des solutions innovantes aux problèmes rencontrés par les personnes et les familles, il est donc important d'avoir une certaine capacité à imaginer des solutions originales.

Il est important de souligner que vous avez des expériences qui vous permettent d'acquies ces compétences. Il est également important de montrer comment ces compétences peuvent être appliquées dans le contexte de l'économie sociale et familiale.



ChatGPT version janvier 2023



Méthodologie de rédaction?



comment rediger un projet motivé parcoursup en stl pour demander bts abm



Pour rédiger un projet motivé pour une demande de BTS ABM (Sciences et Technologies de Laboratoire) sur Parcoursup, il est important de suivre les étapes suivantes :



1. Présentez-vous brièvement et expliquez pourquoi vous souhaitez installer un BTS ABM.
2. Présentez les motivations qui vous ont poussé à choisir cette filière. Par exemple, les matières qui vous intéressent, les projets que vous avez réalisés, les expériences professionnelles qui vous ont donné envie de vous orienter vers ce domaine, etc.
3. Présentez les compétences et les connaissances que vous avez acquises jusqu'à présent qui vous permettront de réussir dans cette filière.
4. Faites un court exposé sur les projets et les activités que vous souhaitez mener pendant votre formation, ainsi que les domaines professionnels dans lesquels vous souhaitez travailler après l'obtention de votre diplôme.
5. Concluez en résumant brièvement vos motivations et en expliquant pourquoi vous êtes la personne idéale pour installer un BTS ABM.

Il est important de montrer que vous êtes bien informé sur la filière, que vous avez des connaissances et des compétences en adéquation avec le BTS ABM et que vous avez une réelle motivation pour poursuivre cette formation.



Atelier « faire évoluer une qualité en compétence »?



comment relier mes qualités aux compétences attendues en BTS abm



Il est important de relier vos qualités aux compétences attendues pour intégrer un BTS ABM (Sciences et Technologies de Laboratoire) afin de montrer aux responsables d'admission que vous êtes la personne idéale pour intégrer cette filière. Voici quelques exemples de commentaire pour relier vos qualités aux compétences attendues en BTS ABM :

1. Rigoureux/se : Les responsables d'admission attendant des étudiants en BTS ABM qu'ils/elles soient rigoureux/se dans leur travail et qu'ils/elles puissent effectuer des mesures avec précision. Si vous êtes rigoureux/se dans votre travail, vous pouvez présenter des exemples de situations où vous avez dû être précis/e, comme lors d'un projet scientifique en classe.
2. Curieux/se : Les responsables d'admission attendant des étudiants en BTS ABM qu'ils/elles soient curieux/se et qu'ils/elles aient envie de découvrir de nouvelles choses. Si vous êtes curieux/se, vous pouvez présenter des exemples de situations où vous avez été motivé/e pour apprendre de nouvelles choses, comme lorsque vous avez lu un article scientifique sur un sujet qui vous intéresse.
3. Organisé/e : Les responsables d'admission attendant des étudiants en BTS ABM qu'ils/elles soient organisé/e et qu'ils/elles puissent gérer efficacement leur temps. Si vous êtes organisé/e, vous pouvez justifier des exemples de situations où vous devez gérer plusieurs tâches en même temps, comme lorsque vous avez préparé un exposé en même temps que vous révisez pour un examen.

Il est important de montrer comment vos qualités personnelles sont en adéquation avec les compétences attendues pour cette filière, pour vous démarquer des autres candidats et montrer votre motivation pour cette formation.



explique comment relier mes qualités aux parcours attendus du bts esf?



Pour relier vos qualités aux attendus du BTS ESF (Economie Sociale et Familiale) sur Parcoursup, vous devriez mettre en avant comment vos qualités personnelles et vos expériences passées correspondent aux compétences recherchées pour ce diplôme.

Voici quelques exemples de qualités qui peuvent être liées aux attendus de ce BTS :

- La capacité d'écoute et d'empathie : le BTS ESF implique de travailler avec des personnes en situation de vulnérabilité, il est donc important d'être à l'écoute des besoins des personnes et de savoir les comprendre.
- La rigueur et l'organisation : le BTS ESF nécessite de gérer efficacement les dossiers des personnes et les projets, il est donc important d'avoir une bonne capacité à organiser son travail et à respecter les délais.
- La capacité à travailler en équipe : le BTS ESF nécessite la capacité à collaborer avec les différents professionnels et partenaires pour atteindre les objectifs communs.
- La créativité : le BTS ESF implique de proposer des solutions innovantes aux problèmes rencontrés par les personnes et les familles, il est donc important d'avoir une certaine capacité à imaginer des solutions originales.

Il est important de souligner que vous avez des expériences qui vous permettent d'acquérir ces compétences. Il est également important de montrer comment ces compétences peuvent être appliquées dans le contexte de l'économie sociale et familiale.

Et après...



- Mallette de l'orientation



- La fresque de l'orientation



- Questionnaire d'auto-évaluation



 **TERMINALES** 5 étapes pour mon parcours vers l'enseignement supérieur

Questionnaires d'auto-évaluation droit et sciences

Publication : 26 octobre 2022

Vous trouverez ici les questionnaires d'auto-évaluation en droit et en sciences

Mise en ligne : 18 janvier 2023

Ces questionnaires d'auto-évaluation sont des outils à caractère informatif et pédagogique mis à disposition des candidats qui peuvent ainsi avoir un premier aperçu des types de connaissances et de compétences à mobiliser pour bien réussir leur entrée en licence de droit ou dans l'une des 14 mentions de licences scientifiques.

Répondre à ces questionnaires a pour une finalité de vous aider dans votre choix.

Les résultats au questionnaire ne sont communiqués qu'au seul candidat ; ils ne sont en aucun cas transmis aux universités.