

<b>Objet d'apprentissage spécifique à la discipline</b>	<b>Niveau et cycle</b>

<b>Explicitation de ce choix d'objet d'apprentissage</b>

<b>Capacités travaillées</b>

<b>Aménagements didactiques et/ou pédagogiques à cibler</b>

<b>Critères et modalités d'évaluation. Temporalité (Évaluation diagnostique, formative, sommative, auto-évaluation, co-évaluation)</b>

<b>Objet d'apprentissage spécifique à la discipline</b>	<b>Niveau et cycle</b>
Pratiquer des démarches scientifiques : réaliser une mesure. Exemple : mesurer une masse	Cycle 4, 5ème

<b>Explicitation de ce choix</b>
Compétence du cycle 4, s'intègre dans le parcours Avenir : autonomie dans la vie du citoyen (lecture de notices, suivre une recette...), formation de tous les élèves quelles que soient leurs difficultés (inclusif, accessibilité) : valorisation de certains élèves qui peuvent se révéler sur des tâches pratiques. Prérequis pour accéder à de nouvelles compétences.

<b>Capacités travaillées</b>
Suivre un protocole, comprendre un schéma, comprendre le vocabulaire spécifique, sens de la grandeur physique et de l'unité, savoir utiliser le matériel

<b>Aménagements didactiques et/ou pédagogiques à cibler</b>
<p><b><u>Suivre un protocole :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Numérotation des étapes.</li><li>• Si protocole long, le distribuer en plusieurs fois.</li><li>• Description manuscrite associée à une photographie.</li></ul> <p><b><u>Comprendre un schéma :</u></b> Fiche outil ou affiche qui associe le schéma (simplification de la réalité avec codification) à l'objet.</p> <p><b><u>Savoir utiliser le matériel :</u></b> Fiche technique avec des photographies utilisant le même matériel qu'en classe qui décrit les fonctionnalités de la balance (bouton pour allumer, éteindre et faire la tare) et son positionnement (en équilibre à plat sur une pailasse).</p> <p><b><u>Comprendre le vocabulaire spécifique :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Expliciter le mot "tare" en le définissant et en montrant par la manipulation.</li><li>• Repérage sur le cours/répertoire/carnet de labo</li><li>• Utilisation du nouveau vocabulaire à l'oral et dans diverses situations pour acquisition du sens.</li></ul> <p><b><u>Sens de la grandeur physique et de l'unité :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ne pas utiliser le mot poids (lien avec la gravité, attirance vers le sol avec expérimentation en laissant tomber des objets). À expliciter en mathématiques, SVT et Physique-Chimie. Faire soupeser différents objets pour différencier les objets lourds et légers : comprendre que la masse permet de donner une valeur à ces différences observées. Proposer un jeu de hiérarchisation puis vérification avec la balance.</li><li>• Introduire au préalable la notion d'unité avec la longueur et le mètre. Attention, l'unité de la masse est le kilogramme et non le gramme. Faire sentir la différence entre une masse de 1g et 1 kg.</li><li>• Tableau de conversion illustré avec des images des objets manipulés ou d'objets du quotidien (bouteille de lait, plume...).</li></ul>

<b>Critères et modalités d'évaluation. Temporalité (Évaluation diagnostique, formative, sommative, auto-évaluation, co-évaluation)</b>
Une auto-évaluation peut être envisagée à l'aide de critères de réussite (explicités sur fiche outil ou sur le protocole) pour que l'élève puisse identifier ses propres besoins tout au long de la tâche.  Exemples d'évaluations formatives : <ul style="list-style-type: none"><li>• Savoir réaliser la mesure sans la fiche outil.</li><li>• Partir d'un résultat de mesure de masse et expliciter les étapes à suivre pour y parvenir.</li><li>• Choisir parmi plusieurs protocoles, en utilisant par exemple un support numérique tel que Plickers.</li><li>• Diriger à l'oral le professeur dans les étapes à suivre.</li><li>• En binôme, diriger un camarade dans les étapes à suivre.</li><li>• En binôme, un camarade évalue celui qui manipule.</li></ul>