

L'Accompagnement Personnalisé nécessite de prendre en compte l'expérience, les aptitudes et conduit l'enseignant à construire une situation féconde pour chaque élève.

L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

CONCERNE TOUS LES ÉLÈVES

A partir de la rentrée 2016, tous les élèves bénéficient de l'AP. Il concerne tous les niveaux, de la 6^e à la 3^e.

S'INSCRIT DANS L'HORAIRE HEBDOMADAIRE

Inscrit dans le volume horaire de 26 heures des enseignements obligatoires.

Selon les cycles :

- en 6^e : 3 h chaque semaine.
- de la 5^e à la 3^e : de 1 h à 2 h, selon le projet global de répartition des 4 heures d'enseignements complémentaires par niveau.

Tous les élèves d'un même niveau de classe bénéficient du même nombre d'heures d'accompagnement personnalisé.

Accompagner : ac (vers) – cum (avec) – pagnis (compagnon) : « Être avec », et « aller vers ».
L'accompagnement vise à se joindre au parcours de quelqu'un, pour aller où il va, en même temps que lui.

Personnalisé : « Adapté l'enseignement en tenant compte de l'individu, de ses capacités, de ses structures mentales, de ses intérêts, de ses motivations, de ses besoins » (Cnrtl. Sc. de l'Éduc.)

ENGAGE L'ENSEMBLE DES PROFESSEURS

Toutes les disciplines peuvent contribuer à l'accompagnement personnalisé.

DES FORMES DIVERSES POUR UN UNIQUE OBJECTIF

L'objectif majeur est la maîtrise du socle.

En classe de 6^e, l'accent est mis sur la **transition entre l'école et le collège** et sur la nécessaire explicitation du travail scolaire dans les différentes disciplines.

Dans le cycle 4, il favorise la **construction de l'autonomie** dans la perspective de la poursuite d'études.

Repose sur les programmes d'enseignement.
Peut être fait en co-enseignement.

en Arts Plastiques

C'est modifier la posture de l'élève et celle du professeur durant les temps d'apprentissage.
C'est entrer dans une logique de projet, projet élaboré à partir des besoins des élèves en référence aux attendus des cycles et du niveau.

CHOISIR DU DIAGNOSTIC A L'ÉVALUATION

- Une compétence travaillée.
- Des groupes d'élèves.
- La durée.
- Des situations d'articulation enseignement / accompagnement.

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE

- Une logique curriculaire.
- Une pédagogie active.
- Une collaboration entre pairs.

est déjà dans la spécificité de la discipline

TRAVAILLER ENSEMBLE

- Communication entre collègues, transversalité et disciplines. Co-enseignement. Travail en classe ou interclasses.

PROJETER

- Connaissance des activités pédagogiques complémentaires; bonne connaissance des PPRE passerelles, pour concevoir des projets qui répondent aux besoins de tous les élèves.