

Pôles inclusifs d'accompagnement localisés (PIAL)

L'entretien d'accueil des élèves en situation de handicap

Avec accompagnant : AESH

Circonscription / bassin :

Ecole / Etablissement :

Elève

Nom : Prénom : Classe :

Professeur :

Nom..... Prénom.....

AESH

Nom : Prénom :

Le présent document est un outil d'aide à l'évaluation à destination des enseignants et des AESH .

Il permet de cibler les besoins d'accompagnement des élèves en situation de handicap.

Après avoir renseigné la grille avec l'élève , l'enseignant doit être plus à même d'appréhender les capacités d'apprentissage de l'élève et les obstacles qu'il rencontre dans ses acquisitions. Cette connaissance plus fine du profil de l'élève vise à formaliser de façon plus précise le besoin de compensation de l'élève du point de vue pédagogique.

Dans un premier temps, l'enseignant évalue le positionnement de l'élève selon chacun des items observés. Il lui est proposé une échelle relativement simple : oui ; difficilement ; non ; je ne sais pas.

Au regard de chaque item, à la colonne de droit, une liste de besoins éventuels de l'élève est proposée.

Par là même, il pourra déterminer avec plus de précision, l'aide qu'il souhaite confier à un AESH.

Les missions et activités des personnels chargés de l'accompagnement des élèves en situation de handicap (AESH) sont précisées dans la circulaire n° 2017-084 du 3-5-2017.

C'est un élève à besoins éducatifs particuliers accompagné par :	<ul style="list-style-type: none"> - PAI - PPS 	<ul style="list-style-type: none"> - Existant - en cours de rédaction GEVASCO / Date de dernière ESS
<u>Scolarisation :</u>	<ul style="list-style-type: none"> - à temps plein - en inclusion dans certaines disciplines et dans l'ULIS de l'établissement - à temps partiel car il est aussi dans un établissement médicosocial ou sanitaire et social. 	<u>Préciser lesquelles :</u> <u>Préciser le nom de l'établissement et les jours/heures de prise en charge</u>
<u>Caractéristiques :</u>	<ul style="list-style-type: none"> -a besoin d'un matériel adapté -Possède un matériel adapté 	Type de Matériel :
<u>Mode de déplacement</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Autonome - Accompagné par parents - Accompagné par taxi 	Préciser le moyen (à pied , en transports en commun ..)

LE FONCTIONNEMENT SENSORI-MOTEUR

	OUI	Difficil emen t	NON	Jere saispas	Besoins éventuels
Coordination motrice globale					
Présente des difficultés motrices dans les activités physiques et sportives, dans ses déplacements					De techniques palliatives à la déficience motrice
N'effectue pas seul ou difficilement les actes de la vie quotidienne (s'habiller, manger)					De temps supplémentaire
Est rapidement fatigable					
Coordination motricité fine					
A un graphisme, écriture maladroite					D'aide à l'écriture D'adaptations des supports de travail (voir les adaptations proposées aux élèves dyspraxiques)
Parler					
S'exprime peu oralement					D'outils de communication (langue des signes, pictogrammes, Logiciels...)
A des difficultés d'élocution (lenteur, prononciation)					
Entendre					
Présente des difficultés auditives					D'adaptation du cadre sonore (isolement, voix plus forte ...)
Voir (distinguer et identifier)					
Présente des difficultés oculaires					D'adaptation des supports (taille, contrastes, espaces, etc)

LE FONCTIONNEMENT PSYCHO AFFECTIF

	OUI	Difficile ment	NON	Jene sais pas	Besoins éventuels
L'estime de soi					De reconnaissance de ses compétences D'un cadre bienveillant D'outils d'aide
Se définit comme capable d'effectuer la tâche demandée qui est à sa portée					
Persévère dans la tâche (gestion de la difficulté)					
L'autonomie affective					De reconnaissance de ses compétences De réussite
A la capacité à travailler seul					
A la capacité de prendre des initiatives					
La maîtrise des émotions					De temps d'expression De supports d'expression (activités artistiques, d'expression ...)
Maîtrise ses émotions					
La projection					De rappels réguliers du sens de l'action ou de l'activité D'activités de projet
Peut mettre du temps à entrer dans un projet de classe					
Se projette à moyen ou long terme					

LE FONCTIONNEMENT PSYCHO-SOCIAL

	OUI	Difficile ment	NON	Jene sais pas	Besoins éventuels
Respecter les règles de vie					De rapports aux autres dans un cadre social ordinaire D'un cadre structurant et contenant De connaître les règles sociales D'une loi, d'un règlement construits avec lui
Connait le cadre de fonctionnements de la classe, les codes sociaux					
Respecte les règles établies					
Comprend et accepte des sanctions					
Dans le groupe					D'appartenir à un groupe
Coopère					
Est dans l'opposition					
Relations avec les pairs					
Respecte l'autre					
Communique avec les autres					

LE FONCTIONNEMENT COGNITIF

Mémoriser					De techniques et supports de mémoire
Mémorise à court terme					
Mémorise à long terme					
Connait et utilise des stratégies de mémorisation					
S'exprimer et communiquer					D'outils de communication De situations d'échanges
Expression langage oral (clarté et construction)					
Parole (émission, fluidité, rythme et vitesse)					
Peut s'exprimer par l'écrit					
Fatigabilité et attention					De durée de travail aménagée D'activités qui ont du sens pour lui De temps de repos
Peut maintenir son attention					
Peut maintenir sa concentration					
Equilibre attention/concentration (ex : écrire et écouter en même temps)					
L'attention existe mais est limitée dans le temps (fatigabilité mentale)					
Ne se concentre pas et se disperse facilement					
Vitesse d'exécution					De temps supplémentaire D'exercices d'entraînement et d'automatisation
Lente		X			
Normale		X			
Rapide		X			
Autonomie					D'organisation et de repères spatiaux et temporels D'outils de référence D'adaptation des supports et de méthodes
va jusqu'au bout de l'activité					
Travaille sans aide					
Possède une méthodologie pour exécuter la tâche					

LE FONCTIONNEMENT PSYCHO AFFECTIF

	OUI	Difficile ment	NON	Jene sais pas	Besoins éventuels
L'estime de soi					De reconnaissance de ses compétences D'un cadre bienveillant D'outils d'aide
Se définit comme capable d'effectuer la tâche demandée qui est à sa portée					
Persévère dans la tâche (gestion de la difficulté)					
L'autonomie affective					De reconnaissance de ses compétences De réussite
A la capacité à travailler seul					
A la capacité de prendre des initiatives					
La maîtrise des émotions					De temps d'expression De supports d'expression (activités artistiques, d'expression ...)
Maîtrise ses émotions					
La projection					De rappels réguliers du sens de l'action ou de l'activité D'activités de projet
Peut mettre du temps à entrer dans un projet de classe					
Se projette à moyen ou long terme					

LE FONCTIONNEMENT PSYCHO-SOCIAL

	OUI	Difficile ment	NON	Jene sais pas	Besoins éventuels
Respecter les règles de vie					De rapports aux autres dans un cadre social ordinaire D'un cadre structurant et contenant De connaître les règles sociales D'une loi, d'un règlement construits avec lui
Connait le cadre de fonctionnements de la classe, les codes sociaux					
Respecte les règles établies					
Comprend et accepte des sanctions					
Dans le groupe					D'appartenir à un groupe
Coopère					
Est dans l'opposition					
Relations avec les pairs					
Respecte l'autre					
Communique avec les autres					

LE FONCTIONNEMENT COGNITIF

Mémoriser					De techniques et supports de mémoire
Mémorise à court terme					
Mémorise à long terme					
Connait et utilise des stratégies de mémorisation					
S'exprimer et communiquer					D'outils de communication De situations d'échanges
Expression langage oral (clarté et construction)					
Parole (émission, fluidité, rythme et vitesse)					
Peut s'exprimer par l'écrit					
Fatigabilité et attention					De durée de travail aménagée D'activités qui ont du sens pour lui De temps de repos
Peut maintenir son attention					
Peut maintenir sa concentration					
Equilibre attention/concentration (ex : écrire et écouter en même temps)					
L'attention existe mais est limitée dans le temps (fatigabilité mentale)					
Ne se concentre pas et se disperse facilement					
Vitesse d'exécution					De temps supplémentaire D'exercices d'entraînement et d'automatisation
Lente		X			
Normale		X			
Rapide		X			
Autonomie					D'organisation et de repères spatiaux et temporels D'outils de référence D'adaptation des supports et de méthodes
va jusqu'au bout de l'activité					
Travaille sans aide					
Possède une méthodologie pour exécuter la tâche					

	OUI	Difficilement	NON	Jene sais pas	Besoins éventuels
S'orienter dans le temps					De structuration du temps (outils, vocabulaire ...)
Comprend (et utilise) les connecteurs temporels					
S'orienter dans l'espace	OUI	Difficilement	NON	Jene sais pas	De repères spatiaux De mémoriser des trajets
S'oriente et se repère sur une feuille					
Est Capable de s'orienter dans un environnement peu connu					

LA RELATION AU SAVOIR

Compréhension du sens de l'école et des apprentissages					D'activités concrètes D'activités finalisées De projets
Compréhension du sens de l'activité					
Peut donner un sens social à l'activité ou la discipline					
Gestion de la difficulté d'apprendre					D'étayage fort De sécurité De reconnaissance de ses compétences
Accepte de se lancer dans des activités difficiles					
Craint l'échec					

LE FONCTIONNEMENT INSTRUMENTAL

Prise d'informations					De modes et/ou de supports de présentation différents D'une réduction des paramètres D'adaptations pédagogiques
Lit superficiellement les données, oublie certaines conditions du problème					
Capable de considérer 2 ou plusieurs sources d'information en même temps					
Mise en œuvre d'inférences					De développement des connaissances De culture
A des difficultés à imaginer une situation (ex : si j'avais...)					
Ne fait pas de liens entre des connaissances acquises et la situation proposée (déduction et induction)					
Anticipation et planification					De modèles de stratégies et de méthodologie
Peut dire ce qu'il faut faire pour résoudre un problème					
Peut proposer plusieurs stratégies opérantes					
Est capable de suivre une procédure, une méthode					
Mobilisation des connaissances					D'être confronté à des situations variées De supports mnésiques D'automatisation des procédures De cadres stratégiques De temps et d'entraînement De manipulation
Peut faire référence à des connaissances préalables					
Peut transférer ses acquis dans des situations diverses d'apprentissage					
Est capable d'appliquer une méthode adaptée à la situation d'apprentissage					
Peut utiliser les cadres de résolution déjà acquis					
Communication des résultats de son action					De réassurance De diversité des modes de restitution
Connaît les différents outils de communication					