



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

WEBINAIRES

du 22 au 26 avril 2024

« Groupes en mathématiques rentrée 2024 »

***Accompagnement pédagogique
Une nouvelle ambition pour le collège***



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Programme du webinaire

- Le cadrage institutionnel
- La constitution des groupes**
- L'élaboration en équipe d'une planification ciblée et explicite**
- La différenciation sur un même enjeu d'apprentissage**
- Les demi-journées pédagogiques 2024
- Temps d'échange



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

□ Le cadrage institutionnel

I – Le cadrage institutionnel

➤ [BO Spécial n°2 du 18 mars 2024](#)

- I) Objectifs des groupes en mathématiques et en français : répondre aux besoins des élèves.
- II) Modalités d'organisation → Un principe : des enseignements en groupes avec des moments de regroupement de la classe entière.
- III) Une ambition commune accompagnée par l'ensemble du système éducatif.



I – Le cadrage institutionnel

I) Objectifs des groupes en mathématiques et en français : répondre aux besoins des élèves.

- **PISA 2022** : le nombre d'élèves en réussite diminue et les élèves en difficulté sont encore trop nombreux.
- Les évaluations nationales (école primaire et collège), les résultats aux épreuves terminales du DNB confirment les difficultés constatées.
- **Nécessité de mieux faire** réussir les collégiens, des plus fragiles aux plus avancés, en leur offrant des modalités d'enseignement plus adaptées à leurs besoins
- **Renforcer la confiance des élèves en leur capacité d'apprendre et de réussir au collège.**



I – Le cadrage institutionnel

II) Modalités d'organisation → Un principe : des enseignements en groupes avec des moments de regroupement de la classe entière.

- Les enseignements de mathématiques et de français sont organisés en groupes, **communs à plusieurs classes**, sur la totalité de l'horaire hebdomadaire.
- La **composition des groupes est réexaminée au cours de l'année scolaire** afin de tenir compte de la progression et de la diversité des besoins des élèves, selon les disciplines mais aussi, par exemple, les chapitres des programmes.
- Par dérogation à cette organisation générale, les élèves peuvent être regroupés dans leur classe de référence, pour une ou plusieurs périodes, **sur une à dix semaines dans l'année**, la plus large majorité du temps d'apprentissage ayant vocation à être suivie dans le cadre des groupes qui constituent le principe d'organisation

I – Le cadrage institutionnel

III) Une ambition commune accompagnée par l'ensemble du système éducatif :

➤ ***Les enseignants du 1^{er} degré***

- Ils continuent à intervenir dans **Devoirs faits**, obligatoire pour tous en 6^e.
- Ils prennent en charge prioritairement les **heures de soutien en 6^e** (maximum de 2 h prévues en plus des 25 h) à destination des élèves les plus en difficulté.
- Ils peuvent également intervenir en co-enseignement dans le cadre des groupes de mathématiques et de français

➤ ***Les chefs d'établissement***

- Deux demi-journées sont banalisées pour préparer la rentrée scolaire.
- Le chef d'établissement propose des réunions régulières d'équipe.

➤ ***Les corps d'inspection***

□ La constitution des groupes



II – La constitution des groupes

- ***Les groupes sont construits à partir d'évaluations et d'observations partagées***
 - La composition des groupes s'appuie sur l'analyse par le chef d'établissement et les équipes pédagogiques des **besoins spécifiques** de chaque élève, telle qu'elle résulte des **conseils école-collège**, de **l'expertise des professeurs** et de **l'exploitation des résultats des évaluations de début d'année** au collège.
 - Les **évaluations menées en classe**, d'éventuelles **évaluations communes** à différents moments de l'année peuvent également contribuer à cette analyse.
 - La composition des groupes est **réexaminée** au cours de l'année scolaire afin de **tenir compte de la progression et de la diversité des besoins des élèves**, selon les disciplines mais aussi, par exemple, **les chapitres des programmes**.



II – La constitution des groupes

➤ *Les groupes sont ajustés aux besoins de tous les élèves*

- L'organisation retenue doit permettre de se **prémunir de tout risque d'assignation des élèves.**
- Il ne s'agit pas d'affecter un élève dans un groupe fixe toute l'année, mais de constituer des groupes évolutifs en fonction des besoins et compétences des élèves, **sans que d'autres critères, tels que la situation de handicap, n'entrent en ligne de compte.**
- Ces groupes peuvent porter sur différents aspects : l'un des domaines des évaluations nationales, une partie du programme ainsi que des compétences plus transversales.

II – La constitution des groupes

- ***Les groupes permettent d’encourager les élèves et de valoriser leurs progrès***
 - Les progrès des élèves sont **évalués très régulièrement**. Ces évaluations au service des apprentissages **peuvent varier en forme, modalités et nombre selon les groupes**. En complément, pour chaque période, **une évaluation commune écrite** peut être conçue afin de pouvoir mesurer les progrès de l’ensemble des élèves (BO).
 - Un **enseignement ajusté** aux acquis des élèves permet **d’éviter l’ennui**, de **prévenir le décrochage scolaire** et surtout de **susciter l’intérêt, la motivation** et le **sentiment d’efficacité**, gages de **réussite**. L’enjeu est également de **cultiver l’excellence** des élèves les plus à l’aise (BO).



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

□ L'élaboration en équipe d'une planification ciblée et explicite

III – L’élaboration en équipe d’une planification ciblée et explicite

- Une organisation annuelle qui doit rentrer en cohérence avec la flexibilité des groupes.
- Avoir un regard objectif sur les progrès des élèves et la consolidation de leurs acquis.
- Savoir différencier dans les apprentissages ce qui relève des notions antérieures et leur assimilation et de celles qui se construisent sur l’année en cours dans le niveau concerné : Réactiver mais pas refaire.

III – L’élaboration en équipe d’une planification ciblée et explicite

- **Identifier les cœurs de programme** : *contenus nécessitant d’être filés tout au long de l’année sous diverses formes afin d’être assimilés et spécifiques aux attendus du niveau concerné.*
- À partir des cœurs de programme, **bâtir une progression** avec une organisation et une répartition dans le temps pensées en fonction des besoins des élèves.
- Identifier les séquences à traiter dans les **périodes en groupes** et dans les éventuelles **périodes en classe entière**

III – L’élaboration en équipe d’une planification ciblée et explicite

Que peut-on faire lors des éventuels regroupements en classe de référence ?

- Poursuivre l’avancée dans la progression sur des séquences identifiées.
- Mettre à profit le début d’année scolaire pour construire l’identité de la classe.
- Réguler en s’appuyant sur les acquis des élèves pour ajuster les répartitions en groupes.
- Proposer des temps de bilan : auto-évaluation, synthèse des contenus abordés, etc.
- Tirer profit du co-enseignement : manipulation, regards croisés sur les compétences des élèves.

III – L’élaboration en équipe d’une planification ciblée et explicite

- Intégrer les divers temps de **travaux pratiques** autour des TICE et de la programmation.
- Adosser la progression aux différentes phases et formes d'**évaluation**.
- S’appuyer sur les **ressources** existantes (nationales, académiques).
- S’appuyer sur les **nouvelles ressources** pour la mise en œuvre des groupes (nationales, académiques).
- Penser au **matériel scolaire** commun et à son utilisation permettant la flexibilité.



III – L'élaboration en équipe d'une planification ciblée et explicite

7	L'addition des nombres relatifs.			-Savoir additionner deux relatifs		2s
	<i>Pré-requis</i>	<i>Automatismes</i>	<i>Démos</i>	<i>Info</i>	<i>Exo Oral</i>	
	-Les relatifs	-Addition de relatifs		- TP TABLEUR « Les comptes »		
8	Les triangles.			-Somme des mesures des angles -Inégalité triangulaire -Constructions		2s
	<i>Pré-requis</i>	<i>Automatismes</i>	<i>Démos</i>	<i>Info</i>	<i>Exo Oral</i>	
	-Angles et parallélisme		-Propriété sur la somme des mesures des angles	- TP GEOGEBRA « Les triangles »	46 p 239	
9	Arithmétique.			-Nombres premiers <30 -Décomposer en produit de facteurs premiers -Simplifier une fraction		1s
	<i>Pré-requis</i>	<i>Automatismes</i>	<i>Démos</i>	<i>Info</i>	<i>Exo Oral</i>	
	-Multiples et diviseurs -Critères de divisibilité	-Décomposer en produit de facteurs premiers		- TP SCRATCH « Constructions de triangles »	67 p 127	

□ La différenciation sur un même enjeu d'apprentissage

IV – La différenciation sur un même enjeu d'apprentissage

- Veiller à traiter le même programme mais avec des modalités didactiques et pédagogiques adaptées selon les groupes.
- Viser l'acquisition d'un niveau de compétences élevé pour tous les groupes.
- Prendre en compte toutes les modalités de différenciation: **contenus, processus, productions des élèves et environnement de travail** (*ressources Eduscol, IFE, etc.*)

IV – La différenciation sur un même enjeu d'apprentissage

Un exemple au niveau d'une séance en 5^{ème} :

- Objectif commun pour tous les élèves : découverte de la propriété de la somme des angles d'un triangle.
- En 3 phases :
 - expérimentation (manipuler),
 - formulation de la conjecture (verbaliser),
 - preuve (abstraire).



IV – La différenciation sur un même enjeu d'apprentissage

1. Expérimentation (manipuler)

- Construire un triangle. Mesurer ses trois angles et faire la somme de ces trois mesures.
- Tracer un triangle quelconque et colorier chacun de ses angles d'une couleur.
Découper le triangle en trois morceaux. (Voir figure ci-contre)
Assembler ces trois morceaux afin d'estimer la somme de la mesure des 3 angles du triangle.



La consigne est la même mais la différenciation se fait dans la mise en œuvre.

G1	G2	G3
<ul style="list-style-type: none">- Activités pour réactiver l'utilisation du rapporteur.- Grande disponibilité de l'enseignant	<ul style="list-style-type: none">- Quelques activités pour réactiver l'utilisation du rapporteur.	<ul style="list-style-type: none">- Conjecture émise lors du travail individuel avant mise en commun

2. La formulation de la conjecture (verbaliser).

Dans les trois groupes, la conjecture est à co-construire avec la classe.

La différenciation peut se faire sur la production des élèves et la structure (travail en groupe, temps)



IV – La différenciation sur un même enjeu d'apprentissage

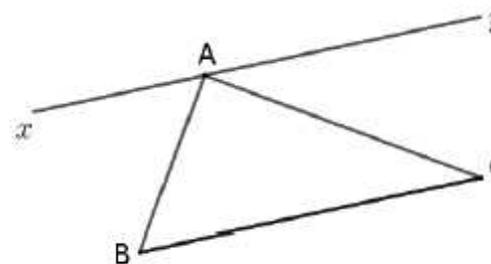
3. La preuve (abstraite).

On veut démontrer la conjecture que l'on vient de trouver.

ABC est un triangle quelconque.

Le professeur donne une idée :

On trace la droite (xy) parallèle à [BC] passant par A.



L'objectif est le même mais le contenu (consignes) et le processus (guidage différent) sont différenciés.

G1	1) Colorier d'une même couleur les angles égaux. Ecrire la propriété qui permet d'affirmer que ces angles sont égaux. 2) Compléter en observant la figure : $\widehat{xAB} + \widehat{BAC} + \widehat{CAy} = \dots\dots\dots$ $\downarrow \qquad \qquad \qquad \downarrow$ $\dots\dots\dots + \widehat{BAC} + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$ 3) En utilisant la question 1), conclure : <i>Donc</i>
G2	1) Identifier deux paires d'angles égaux sur cette figure (justifier en utilisant une propriété) 2) Dédire la propriété recherchée.
G3	Démontrer que la somme des angles du triangle ABC est bien égale à 180°.

IV – La différenciation sur un même enjeu d'apprentissage

- **La leçon est la même pour tous les élèves.**
- Seules les procédures didactiques et pédagogiques sont adaptées aux groupes.
- La constitution de groupes ne doit pas faire disparaître la différenciation pédagogique au sein de la classe. On peut mobiliser des leviers tels que les coups de pouce ou des prolongements dans le même groupe.

IV – La différenciation sur un même enjeu d'apprentissage

Quelles approches évaluatives possibles ?

- Balayer toutes les formes d'évaluation : diagnostiques, formatives, sommatives, par compétences, etc.
- Repérer les évolutions propres au groupe : régulation, indicateurs de progrès, positionnement global.
- Impliquer les élèves dans le processus d'évaluation, notamment pour les moments de changement de groupes : auto évaluation, feedback.



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

□ Les demi-journées pédagogiques 2024



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

V – Les demi-journées pédagogiques 2024

Pouvoir mettre en **relation** et en **perspective** le travail engagé en établissement (y compris les demi-journées banalisées) et le travail proposé lors des ½ journées pédagogiques en collège à partir de :

- l'organisation proposée en établissement,
- des exemples de progressions existantes,
- divers contenus pédagogiques déjà utilisés à exploiter.



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

V – Les demi-journées pédagogiques 2024

- **Ouverture par les IA-IPR.**
- **Temps 1 : Poursuivre la construction de la progression annuelle.**
(même la finaliser si le conseil pédagogique du collège a déterminé les moments de flexibilité et les éventuelles périodes en classe entière)
- **Temps 2 : Adapter une séquence selon le groupe.**
- **Temps 3 : Mutualisation.**
- **Fin de journée : Temps de questions en présence des IA-IPR**



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

V – Les demi-journées pédagogiques 2024

Merci de venir à ces journées avec :

- Vos progressions de 6^{ème} et de 5^{ème} .
- Si possible, vos préparations de cours de 6^{ème} et de 5^{ème} sur support numérique.
- Si elle est connue, la répartition sur l'année des semaines en groupe et en classe de référence.



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

VI – Temps d'échanges

*Merci pour vos questions et pour
votre attention.*